

Зинченко Регина Сергеевна,  
студентка 3 курса 31 группы ОДО  
института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ

### **Особенности общения младших школьников со сверстниками**

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, общение со сверстниками, особенности общения.

В процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются определенные взаимоотношения. Через несколько недель, проведенных в школе, у большинства первоклассников исчезают робость и смущение от массы новых впечатлений. Они начинают внимательно присматриваться к поведению соседа по парте, устанавливают контакты с одноклассниками, которые симпатизируют им или обнаруживают сходство интересов. На первых этапах ориентации в новом коллективе, как правило, у части детей проявляются в общем несвойственные им черты характера (у одних — застенчивость, у других — развязность). Но по мере установления взаимоотношений с другими детьми каждый школьник обнаруживает свои подлинные индивидуальные особенности.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, интересуются приключенческой литературой и т. п.). [2, с.202]

Содержание и характер общения младших школьников со сверстниками определяет, как правило, эмоционально-смысловая доминанта — содержание ведущих сфер жизнедеятельности: познание, игра, деятельность. Она обуславливает и преобладание тех или иных сторон общения, но не ограничивает его многообразия. Тематика устно-речевого общения младших школьников со сверстниками разнообразна. Разговоры охватывают следующие темы: учеба, игра, спорт, природа, фильмы,

телепередачи, книги, семейные события, родственные отношения, детство, будущее и др. Младшими школьниками осмысливаются, обсуждаются политические (проблемы войны и мира, события в стране и др.), остросоциальные (наркомания, преступность и др.), специфические возрастные (обмен, товарищеские отношения и др.), нравственно-этические (нормы общения, поведения и др.), бытовые, житейские (покупки, одежда, события во дворе и др.), личностные (неприятности, здоровье и др.) и прочие вопросы. Для детей этого возраста характерен интерес к человеку во всех его проявлениях. [4]

У девочек большой интерес вызывают темы, связанные с человеком: его возможностями, способностями, смыслом жизни, жизнью других народов и т. д. Общение мальчиков в тематическом плане более разнообразно, свободно от школьных и учебных дел, насыщено внепрограммной, внешкольной информацией, привязано к предметной деятельности. Мальчики чаще говорят на темы спорта, техники. Большая часть разговоров – это беседы об игрушках, кинофильмах, о природе, об увлечениях. Наряду с общими темами в свободных диалогах детей выделяются специальные, отвечающие интересам мальчиков: о мужественных людях, героях, о борьбе, военной службе, о достоинствах братьев, отцов, дедушек и т. п. Также, немалое место в общении мальчиков занимает детский фольклор: дразнилки, фантазии, анекдоты, секреты, страшные истории, приключения, словесные и рисуночные загадки, шутки, пародии, песни, считалки; эти тексты передаются, как правило, у мальчиков в устной форме. Их рассказывание оказывается и развлечением, и способом выйти за рамки рутинной обыденности, прикосновением к необычному.

По мнению многих авторов, общение со сверстниками в младшем школьном возрасте играет очень важную роль в развитии самооценки ребёнка.

В исследовании Т. И. Юферевой рассматривалась регулятивная функция самооценки в экспериментально созданной ситуации конфликта с

группой сверстников. В исследовании подчеркивалось, что в результате деятельности общения происходит сосредоточение внимания на партнере и его отношении к себе, что помогает уточнить представления о себе, оценить отдельные факты своих достижений. [9]

В свою очередь, Т. В. Зинова исследовала динамику самооценки в связи с оценками сверстников и пришла к выводу, что от первого к четвертому классу увеличивается количество связей между самооценкой и зеркальными оценками сверстников, между самооценочными шкалами и рейтингом популярности. То есть, чем выше ребёнок оценивает свое эмоциональное благополучие, тем большей популярностью и привлекательностью в глазах сверстников он обладает. [3]

Л. М. Шипицына в своем исследовании обращает внимание на то, что если положение школьника в классе благополучно: ученик чувствует себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны своих одноклассников и сам симпатизирует им, то это, в свою очередь, создаёт уверенность в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях с одноклассниками, переживание своей отторгнутости от группы может служить источником тяжелых осложнений в развитии личности младшего школьника. Естественно, такое состояние отрицательно сказывается на самооценке ребёнка. Автор также отмечает, что значение общения младших школьников друг с другом заключается не только в том, что оно расширяет их общий кругозор и способствует развитию психических образований, но, кроме того, общаясь с одноклассниками, дети учатся оценивать себя и своих товарищей. [8, с.19]

Необходимо отметить, что общение младших школьников со сверстниками существенно меняется в течение всего возрастного этапа. Так, исследователи отмечают изменения в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут происходить плавно и постепенно, а возможны переломные проявления и качественные сдвиги.

Л.И. Божович в своих трудах описывает изменяющийся характер взаимоотношений между детьми. Как уже говорилось ранее, товарищеские

взаимоотношения у первоклассников завязываются на основе внешних обстоятельств, то есть дети дружат по принципу близости контактов: сидят за одной парте, живут на одной улице и т.д. Уже более тесные отношения между школьниками складываются в процессе совместной деятельности, например, на учебных занятиях или в процессе коллективной игры. [1, с.222] Но как только заканчивается игра или совместная работа детей, распадаются и те отношения, которые завязываются на их основе. Однако постепенно товарищеские отношения становятся более стойкими, эмоционально крепкими, так как возникают уже определенные требования к личным качествам товарища.

Д.И. Фельдштейн, в свою очередь, полагаясь на многоуровневую и многохарактерную оценку реальной социокультурной среды, в которой сегодня развивается младший школьник, подчеркивает, что отстраненность родителей формирует в детях чувство одиночества и замкнутость, что оказывает негативное влияние на построение межличностных отношений со сверстниками. [6, с.47] По его мнению, взаимоотношения взрослого и ребенка носят довольно сложный и многоплановый характер, отстранение взрослых от детей наблюдается нередко. Это обусловлено тем, что у взрослых не выработано объективное отношение к детям как к субъектам отношений.

Это не единственная проблема, которую исследовал Д.И.Фельдштейн, автор также затронул в вопросе общения младших школьников влияние такого фактора, как национальная принадлежность детей. По сути, еще недавно учащиеся российских школ при выборе партнера по общению, не задумывались, с детьми какой национальности они хотели бы вместе учиться, играть, дружить. Однако, согласно Д.И. Фельдштейну, в последние годы картина изменилась: уже 69% 6-7-летних школьников, выбирая товарища, на первое место по значимости ставят его национальность. [7]

К сожалению, все больше современных исследований в области межличностных отношений и процессов общения в детском возрасте

указывают на несформированность у младших школьников коммуникативных навыков и умений межличностного взаимодействия, прежде всего, со сверстниками, а именно:

- трудности, связанные с неумением вести себя, незнанием, что и как сказать;
- трудности, связанные с непониманием и неприятием партнера общения;
- трудности, вызванные непониманием партнера общения, т.е. недостаточной сформированностью собственной перцептивной стороны общения;
- трудности, связанные с переживанием неудовольствия, даже раздражения по отношению к партнеру;
- трудности, вызванные общей неудовлетворенностью ребенка общением. [5]

А как отмечает в своей работе Калинина Т. В., общение получает свое развитие именно в семье, начиная с этапа новорожденности, формируясь в непосредственном взаимодействии с родителями, прародителями и близкими родственниками. В связи с этим, автор предлагает педагогам вести активную просветительскую работу с молодыми родителями, начиная с раннего возраста ребенка: организовывать родительские лектории, круглые столы, тренинговые занятия, способствующие расширению коммуникативной компетентности и освоению эффективных навыков общения. [4]

Конечно, развитие навыков общения со сверстниками является важным в любом возрасте. Но наиболее значимым является младший школьный возраст, в связи с тем, что начиная развиваться в дошкольном детстве, развитие взаимодействия становится осознанным для ребенка в начальной школе, и от того, как сформируются навыки общения и взаимодействия в младшем школьном возрасте, будет зависеть во многом благополучие личностного развития подростка. Именно в младшем школьном возрасте ровесник приобретает индивидуальность с точки зрения ребенка, а взрослый постепенно уходит на второй план, за счет чего сверстник становится значимой фигурой общения и формируются различные коммуникативные качества ребенка.

## Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.
2. Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения.— 2-е изд.— М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.— 376 с.
3. Зинова, Т. В. Динамика развития самооценки в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Зинова. - М. : 2002. - 143 л.
4. Калинина Т. В. Влияние семьи на искажение общения детей младшего школьного возраста со сверстниками // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 5 (май). – С. 103–108. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/170110.htm>. (Дата обращения: 30.10.2017)
5. Маланов С.В. Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности // Начальная школа. – 2003. – № 6 - С. 33-42.
6. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. С. 45–54.
7. Фельдштейн Д.И. Психология взаимодействия Взрослого мира и Мира Детства – М., 2006.
8. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2005. - 475 с.
9. Юферева, Т. И. Роль самооценки в регуляции поведения младших школьников: ав- тореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. И. Юферева; АПН СССР, НИИ общ. и пед. психол. - М., 1977. - 17 с.