

Взаимодействие преподавателя и студента как средство управления познавательной деятельностью

Петрик Н.В., Илекский зоотехнический техникум – филиал ФГБОУ ВО
Оренбургский ГАУ

Научный руководитель: к.пс.н, доцент Ларина Е.Н.

Педагогическое взаимодействие является ресурсом образовательной системы, который необходимо правильно использовать для повышения качества образования.

На основе анализа литературы обнаружены две противоположные модели взаимодействия: учебно-дисциплинарная и личностно-развивающая.

Учебно-дисциплинарная модель строится на подражании студента образцу, заданному преподавателем. Она ориентирована на усвоения учебного материала. Во главе угла стоит педагог, как исполнитель социального заказа. Студент, в данном случае, существо пассивное. Он выступает в качестве объекта приложения сил педагога. Познавательная деятельность студентов при такой модели взаимодействия четко организована. Обозначены предъявляемые требования и критерии выполнения. При этом вопросы мотивации и личностного смысла учебной деятельности для каждого конкретного студента остаются за рамками педагогического взаимодействия. Студенты в рамках такой модели взаимодействия стараются овладеть учебным материалом, но не всегда понимают, зачем им это нужно, не умеют самостоятельно планировать познавательную деятельность и редко способны в полной мере перенести полученные знания в новые условия.

Личностно-развивающая модель педагогического взаимодействия основывается на восприятии студента как субъекта взаимодействия. Преподаватель и студент в рамках данной модели партнеры совместной познавательной деятельности. Такое взаимодействие отличают взаимопознание, взаимопонимание и взаимовлияние между преподавателем

и студентом. Основной акцент переносится с содержания материала на способы овладения им. Большое внимание уделяется мотивации и анализу индивидуального опыта студента.

По результатам исследования, был сделан вывод о том, что у преподавателей техникума преобладает ориентации на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия. Этот факт мешает в полной мере реализовать компетентностный подход в образовательном процессе.

У 59% педагогов, принимавших участие в исследовании выражена ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия. Преподаватели данной группы уделяют преимущественное внимание передаче знаний, умений и навыков, строго следят за соблюдением студентами правил и требований.

Умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия характеризует 10% преподавателей. Она сопровождается представлением о необходимости соблюдения студентами установленных норм и правил, но отсутствием строгой системы запретов и требований.

Умеренная ориентация на личностно-развивающую модель взаимодействия преобладает у 13% преподавателей и выражается в стремлении сделать учебный материал интересным для студентов. Но при проектировании учебного процесса преподаватель преимущественно опирается на собственные представления и предпочтения.

Выраженная ориентация на личностно-развивающую модель взаимодействия обнаружена у 18% педагогов. Приоритетной ценностью для них является развитие личности студента, реализация его способностей. Они ориентированы на познание и понимание особенностей студентов, выстраивание совместной учебной деятельности.

Преподаватели, ориентированные на личностно-развивающую модель взаимодействия воспринимают своих студентов как более «хороших» и «активных», склонны принимать студентов такими, какие они есть.

Преподаватели, ориентированные на учебно-дисциплинарную моделью

взаимодействия, часто бывают недовольны студентами, воспринимают их как враждебно настроенных, мало интересующихся учебными занятиями и не способных работать без жесткого контроля.

Проанализировав результаты исследования, было решено выстроить целостную систему переориентации преподавателей нашего техникума на личностно-ориентированное взаимодействие.

Этот процесс необходимо осуществлять на трёх уровнях:

- когнитивном (расширение и углубление знаний о моделях взаимодействия, осознание собственной ориентации во взаимодействии);
- эмоциональном (формирование ценностного отношения к развивающему взаимодействию, интереса к личности студентов, мотивации к саморазвитию);
- поведенческом (формирование практических умений по реализации развивающего взаимодействия).

Для реализации первых двух уровней запланировано проведение серии проблемных и обучающих семинаров, касающихся проблем личностно-развивающего педагогического взаимодействия. Подготовлен для преподавателей список литературы, в которой освещаются важные вопросы, и содержатся конкретные рекомендации. Также мы стимулируем преподавателей к самостоятельной исследовательской деятельности в данном направлении. При проектировании и анализе открытых уроков стали обращать особое внимание на организацию групповой работы студентов. Добавили в схему анализа открытого занятия анализ особенностей педагогического взаимодействия (раньше мы этот аспект особенно не затрагивали).

Для формирования третьего (поведенческого) уровня мы адаптировали для педагогов опорную карту-схему (П.А. Шептенко, Г.А. Воронина), на которую полезно опираться при организации процесса обучения.

Данная карта-схема помогает охарактеризовать личностные особенности студента, найти точки соприкосновения, взаимные интересы и

общие ценности. В процессе заполнения схемы у преподавателей развиваются наблюдательность и диагностические умения. На первых порах заполнение карты-схемы, конечно, прибавит преподавателям работы. Но этот процесс довольно быстро станет полезным навыком, преподаватели будут держать основные параметры «в голове» и надобность бумажного варианта отпадет сама собой.

В заключении хотелось бы сказать, что межличностное взаимодействие – это живая ткань, над созданием которой ежедневно нужно трудиться. Легким и быстрым этот процесс не бывает. Но правильно выстроенное взаимодействие в конечном итоге определяет характер познавательной деятельности студентов и качество образования в целом.

Литература

1. Архипова, М.В. Педагогическое взаимодействие. Ситуационный анализ / М.В. Архипова, А.В. Орлова. – СПб.: СПбГУ, 2006. – 80 с.
2. Бреева, М.В. Риски психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе / М.В. Бреева, И.А. Вылегжанина // Педагогическое образование в России. - 2014. - №4. - С. 110-113.
3. Волков, Б.С. Психология педагогического общения / Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 335 с.
4. Гребенкина Л.К. Концептуальные идеи педагогики сотрудничества как основа педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшего учебного заведения / Л.К. Гребенникова, Н.А. Копылова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. - 2009. - №22. - С. 13-24.

5. Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / И.В. Дубровина. – М.: Юрайт, 2016. – 272 с.
6. Жигалев, Б.А. Культура педагогического взаимодействия как фактор повышения качества образования в вузе / Б.А. Жигалев // Вестник ТГПУ. - 2009. - №10. - С. 22-25.
7. Климова, М.В. Педагогическое взаимодействие: возможности гуманизации / М.В. Климова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2009. - №4. - С. 131-137.
8. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е.В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2007. – 224 с.
9. Коротаева, А.С. Значение ценностей и ценностных ориентаций в педагогическом взаимодействии / А.С. Коротаева // Педагогическое образование в России. - 2011. - №1. - С. 255-259.
10. Корытова, Г.С. Анализ подходов к исследованию проблемы педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися / Г.С. Корытова, О.А. Чекрасова // Вестник ВИ МВД России. - 2011. - №2. - С. 193-197.
11. Краснова, О.В. Структурно-морфологический анализ в исследовании структурной динамики систем педагогических взаимодействий / О.В. Краснова // Педагогическое образование в России. - 2013. - №2. - С. 152-164.
12. Лахатова, М.И. Методические аспекты организации педагогического взаимодействия «Преподаватель-студент» в учебном процессе вуза / М.И. Лахатова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2009. - №1. - С. 180-190.

13. Линник, Е.О. Педагогическое взаимодействие: субъект-субъектный подход / Е.О. Линник. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 184 с.
14. Неверкович, С.Д. От логики взаимодействия к логике сотворчества / С.Д. Неверкович, С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 204 с.
15. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с.
16. Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / А.С. Обухов, И.В. Вачков. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с.
17. Полосова, Л. Б. Феномены педагогического общения, влияющие на взаимодействие субъектов педагогического процесса / Л.Б. Полосова // Педагогическое образование в России. - 2012. - №2 С. 226-229.
18. Радионова, Н.Ф. , Ривкина Светлана Викторовна Взаимодействие субъектов педагогического процесса как источник его обновления / Н.Ф. Радионова, С.В. Ривкина // Человек и образование. - 2012. - №2. - С. 4-9.
19. Старцев, М.В. Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза / М.В. Старцев, И.А. Шаршов // Социально-экономические явления и процессы. - 2012. - №11. - С. 350-354.
20. Федотова, Е.Л. Очерки о педагогическом взаимодействии / Е.Л. Федотова. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 160 с.
21. Филиппова, А.Р. Педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе / А.Р. Филиппова // Концепт. - 2013. - Спецвыпуск № 06. - С. 36-40.

22. Хусаинова, А.А. Сущность андрагогических аспектов профессионально-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов / А.А. Хусаинова // Вестник ПензГУ. - 2015. - №1 (9). - С. 74-78.

23. Царев, С.А. Готовность к конструктивному взаимодействию / С.А. Царев. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 148 с.

24. Ядровская, М.В. Моделирование педагогического взаимодействия / М.В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. - 2009. - №3. - С. 354-362.