Анисимова Елизавета Сергеевна
студентка 3 курса 31группы ОФО
ИПОСТ ТвГУ

Особенности развития внимания у младших школьников

Ключевые слова: *внимание, развитие внимания, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, устойчивость внимания, переключение внимания, концентрация внимания, распределение внимания, объем внимания, «вынужденное» внимание, «эмоциональное» внимание, «привычное» внимание.*

Актуальность выбранной темы обусловлено тем, что внимание является основополагающей частью развития познавательной сферы человека.

Жизнь окружает человека большим количеством самой разнообразной информации. Этой информации слишком много, поэтому человеку необходим механизм, который выделяет наиболее значимые для него сигналы окружающей среды. Такую функцию выполняет внимание.

Внимание - это направленность психики (сознания) на определённые объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.

Существуют различные классификации видов внимания. [5]

- в зависимости от объекта сосредоточении (то есть того, что находится в поле внимания) выделяют: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное и моторное (двигательное) внимание.

- по характеру происхождения и по способам осуществления выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает само собой, без дополнительных усилий. Именно такое внимание характерно для дошкольного возраста. Маленькие дети замечают все яркое, эмоциональное, шумное, отличающееся от привычного.

Н.Ф. Добрынин выделяет три группы причин, способствующих непроизвольному вниманию и описывает три вида непроизвольного внимания. [4]

«Вынужденное» внимание. Причиной вынужденного внимания является характер раздражителя с точки зрения силы, экстенсивности, длительности, прерывистости и т.д.

«Эмоциональное» внимание обусловлено соответствием или противоречием раздражителя внутренним условиям или внутреннему состоянию личности. Этот вид непроизвольного внимания уже заметно отличается от вынужденного, так как зависит не только от особенностей раздражителя, но и от особенностей личности. Раздражитель должен быть значим для человека.

«Привычное» внимание обусловлено прошлым опытом человека и связан в большой мере с его привычками.

Непроизвольное внимание либо исчезает вместе с исчезновением интереса к раздражителю, либо переходит в произвольное, если объект оказывается значимым или интересным для человека.

Внимание у детей начинает проявляться довольно рано, уже в первые месяцы жизни. Сначала можно говорить о непроизвольном внимании. С возрастом ребенка оно развивается, увеличивается круг объектов, которые вызывают непроизвольное внимание. Само это внимание становится более сильным и более устойчивым. На основе непроизвольного внимания у детей постепенно развивается внимание произвольное.

Произвольное внимание развивается по мере взросления, человек занимается тем, чем нужно, а не тем, что хочется. Такое внимание требует волевых усилий, развитой саморегуляции. Произвольность, достаточная для обучения в школе, формируется к 6-7 годам.

Одним из обязательных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания. При достаточном развитии внимания все мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются аккуратно и четко, ребенок в состоянии контролировать свое поведение, ставить цель деятельности, планомерно решать поставленные задачи.

Направления развития произвольности внимания

• формируется умение руководствоваться целями, которые ставит взрослый

• формируется умение самостоятельной постановки целей и в соответствии с ними самостоятельного контроля за своим поведением[3]

Дети, начинающие обучение в начальной школе, очень часто страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Причины невнимательности различны: у кого-то психологическая незрелость, у других — отсутствие серьезного отношения к учению или повышенная возбудимость центральной нервной системы.

Под влиянием учебной деятельности происходит интенсивное развитие произвольного внимания.

Постепенно младший школьник учится руководствоваться в деятельности самостоятельно поставленной целью, т. е. произвольное внимание становится у него ведущим.

Есть ряд условий, облегчающих, либо затрудняющих сосредоточиться и удерживать внимание на каком-либо объекте: внутренние и внешние.

Внутренние условия: интерес к объекту или отсутствие интереса, личная значимость объекта или отсутствие значимости, состояние здоровья : бодрость или состояние упадка сил - усталость, сытость или голод, душевное равновесие: эмоциональное возбуждение, стресс, наличие привычки работать внимательно или отсутствие привычки такой привычки и др.

Внешние условия: привычная ситуация или новая, непривычная ситуация; отсутствие посторонних раздражителей или наличие посторонних раздражителей; разнообразие в объекте (объект как непрекращающийся источник новой информации) или монотонность ситуации (отсутствие новой информации).

Послепроизвольное внимание возникает, когда в процессе обучения, какого-то занятия возникает вдохновение, увлеченность процессом, снимается волевое напряжение (человек уже не заставляет себя делать, ему нравится занятие, он заинтересован).

Этот вид внимания был предложен отечественным психологом Н.Ф. Добрыниным. [2]

Внимание характеризуется различными качественными проявлениями или свойствами. Основными из них являются устойчивость, переключение, концентрация, распределение, объем. [1]

Объём внимания – это сколько объектов может удерживать человек в сознании за короткий промежуток времени.

Установлено, что при восприятии множества простых объектов (букв, цифр и т.п.) в интервале времен и 0,07-0,1 секунды объем внимания у нормального человека равен в среднем 5-7 элементам, независимо от того, каковы объекты, буквы или слова.

У младших школьников объём внимания не превышает 3-4 объектов, а у некоторых детей и того меньше. Маленький объём внимания не даёт ребёнку возможности концентрироваться на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Педагогическая коррекция объёма внимания имеет ограниченные возможности. Поэтому учителю скорее просто надо учитывать маленький объём внимания. Он будет возрастать по мере развития детского мозга. Опытные учителя, зная эту особенность, ограничивают наглядность на уроке 3-4 пособиями, не дают разных примеров более обозначенного числа, даже свои объяснения нового материала выстраивают в блоки, не превышающие объёма детского внимания. Основные условием расширения объема внимания является систематизация, группировка материала в более крупные единицы.

Устойчивость внимания – это способность сохранять сосредоточенность в действии, не отвлекаясь на внешние раздражители.

Устойчивость внимания характеризуется как длительностью его протекания, так и степенью его концентрации во все время его сохранения.

У младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9-10 годам. В начале учебного она держится во временном диапазоне от 7 до 12 мин. Для учителя это, прежде всего, означает, что объяснение нового материала со всей подготовительной работой не должно длиться более 7 мин. Ошибочно было бы думать, чем больше мы подберём подготовительных упражнений, тем лучше ученики поймут новую тему.

Распределяемость внимания - это умение выполнять несколько дел, заданий, видов деятельности одновременно т.е. это концентрация сознания на двух и более объектах в одно и то же время.

Это свойство необходимо младшим школьникам, например, при выполнении комментированного письма (ребёнок должен одновременно говорить, что именно он записывает, и осуществлять процесс письма), при проверке собственных работ (нужно читать написанный текст и одновременно искать орфограммы, проверять их и сверять с написанным), при проведении математических диктантов. Однако оно не формируется до 7 лет при нормальном психическом развитии ребёнка. Поэтому в 1-м классе дети, отвечая у доски, способны сначала сказать, а потом написать предложение. К 8 годам распределение внимания на 2 учебных объектах становится нормой, если одно из необходимых действий хоть в какой-то степени автоматизировано. Если у школьника автоматизировался процесс письма, тогда он может научиться одновременно при этом говорить.

Концентрация внимания - сосредоточенность на объекте внимания, процесс погружения. Иногда человек настолько углубляется в выполнении того или иного дела, увлечён чтением книги, просмотром фильма, что ничего не видит и не слышит вокруг. Если же ученик не умеет сосредотачивать своё внимание, то его сознание как бы скользит по предметам, не задерживаясь подолгу на каком-либо из них. В результате впечатление от предмета остаётся расплывчатым, нечётким. Причин, снижающие концентрацию внимания несколько. Самой большой проблемой современных детей является просмотр

телевизора, а теперь добавился ещё и компьютер. Дело в том, что мелькание кадров требует поверхностного взгляда, концентрированный взгляд при длительном смотрении вызывает головную боль. Если дети много смотрят телевизор, они легко вырабатывают поверхностный взгляд и переносят его на другие виды деятельности.

Младшие школьники чаще отвлекаются при выполнении простой, но монотонной деятельности, чем при решении сложных задач, требующих использования разнообразных способов и приемов работы.

Младшие школьники способны к значительной концентрации внимания, но длительность такой концентрации незначительна, и потому одним из важных условий развития сосредоточения и устойчивости внимания является разнообразие деятельности. Сосредоточенность внимания младших школьников более длительна, если они полностью заняты деятельностью, когда работа требует максимальной умственной и двигательной активности, когда ею захвачены эмоции

Переключение внимания – это сознательный переход от одного объекта к другому или от одной деятельности к другой и от одного действия к другому. Разница между отвлечением и переключением в осознанности последнего. Переключение зависит от характера деятельности, привычки переключаться с одного на другое, легче переключаться со слабого раздражителя на сильный. Наоборот, труднее с сильного на слабый. Школьники писали контрольную работу по математике. В начале следующего урока им трудно переключиться на другой вид работы.

Одновременно с развитием произвольного внимания продолжает развиваться непроизвольное внимание, которое становится в большей степени связанным не с яркостью и внешней привлекательностью объектов, а с эмоциями и чувствами, мотивами, потребностями и интересами детей, возникающими в процессе учебной деятельности, которые начинают постоянно обусловливать направленность внимания. Таким образом, развитие произвольного и непроизвольного внимания учащихся тесно связано с развитием различных сфер их личности.

Таким образом, развитие свойств внимания младшего школьника, его способности к целенаправленной, организованной деятельности – процесс достаточно длительный, но необходимый для полноценного психического развития.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2007 –159 с.

2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учебное пособие / П.Я. Гальперин. - М.: КД «Университет», 2009. – 332 с.

3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста : учеб. Пособие / О.О. Гонина. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014. – 272 с.

4. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников / Н.Ф. Добрынин. - М.: Просвещение, 2003. – 3-25 с.

5. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций /Е.А. Савина; гл. ред. А.П. Олейникова. - М: Прометей МПГУ, 2006. – 252 с.