

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Шумилина Е.А., Покровский с/х колледж – филиал ФГБОУ ВО

Оренбургский ГАУ

Научный руководитель: к.пс. н., доцент Ларина Е.Н.

Проблема учёта индивидуальных различий студентов давно волнует преподавателей и учёных и не является новой в психологии и педагогике. Тем не менее, каждый преподаватель ежедневно заново изобретает этот велосипед. Это происходит потому, что человеческая природа уникальна, в каждом студенте мы встречаем неповторимое сочетание способностей и особенностей. Преподаватель, заинтересованный в качестве своего труда должен уметь оперативно собирать психологическую информацию и корректировать на этой основе профессиональную деятельность.

В своей работе мы изучили индивидуально-типологические особенности наших обучающихся. За основу мы взяли методику "Индикатор типов". Эта методика нам понравилась логичностью описания, простотой применения и анализа (что очень важно для образовательного процесса). Так же в ней достаточно интересен сам подход – присущие человеку особенности темперамента рассматриваются как достоинство, полезные навыки, которые можно и нужно использовать, в том числе и при организации обучения.

Методика основана на изучении 4 основных предпочтений:

Первое определяет, откуда человек черпает свои силы – снаружи (экстраверсия) или внутри себя (интроверсия).

Второе определяет, как человек собирает информацию об окружающем его мире – прямо и последовательно (сенсорика) или же образно и спонтанно (интуиция).

Третье предпочтение характеризует способ принятия решения – объективный и беспристрастный (логика) или субъективный и основанный на факторах межличностных отношений (этика).

Четвёртое предпочтение описывает, каким способом человек строит свою жизнь, предпочитает ли он действовать решительно и по плану (рациональность) или быть гибким и спонтанным (иррациональность).

В результате мы получаем 4 типа личности: сенсорные рационалы, сенсорные иррационалы, интуитивные логики и интуитивные этики.

Среди наших студентов 31% испытуемых относятся к **типу SJ** (сенсорный рационал). Они предпочитают получать информацию, опираясь на конкретные и осязаемые факторы, структурируют, организуют полученную информацию. Стремятся принадлежать к группе и участвовать в ее деятельности. Организованы, надежны, реалистичны. Ожидают реалистичности от окружающих. Обеспечивают стабильность и упорядоченность.

19% SP Сенсорные иррационалы. Стремятся к свободе и практической деятельности. Гибки, открыты.

28% NT Интуитивные логики. Тянутся к компетентности и знаниям. Хорошо умеют оперировать идеями и понятиями. Загораются, сталкиваясь с загадками. Видят в мире систему, которую следует строить и перестраивать. Рассматривают перспективы с помощью беспристрастного анализа. Любят начинать проекты, не всегда умея доводить их до конца. Не всегда внимательны к чувствам других людей. Хорошо откликаются на новые идеи.

22% NF Интуитивные этики. Ищут смысл и подлинность. Умеют сочувствовать. Видят возможности людей и организаций. Умеют дать высокую оценку, выразить энтузиазм и одобрение. Чутки к межличностному общению. Придают делам личную окраску. Легко поощряют других, и сами нуждаются в поощрении.

На основе характеристик данных типов мы разработали рекомендации относительно разнообразия методов обучения с целью максимального усвоения знаний разными типами студентов.

Для полноценного восприятия учебного материала типу студентов – SJ необходимо знание конкретных задач и планов обучения, максимальная конкретика в информации, законодательное подкрепление утверждений. Данный тип с большим интересом занимается поиском и обработкой

информации, опросами, беседами, сбором документов. Сенсорно-рациональные ученики действуют по принципу «учитель должен обучать, а ученик должен учиться». Следовательно, они хорошо запоминают то, что должны запоминать, вовремя (и аккуратно) делают домашние задания, получают хорошие оценки. Для более полного раскрытия данного типа студентов необходимо привлекать их к дополнительной самостоятельной работе по сбору и обработке информации, формировать аналитические способности на основе причинно-следственных связей, которые в последующей работе станут ценными профессиональными качествами.

Среди сильных сторон SP-типов основная это – практичность. В системе образования, ориентированной на теоретические знания, им приходится хуже всего. Как правило, они сначала делают, потом думают. Лучше всего они усваивают те предметы, которые кажутся практичными и дающими немедленный результат.

При работе с данными студентами необходимо:

1. Постоянно показывать связь теории и практики.
2. Дать возможность все попробовать.
3. Помогать обосновать сделанные выводы.

Студенты NT-типа испытывают потребность в чётких, уверенных знаниях и считают, что преподаватели должны обладать такими знаниями. Поэтому они ежедневно устраивают им проверки (как и родителям, друзьям и самим себе). В результате студенты NT приобретают репутацию упрямых, нахальных и самонадеянных спорщиков. В действительности же они просто проверяют знания преподавателя и собственное понимание предмета. Для данного типа можно разработать блок вопросов и заданий, ориентированных на изучение истории развития тех или иных теорий и знаний, поручать им составление контрольных тестов и кроссвордов на тему.

Сама природа образования во многом благоволит к студентам, предпочтённым к интуиции и этике - NF. Интуиция помогает им добиваться успеха в теории, а этика рождает потребность нравиться, доставлять удовольствие окружающим - преподавателям, родителям, сверстникам, кому

угодно. В итоге студенты - NF часто достигают больших успехов в учёбе и, казалось бы, у них отличные карьерные перспективы. Но нередко оказывается, что им очень трудно работать по выбранной профессии — хотя получить её было так легко! Интуитивные этики выбирают профессию за компанию, чтобы порадовать родителей или стать похожими на кого-то, кем они восхищаются. Но аналитическая работа, как правило, не подходит NF, склонным к общению и работе с людьми. Данный тип студентов обладает хорошими организационными способностями, поэтому на них можно легко возлагать обязанности по организации небольших конференций и диспутов. Они с удовольствием участвуют в общественной деятельности, при этом не теряя в успеваемости.

Мы уже частично начали применять разработанные рекомендации в профессиональной деятельности и убедились, что выявленные нами различия реально существуют, а выдвинутые рекомендации значительно облегчают работу, приводя к лучшим результатам не только в учебной деятельности, но и в межличностных отношениях.