

РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Горелова Светлана Станиславовна,
старший преподаватель кафедры землеустройства и кадастров,
Оренбургский государственный аграрный университет
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ларина Е.Н.

Ошибки по невнимательности - характерная проблема учебной деятельности младших школьников. К моменту завершения начальной ступени обучения внимание должно стать полностью произвольным. Школьник должен уметь самостоятельно направлять свое внимание и удерживать его на нужном уровне.

К студенческому возрасту согласно теории развития функциональных систем, предложенной Анохиним П.К., все качества внимания должны быть на высшем пике развития. Тем не менее в реальной жизни внимательность студентов в большинстве случаев оставляет желать лучшего. Качества внимания студента нуждаются в изучении и развитии. Именно поэтому выбранная тема исследования является актуальной.

С теоретической стороны рассмотрена сущность внимания как познавательного процесса, проанализированы основные индивидуальные свойства внимания (устойчивость, отвлекаемость, переключение, распределение, объем, рассеянность), охарактеризованы факторы, которые определяют внимание.

Хотелось бы отметить, что в науке существует пока еще непризнанный термин: мощность внимания. Этот термин разрабатывается в русле ресурсной концепции. Мощность внимания - количественный показатель, который дает представление о продуктивности деятельности субъекта, можно представить его формулой 1:

$$N = A \div t \quad (1)$$

где A - общее количество правильно обнаруженных стимулов;
 t - промежуток времени.

Для изучения качеств внимания студентов используется корректурная проба (студенты просматривают специальный бланк и вычеркивают определенные буквы). Этот метод позволяет выявить сразу несколько свойств внимания – его переключение, распределение и концентрацию.

Чтобы результаты можно было сравнивать, все значения были переведены в стандартную шкалу (10 бальной). Как видно на графике (рисунок 1), самый высокий результат не превышает 6 баллов. Графики похожи, т.е. все три обозначенных параметра находятся у студентов на среднем уровне.

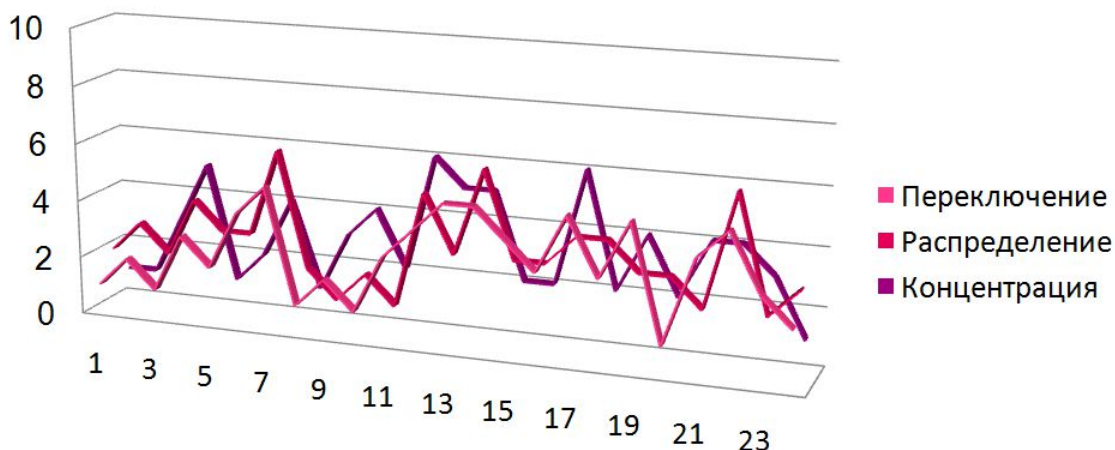


Рисунок 1 - Качества внимания студентов

Методика позволяет оценить такие характеристики как утомляемость и вработываемость внимания (рисунок 2).

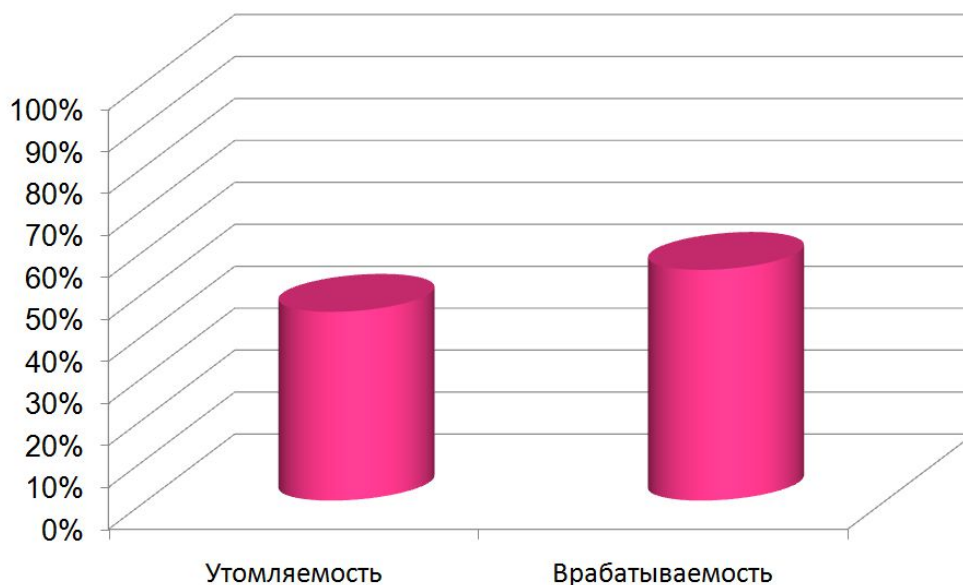


Рисунок 2 - Продуктивность внимания студентов

На данной диаграмме видно, что у 45% студентов внимание характеризуется утомляемостью. У них наибольшая продуктивность в начале работы, затем наступает снижение продуктивности и увеличение количества ошибок. У 55% наоборот наблюдается вработываемость. Они

допускают ошибки в начале работы, им нужно больше времени чтобы сосредоточиться и адаптироваться к условиям работы. После этого они начинают хорошо работать.

И в конечном итоге был подсчитан общий показатель мощности внимания студентов (рисунок 3). Как и предполагалось: у 36% студентов она низкая, у 64% - средняя.

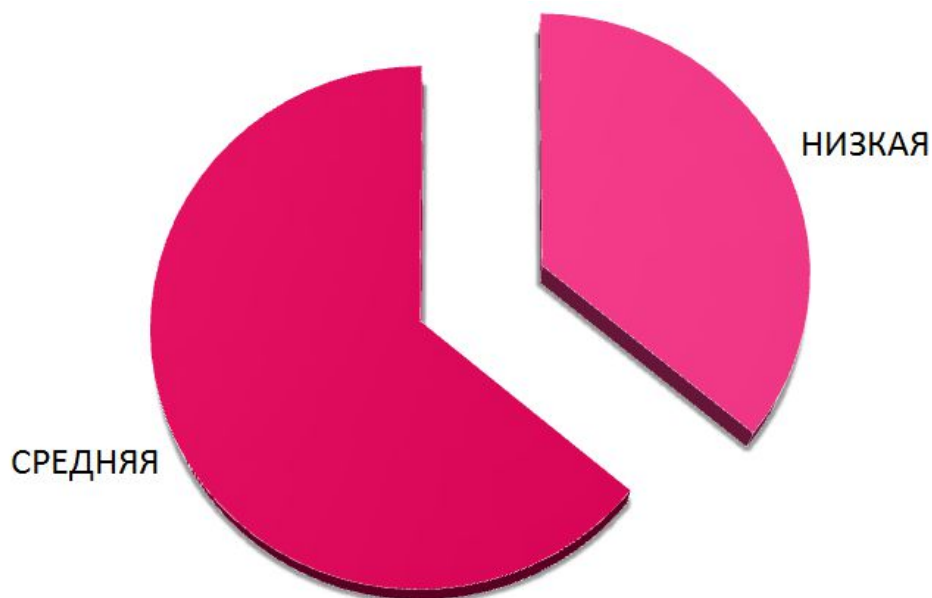


Рисунок 3 - Мощность внимания студентов

В целом по результатам исследования следует сделать вывод о недостаточном для успешной учебной деятельности уровне развития внимания студентов.

Мы разработали следующие рекомендации по улучшению качеств внимания студентов в процессе обучения:

1. Мотивация внимания студентов, основанная на учёте их потребностей, развитие позитивного отношения к учебной деятельности и созданию установки быть внимательным при помощи словесной инструкции.

2. Использование особенностей объекта внимания. Известно, как трудно слушать однообразную, монотонную речь, тогда как речь выразительную можно слушать не уставая. Монотонность снимается умелым понижением и повышением голоса, искусством паузы. Очень важная причина внимания – необычность, новизна изучаемых предметов и явлений.

3. Неполное представление содержания также может использоваться для привлечения внимания. Внимание получает толчок тогда, когда говорящий неожиданно прерывает начатую мысль и временно переключается на другую. Все, что изображено неполно, незаконченно,

намеком, штрихом, пробуждает интерес студентов, привыкших наблюдать предметы и явления в их нормальной целостности.

4. Состояние внимания в данный момент времени зависит и от предшествующих событий. Любой преподаватель знает, как сложно настроить студентов на серьезную работу после перемены, эмоционально насыщенного события или физкультурного занятия. Помочь в решении данной задачи может использование психогимнастических упражнений, направленных на сосредоточение внимания.

5. Педагогический процесс предполагает умение преподавателя не только использовать произвольное внимание, но и содействовать развитию произвольного внимания. Отечественным психологом Петром Яковлевичем Гальпериным было установлено, что внимание выполняет в учебной деятельности контролирующую функцию, и его развитие напрямую связано с обучением контролю. Внешний контроль, превращенный в контроль внутренний, автоматизированный и есть внимание. Развитие внимания этим путем предполагает, прежде всего, обучение умениям планировать свою учебную (и любую другую) деятельность и жизнедеятельность в целом.