

## **Лего-конструирование как средство математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Олимова Василина Равшиановна*

*МАДОУ «Цветик-семицветик» детский сад № 39*

*г. Сухой Лог, Свердловская область*

Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, обуславливают необходимость внесения существенных корректив в систему развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети ограничены в жизнедеятельности, социально дезадаптированы, имеют нарушения в развитии, затруднения в самообслуживании, общении, обучении. В связи с этим необходим выбор оптимальных образовательных программ и технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Сегодня одним из актуальных аспектов развития детей является математическое. Дети, которые овладевают математическими представлениями еще в дошкольном возрасте, легче и успешнее адаптируются в социальном мире.

Математическое развитие детей имеет исключительную практическую важность, поскольку ему в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами.

Сегодня в математическом развитии дошкольников целесообразно использовать Лего-конструирование, которое строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что особенно важно при работе с детьми дошкольного возраста.

Обычно в группах детского сада функционирует Лего-уголок, который способствует решению задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

С целью развития мелкой моторики используется игра «Мосты для транспорта». Ребенок самостоятельно подбирает необходимые детали по

величине, форме, цвету, комбинирует их. В процессе такой деятельности закрепляются представления о различных видах мостов, их назначении, строении; дети знакомятся с элементами конструкций (спуски, опоры, перекрытия).

С помощью этой игры ребенок упражняется в строительстве мостов; в создании конструкции по заданным условиям; анализирует образцы построек, схемы, иллюстрации. Все это способствует формированию обобщенного восприятия окружающей действительности, ребенок начинает осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости, все это необходимо для адаптации ребенка в социальном мире.

Для речевого развития детей нами применяется игра «Загон для домашних животных». В игре ребенку предлагается построить загон для лошади и для пони, а затем составить небольшой рассказ об их жизни, используя иллюстрации.

Данная игра способствует закреплению понятий «высокий», «низкий», «выше», «ниже», дети учатся выполнять задания по условиям. А разноцветные лего-кирпичики, фигурки животных и растений способствуют развитию творчества, воображения, фантазии.

Для закреплений понятий «большой-маленький» хорошо подходит игра «Большие и маленькие пирамидки». В процессе деятельности ребенок строит пирамидки разных размеров, а затем старается сравнить их между собой, по величине, цвету.

Постепенно дети закрепляют понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше», учатся располагать детали в рядах в порядке убывания, чередуют цвета в своих постройках, крепят цветные кубики разными способами и выделяют структурные особенности.

Для формирования знаний о счете используется игра «Соотнеси количество предметов с цифрой». Здесь ребенку предлагается найти соответствие между количеством разноцветных кирпичиков Lego и цифрой.

Такая деятельность способствует развитию логического мышления, внимания, памяти, способности сосредоточиться. Постепенно формируются математические знания о счете, форме, пропорции, что является одним из условий успешной адаптации ребенка в социальном мире.

Таким образом, лего-конструирование является эффективным средством математического развития детей дошкольного возраста, так как происходит поэтапное формирование математических знаний, которое оказывает корригирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

*Список литературы:*

1. Шевченко Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством Лего-конструктора // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 137-141.
2. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.