

## **Реализация межведомственных проектов как фактор развития дополнительного образования**

*Русинова Александра Николаевна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*МАУ ДО "Центр внешкольной работы»*

*(Новоуральск, Россия)*

Образовательная политика России на современном этапе направлена на формирование необходимых условий и механизмов, обеспечивающих постоянное развитие, самообновление и модернизацию системы дополнительного образования. Особенностью существующей системы ДО является ее интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования детей реализуются в учреждениях ДОД, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт. Социально-культурная деятельность учреждений дополнительного образования всегда реализовывалась в тесной взаимосвязи с другими организациями. В последнее время услуги дополнительного образования становятся востребованы и в тех структурах, которые на первый взгляд не имеют отношения к образовательной деятельности. Причины у этого процесса разные, но главная – одна: изменения в общей стратегии государственной власти и ее подхода к социально-экономическим процессам в стране. Характерной особенностью для ДО становится активизация инновационных процессов: как в рамках собственной деятельности учреждений, так и на уровне внешнего взаимодействия. Особенно актуальным является пересмотр основ межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с другими организациями и предприятиями в рамках развития социального партнерства и совместных проектов, как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения эффективности деятельности.

В последние годы сфера ДОД испытывает системный и содержательный кризис, так как существующие межведомственные преграды не способствуют эффективному развитию ДОД и снижают результативность деятельности учреждений ДОД. Требования к повышению качества сферы ДОД, предъявляют, прежде всего, дети и родители, профессиональное сообщество, государственные институты. В современных условиях необходимо активнее разрабатывать проекты и программы, способные давать качественные практико-ориентированные знания, формировать социальную

компетентность у детей, развивать опыт общественно-значимой деятельности, раннюю профессиональную ориентацию учащихся.

Система дополнительного образования создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически она является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. При этом важно сохранение многолетних традиций и опыта. ДО обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с учреждениями общего образования. Это:

- свобода выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения,
- более широкие возможности саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- общественно-значимая связь с практикой (социальной, профессиональной), возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности, возможности межвозрастного взаимодействия.

Принимая во внимание все вышеизложенное, МАУ ДО «Центр внешкольной работы» последовательно проводит работу по поиску путей взаимодействия всех инфраструктур и объединения всех ресурсов социума города Новоуральска в решении задач, поставленных перед дополнительным образованием государством. Одним из проектов, разработанных в МАУ ДО «ЦВР» совместно с учреждениями других ведомств, стал проект «ЖКХ для молодежи». Этот проект был создан по заказу муниципалитета Новоуральского городского округа с целью создания условий для формирования первоначальных знаний в области жилищно-коммунального хозяйства, развития культуры ресурсо- и энергосбережения у учащихся. МАУ ДО «ЦВР» как учреждение дополнительного образования, являющееся городским координационно-методическим центром по экологической и социально-педагогической направленностям, а также имеющее большой опыт и возможности осуществления социально-культурной деятельности среди образовательных учреждений города, был призван разработать проект, с помощью которого возможно решать как задачи предприятий ЖКХ, так и непосредственно педагогические задачи.

Сфера жилищно-коммунального хозяйства является важнейшей составляющей в системе жизнеобеспечения граждан. При этом выявлено, что большинство собственников недостаточно осведомлены о структуре и принципах работы ЖКХ. Согласно статистическим данным более 50% собственников не представляют процессы, протекающие в системе ЖКХ, и еще 30% осведомлены об этом поверхностно. Учитывая теснейшие взаимосвязи между эксплуатирующими организациями и собственниками, возникло понимание обеих сторон, что многие вопросы можно решить только и только совместными усилиями собственников и предприятий ЖКХ. Для всех участников данного процесса стал очевидным факт о необходимости дополнительного информирования и, как следствие, изменения отношения жителей к проблемам ЖКХ города. При этом было решено, что наиболее интенсивный путь в этом направлении лежит через информирование и обучение наиболее активной части населения в возрасте от 10 до 25 лет, как самых восприимчивых к новому, готовых к изменениям и к вовлечению в программу членов своих семей. В условиях реформирования сферы ЖКХ в последние годы возникла необходимость формирования у разных слоев населения и, в первую очередь у молодого поколения, жилищной культуры. Быть грамотным в области управления собственным имуществом - это тоже наука, и учить овладевать навыками управления объектами собственности нужно уже со школьной скамьи. Правильное отношение человека к окружающему миру и экологическим проблемам, в том числе и к энергопотреблению, должны закладываться в детстве, и главенствующую роль в этом процессе, несомненно, занимают экологическое образование и воспитание, а также формирование навыков бережного отношения к ресурсам, которыми располагает человечество. Обучение детей основам потребительской грамотности, быть успешными, овладевать новейшими технологиями ЖКХ, поможет изменить устаревшее стереотипное отношение к ЖКХ, поспособствует формированию нового поколения жителей и повышению общей культуры населения в вопросах пользования коммунальными услугами.

Обучение энергосбережению в образовательном учреждении имеет также огромный потенциал. В рамках реализации требований ФГОС по освоению основ экологической грамотности, воспитанию экологической культуры и Федерального закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» было решено привлечь специалистов энергетических компаний, для проведения практических занятий со школьниками с акцентом на энергосбережение и энергоэффективность. Вносить элемент энергосбережения в образовательную сферу - насущно необходимо, также как и

ввести экологический аспект, который вместе с экономическим (ЖКХ), и лежит в основе энергосберегающего мышления.

Еще одна из проблем, требующих решения – повышение престижа рабочих профессий. Дефицит рабочих кадров ощущается во многих отраслях, одна из них - сфера ЖКХ, которая со строительством нового и комфортного жилья, требует совершенствования качества обслуживания и высокого уровня подготовки специалистов. Необходимо привлечь внимание молодых людей к рабочим профессиям, продемонстрировать то, что человек и с начальным и средним профобразованием может занять достойную нишу, быть востребованным на рынке труда.

Решению вышеозначенных задач как раз способствует реализация проекта «ЖКХ для молодежи», который предусматривает переход к активным формам в обучении: от косных, застывших знаний к живому общению и пониманию предмета.

Участниками Проекта являются:

- обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов от 10 до 18 лет
- родители обучающихся;
- педагогические и управленческие работники образовательных учреждений различных типов и видов, занимающиеся вопросами экологии и природоохранной деятельности;
- представители ЖКХ и общественных организаций.

В рамках Проекта проходят:

- Программа экскурсий и практических занятий на предприятия ЖКХ;
- Конкурс творческих работ (плакаты, рисунки, фотографии, поделки) на тему «ЖКХ глазами детей»;
- Конкурс учебно-исследовательских проектов.

Этапы реализации проекта

#### **I этап – подготовительный**

- Создание нормативно-правовой и методической базы для реализации проекта (разработка положений, определение участников проекта, оформление договоров и составление планов совместной деятельности для реализации целей проекта, разработка и согласование графика посещения предприятий, сроков проведения конкурсов).
- Информирование участников и общественности о проекте.

#### **II этап. Основной**

- Разработка и проведение экскурсий и занятий на предприятиях для формирования у учащихся первоначальных знаний в области ЖКХ.

- Организация и проведение конкурса творческих работ среди учеников школ-участников на тему «ЖКХ глазами детей»
- Организация и проведение конкурса «Парад проектов» среди учеников школ-участников
- Информирование общественности о ходе проекта

### **III этап. Обобщающий**

- Подведение итогов проекта, награждение участников, систематизация результатов проекта, обобщение опыта и выработка рекомендаций по его усовершенствованию и расширению
- Публикации научно-методических разработок и результатов работы, презентация достижений участников проекта.

Формы организации взаимодействия образовательных и иных организаций:

<b>Объекты взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Администрация НГО	Согласование и утверждение нормативно-правовой базы.
Комитет по ЖКХ и жилищной политике	Организация и проведение экскурсий по предприятиям ЖКХ, проведение итоговых мероприятий
Управление образования	Взаимодействие по реализации проекта
Молодежная Дума, Молодежная Администрация НГО	Взаимодействие по реализации проекта
ОАО «Новоуральский бизнес-инкубатор»	Взаимодействие по реализации проекта
Школы - участники проекта	Участие в реализации проекта
МАУ ДО «ЦВР»	Оказание методической помощи в проведении мероприятий, организация и проведение конкурсов
МАУ ДО «СЮТ» Профконсультационный пункт, Молодежная биржа труда	Взаимодействие по реализации проекта. Организация летней профильной практики для трудовых отрядов на предприятия ЖКХ.
МУП «Водоканал»	Организация экскурсий и практических занятий обучающихся: посещение предприятий водоканала и очистных сооружений.
МУП «Электросети»	Организация экскурсий и практических занятий обучающихся
МУП «Гортеплосети»	Организация экскурсий и практических занятий обучающихся: посещение котельной
МУП «Новоуральскгаз»	Организация экскурсий и практических занятий обучающихся: посещение предприятий
МУП «Ритуал»	Организация экскурсий и практических занятий обучающихся: посещение предприятий
Средства массовой информации	Освещение хода проекта

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта:

Ожидаемые результаты	Эффекты от реализации проекта
<b>Для обучающихся:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития образовательной среды в рамках ресурсо- и энергосбережения в соответствии с требованиями времени</li> <li>• Расширение коммуникативных связей и возможностей</li> <li>• Раннее социальное и профессиональное самоопределение личности</li> <li>• Приобретение обучающимися навыков управления жилищным хозяйством</li> <li>• Увеличение числа обучающихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью в области экологии и энергосбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение устаревшего стереотипного отношения к ЖКХ, понимание личной ответственности за экономное и бережное отношение к энергоресурсам и природе в целом</li> <li>• Формирование потребности постоянно обновлять свои знания</li> <li>• Убеждение важности личного вклада в ресурсо- и энергосбережение,</li> <li>• Формирование нового поколения жителей – грамотных потребителей, убеждение в возможности и необходимости личного участия в решении проблем ресурсо- и энергосбережения</li> <li>• Повышение интеллектуального уровня обучающихся, изменившееся сознание участников проекта и их отношение к проблемам окружающей среды</li> </ul>
<b>Для педагогов:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация профессиональной педагогической компетентности, освоение новых компетентностей для работы с обучающимися по экологическому воспитанию, ресурсо- и энергосбережению</li> <li>• Разработка и проведение уроков, внеклассных занятий по жилищно-коммунальному хозяйству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогического мастерства, изменение устаревшего стереотипного отношения к ЖКХ</li> <li>• Использование инновационного опыта образовательной организации</li> </ul>
<b>Для родителей:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей участием в реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение потребительского отношения к сфере ЖКХ</li> </ul>
<b>Для предприятий ЖКХ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение престижа и популяризация профессий в сфере ЖКХ</li> <li>• Дополнительное информирование и изменение отношения жителей НГО к проблемам ЖКХ города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение статуса профессий в сфере ЖКХ, частичное решение кадровой проблемы</li> <li>• Изменение потребительского отношения к сфере ЖКХ собственников жилья</li> </ul>

При разработке проекта принимались во внимание такие условия и факторы, как наличие ресурсов, широта и разнообразие используемых средств, квалификация исполнителей, имеющееся в распоряжении организаторов время и т.д. Для того, чтобы деятельность участников проекта не была хаотичной и разрозненной, чтобы цели достигались быстро и с минимальными затратами, были определены состав и структура

действий, установлен каждому участнику объем его работы, определены его функциональные обязанности, права и ответственность. Кроме того, построена структура деятельности каждого участника друг с другом по вертикали и горизонтали.

Об эффективности проекта судят по его результативности. Результаты реализации проекта «ЖКХ для молодежи» дают основание говорить о том, что межведомственное взаимодействие является одним из условий воспитания и социализации субъектов образовательного процесса, увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности, позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширяет и увеличивает спектр учебных предметов, повышает роль самостоятельной работы при создании и реализации совместных социально-значимых проектов. Такая модель взаимодействия способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие, приводит к повышению эффективности образования и обеспечивает доступность качественного образования школьников.

Внедрение стратегий межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с иными социальными структурами во многом расширяет границы его деятельности, повышает имидж и в конечном итоге оказывает значительное влияние на долгосрочную стратегию развития города в целом.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова Т.К., Жиркова М.В. Организация досуга детей в муниципальном пространстве мегаполиса на основе взаимодействия учреждений дополнительного образования с социальными инфраструктурами. – Внешкольник. 2007. № 2.
2. Мережко Е.Г. Инновации в системе дополнительного образования. - Дополнительное образование и воспитание. – 2015. № 3.
3. Акимова Е.В. Разработка и внедрение информационно-технологичной модели «Экология. Энергосбережение. ЖКХ», способствующей развитию культуры энергосбережения и энергоэффективности у обучающихся образовательных организаций. - Непрерывное педагогическое образование// Электронный сборник материалов зональной научно-практической конференции педагогов Южного Подмосковья «Педагогическое проектирование и исследовательская деятельность как условие развития муниципального образовательного пространства», г. Чехов 22.11.2011

4. Энергосбережение в системе образования: сборник научно-практических и методических материалов) под общей редакцией Балыхина Г.А.. – М., Амипресс, 2000.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р