Технологии развития профессиональной компетенции менеджера проекта в сфере ведения бизнеса на особо охраняемых природных территориях

Субарьева Виктория Викторовна

Уральский государственный экономический университет

Екатеринбург, Россия

Аннотация: В данной статье рассмотрены профессиональные компетенции, необходимые менеджеру, ведущему проект на особо охраняемых природных территориях (далее ООПТ). Приведен термин технологий развития профессиональных компетенций. Дана классификация этих технологий.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, особо охраняемые природные территории, менеджер проекта.

Рекреационное использование в России заповедников и заказников практически отсутствовало на протяжении всего периода существования особо охраняемых природных территорий (ООПТ) [1]. Однако развитие экологического туризма в современной России - одно из наиболее перспективных направлений. Развитие экологического туризма также согласуется с государственной стратегией устойчивого развития страны, где национальное использование природных ресурсов, в том числе и в рекреационных целях, представляет собой важнейшую социальную, экономическую и экологическую задачу. Исходя из этого, стоит отметить проблему отсутствия персонала, имеющего как квалификацию менеджера, так и квалификацию эколога; либо менеджера, имеющего профильное экологическое образование. С развитием различных технологий ведения бизнеса, например, таких, как государственно – частное партнерство в различных сферах, заказчик сталкивается с необходимостью искать специалиста широкого профиля, охватывающего множество компетенций, но, т.к. образование в нашей стране все еще считается узкопрофильным, организации не остается ничего, как повысить уровень компетенции своих сотрудников до необходимого уровня при помощи различных технологий.

Технология развития профессиональной компетенции – это методы обучения, которые способствуют развитию выявлению и раскрытию новых навыков необходимых для ведения той или иной деятельности.

Технологии развития компетенций имеют различные классификации [2].

По затратности:

— малобюджетные;

— высокобюджетные.

По срокам:

— краткосрочные;

— долгосрочные.

По типу деятельности:

— коммерческие;

— некоммерческие;

— бюджетные.

По месту проведения:

— на территории заказчика;

— на территории обучающего центра.

По охвату компетенций:

— многопрофильные;

— узкопрофильные.

Экологический туризм в настоящее время является одним из самых перспективных способов щадящего природопользования. Данный вид туризма предполагает не только посещение ненарушенных природных территорий, но и изучение их свойств и особенностей и активное участие в сохранении животного и растительного мира. Для ведения бизнеса в этой специфичной сфере необходим человек, имеющий понимание технологий и нормативов данной сферы и при этом умеющий организовывать и управлять, т.к. речь идет, прежде всего, о бизнесе. В таком случае целесообразно говорить о том, что именно управленцу – менеджеру проекта необходимо обладать специфичными знаниями о проекте для его успешной реализации, а не переучивать

профильного специалиста, например, эколога, на менеджера проекта, что займет гораздо больше времени.

Для развития профессиональных компетенций в бизнесе в сфере экологии подходят как малобюджетные технологии, так и высокобюджетные. Мы остановим свое внимание на малобюджетных технологиях развития проф. компетенций.

Менеджеру, ведущему бизнес-проект на ООПТ необходимо быть компетентным в следующих областях [3]:

— Нормативы (допустимые СЗЗ, ПДК, ПДВ, ПДС и пр.);
— Экологическое законодательство (Лесной кодекс, Водный кодекс, Земельный Кодекс, сопутствующие нормативные акты);
— Экологическая документация (для работы с надзорными органами)

Исходя из того, что данные компетенции имеют прикладной характер для их развития подходят такие технологии как:

— курсы повышения квалификации;
— курс лекций;
— консультация специалистов;
— самостоятельное изучение.

Наиболее актуальными в условиях ограниченного количества времени для менеджера являются курсы повышения квалификации и консультации специалистов.

После окончания обучения менеджер должен владеть следующими компетенциями:

— разработка социально – экологического проекта в том числе экологических норм проекта, сбор информации о территории на которой будет реализоваться проект, разработка мероприятий по восстановлению или сохранению территории на которой предполагается вести проект;
— подготовка проектной документации;
— выдвижение социально – экологического проекта на грант;

— успешная защита проекта;

— успешная реализация проекта.

Для проведения данных мероприятий организация может воспользоваться услугами преподавателей вузов, т. к. тренингов по техническим и специфичным направлениям очень мало или в том или ином городе нет совсем. Результатом данного мероприятия должен быть экзамен или сертификация.

В заключение стоит подчеркнуть особенность оценки эффективности мероприятий по развитию компетенций. В сфере экологии, а особенно в том, что касается ООПТ, основать бизнес непросто. Бизнес-проект может быть рассмотрен при выдвижении на грант или в рамках государственно – частного партнерства. Следовательно, положительный результат переговоров или конкурса зависит от компетенции менеджера, чем более менеджер осведомлен в тонкостях представляемого проекта, тем больше шансов на успех.

Список использованных источников

1. Развитие туризма на ООПТ России / электронный журнал Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12029
2. О классификации компетенций / электронный журнал Организационная психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://orgpsyjournal.hse.ru/
3. Перечень нормативных правовых актов, технических регламентов, ГОСТов, содержащих экологические требования/параметры, которые могут быть включены в конкурсную документацию при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/regulatory/list_of_regulations.php