

## **Тема: Исследование значимых различий тревожности, агрессивности, враждебности у детей подготовительной к школе группе**

Эмоции старших дошкольников сложные и насыщенные, выражение ими чувств – важнейший показатель в понимании внутреннего мира, свидетельствующий об его психическом состоянии. Причинами негативных эмоциональных состояний является депривация потребности отношений в семье или со сверстниками. Отклонения в эмоционально – волевой сфере, как правило, являются следствием неправильного воспитания. С уменьшением воспитательных ресурсов родителей снижается количество речевого общения, изменяются родительские установки. Необдуманное воспитательное воздействие родителей ведет к нервным срывам детей, агрессивности, раздражительности, неуверенности в себе, психологической изоляции [1,25].

Психотравмирующие ситуации, связанные с жизнью семьи, оказывают влияние на весь ход развития ребенка, способны серьезно нарушить социальную адаптацию, деформирующую его психику.

Следовательно, воспитательные позиции родителей – один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка. Небольшое отклонение в любую сторону, будь то гиперопека или гипоопека, ведет к отклонению в эмоциональной сфере.

Целью нашего исследования является проведение эмпирического исследования значимых различий уровня тревожности, агрессивности, враждебности у экспериментальной группы и контрольной группы.

В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы МБОДУ Детский сад №114 г. Твери в общем количестве 35 человек в возрасте от 6 до 7 лет. Дети из семей с отрицательным влиянием кого-либо из близкого окружения (семьи) в количестве 10 человек составляют экспериментальную группу. Дети в количестве 25 человек из семей со здоровым климатом в семье составляют контрольную группу.

Для достижения поставленной цели исследования использовались следующие методики: «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек»; методика «Диагностика агрессивности и враждебности» по шкале Кука – Медлей [2, 42].

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе высокие показатели тревожности, страхов, агрессивности, потребности в общении, незащищенности, враждебности, конфликтности. В контрольной группе мало детей с высоким уровнем тревожности. У детей из контрольной группы, в отличие от экспериментальной, преобладает демонстративность и эгоцентризм.

Результаты теста «Дом. Дерево. Человек»: у 25% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень тревожности; у 15% детей высокий уровень незащищенности, враждебности трудности в общении; высокий уровень конфликтности – 10% детей; недоверие испытывают 8% детей; высокий уровень депрессии у 5% детей. Средний уровень составляет: 40% детей с тревожностью; 30% конфликтные дети; трудности в общении

испытывают 20% детей; 15% детей с незащищенностью, недоверием, враждебностью; 10% детей находятся в депрессивном состоянии. Низкий уровень составляют остальные дети.

В контрольной же группе высокий уровень по тревожности и конфликтности - составляет 9% детей и 5% детей с враждебностью и трудностями в общении. Средний уровень по тревожности составляет 27% детей; незащищенность испытывают 23% детей; 18% детей враждебно настроены; недоверие, чувство неполноценности, трудности в общении возникают у 17% детей.

Показатели методики «Рисунок семьи»: в экспериментальной группе преобладание высокого уровня тревожности, трудности самовыражения, отсутствие эмоционального контакта, низкая самооценка; в контрольной – тесный психологический контакт, адекватная самооценка.

В экспериментальной группе у 6 человек отсутствуют члены семьи, такие, как папа, мама, сам ребенок. У некоторых детей нарисованы прародители, с которыми имеется психологический контакт. Ни один ребенок не нарисовал соприкасающихся персонажей, у 4 школьников близкое расстояние между родственниками, у остальных – 6 – дальше. О тревожности детей говорит сильный нажим и штриховка, лишь 3 ученика не воспользовались штриховкой. 45% детей расположили себя отдельно от остальных персонажей, что говорит об одиночестве.

По методике «Диагностика агрессивности и враждебности» по шкале Кука – Медлей: у экспериментальной группы - средний показатель с тенденцией к высокому уровню агрессивности; у контрольной группы средний показатель с тенденцией к низкому уровню агрессивности. Таким образом, для экспериментальной группы характерна тенденция к высокому уровню враждебности, в отличие от контрольной группы. Такой результат обусловлен отсутствием здорового психологического климата в семьях детей экспериментальной группы, дети обделены лаской, нежностью, заботой, иногда даже такие дети могут выражать недоверие к окружающим, что может спровоцировать возникновение и развитие враждебности к окружающему социуму, вследствие чего возможно развитие у них отсутствия эмпатии.

На основании результатов исследования можно сформулировать следующие практические рекомендации для снижения уровня тревожности, агрессивности, враждебности: необходимо создать комнату психологической разгрузки для овладения приемами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции; необходимо педагогам и родителям, воспитывающим ребенка, обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности; нужно меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов; нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у непопулярных детей положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений; для педагога важно пересмотреть свое личное отношение к этим детям.

Раннее выявление поведенческих проблем у старших дошкольников, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию старших дошкольников. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения. Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении старших дошкольников, с учётом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений.

#### Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. – М., 2000.
2. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой - СПб.: Питер, 2005. – 304 с.