

Агапкина Ангелина Александровна
студентка 3 курса 31 группы ОФО
ИПОСТ ТвГУ

Особенности развития мышления у младших школьников

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, развитие мышления

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что мышление как познавательный процесс является одним из самых важных процессов развития личности. За короткий промежуток времени мышление проходит развитие от наглядно-действенного мышления (мышления дошкольника) до словесно-логического, позволяющего рассуждать и делать умозаключения в соответствии с законами логики. Именно младший школьный возраст является продуктивным в формировании логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Проблемами мышления детей младшего школьного возраста занимались многие ученые: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. И. Зинченко, А. А. Смирнов и многие другие.

Мышление — это высший уровень психической, познавательной деятельности человека, в процессе которой происходит обобщенное опосредствованное речью и прошлым опытом отражение действительности в ее существенных связях и отношениях. [5, с.207]

По мнению Н.С. Немова: «мышление - это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие - обобщённое отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях» [4, с. 275].

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста проходит в 2 стадии. На первой стадии (I—II классы) их мышление значительно похоже на мышление дошкольников: анализ учебного материала выполняется по преимуществу в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности. К 3 классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами

усваиваемых сведений. К 3 классу дети овладевают родо-видовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией. Начинает формироваться словесно-логическое мышление. [6, с.250]

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Выделяют предметные понятия (знания общих и существенных признаков и свойств предметов — птицы, животные, фрукты, мебель и т.п.) и понятия отношений (знания, отражающие связи и отношения объективных вещей и явлений — величина, эволюция и т.п.).

В ходе обучения дети также овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений.

Некоторые трудности отмечены у младших школьников в овладении такой мыслительной операцией, как сравнение. Вначале учащиеся легко выделяют различия и труднее — сходство. Далее постепенно выделяется и сравнивается сходство, причем вначале яркие, броские признаки, в том числе и существенные. У первоклассников сравнение иногда подменяется рядоположением. Сначала они перечисляют все особенности одного предмета, потом другого. План для последовательного сравнения общих и различных свойств им составлять еще трудно. Процесс сравнения требует систематического и длительного обучения учащихся.

Абстракция младшего школьника отличается тем, что за существенные признаки принимаются внешние, яркие. Дети легче абстрагируют свойства предметов, чем связи и отношения.

Обобщение в начальных классах характеризуется осознанием только некоторых признаков, так как ученик еще не может проникнуть в сущность предмета. [1, с.138]

Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) способствуют формированию у учащихся начальной школы способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане. Развитию внутреннего плана действий у младших школьников способствуют также различные традиционные и компьютерные игры (шашки, шахматы, «пятнашки» и др.) и игровые упражнения.

В конце младшего школьного возраста могут проявляться индивидуальные различия: оформляются группы

- «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане;
- «практиков», которым при решении мыслительных задач необходима опора на наглядность и практические действия;

- «художников», у которых значительно выражено яркое образное мышление.

У большинства детей младшего школьного возраста наблюдается относительное доминирование образных видов мышления [2, с.119].

Развитию мышления способствует любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи.

Например, одним из самых эффективных способов развития наглядно-действенного мышления является включение ребенка в предметно-орудийную деятельность, которая наиболее полно воплощается в конструировании (кубики, «Лего», оригами, различные конструкторы и пр.).

Развитию наглядно-образного мышления способствует работа с конструкторами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной инструкции или по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно реализовать идею.

Развитие этого же вида мышления достигается с помощью включения детей в разнообразные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых ребенок сам придумывает сюжет и самостоятельно воплощает его.

Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки [3, с.117].

Таким образом, мышление - процесс познавательной активности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях. Оно формируется в процессе обучения, то есть в процессе приобретения детьми определенных знаний. Доминирующим видом мышления в младшем школьном возрасте является наглядно-образное. К концу обучения в начальной школе происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, у детей формируется система научных понятий, которая позволяет решать задачи и делать выводы не на основе наглядных признаков объектов, а на основе внутренних, существенных свойств и отношений. Также школьники овладевают мыслительными операциями, такими как: сравнение, абстракция, обобщение. Для развития мышления у детей необходимо использовать игры, содержащие умственную задачу, например, конструирование, различные головоломки и т.д.

Список литературы:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 272 с.

3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2003. — 148 с.

4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений: 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

5. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с.

6. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.