

Филипенко Анна Михайловна

студентка 2 курса 23 группы ОЗО

Педагогический факультет ТвГУ

## **Проблема агрессивности дошкольников**

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, профилактика агрессивности.

Проблема детского агрессивного поведения была и остаётся одной из самых сложных проблем психологии. В дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированной личности, а так же отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Агрессия - одно из наиболее ярких проявлений эмоции, характерных для всех возрастных групп, включая детей.

Анализ большого числа работ зарубежных и отечественных авторов свидетельствует - насколько сложна и многоаспектна эта проблема и насколько различны взгляды на понятие агрессии, ее механизмы и возможные причины.

Проблему детской агрессивности в России изучали: И.А. Фурманов, А.И. Захаров, В.Ф. Сафин, В.А.Аверин, В.П.Зинченко, и другие. В зарубежной психологии проблемами агрессивного поведения занимались: З. Фрейд, Л. Берковец, Н. Зильманн, Р. Бэрон, Р. Миллер и др.

Актуальность работы: обусловлена большой социально-психологической значимостью изучаемого вопроса.

**Агрессивность** - устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинения вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние(гнев, злость)[1, с 3].

Агрессивные действия выступают в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, способа психологической разрядки, способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Проанализировав теоретические основы изучения агрессивного поведения в дошкольном возрасте можно сказать о том что, агрессия это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Наряду с понятием “агрессия” в психологической литературе используются термины “агрессивность” он относится к особенной, характерной черте людей и понимается как склонность к агрессивному поведению.

В одних и тех же жизненных ситуациях дети реагируют по разному иногда с некой долей агрессии. Потому важно своевременно выявить причины агрессивного поведения и учитывать их в процессе общения.

Причинами агрессивных проявлений могут быть: недостаточный выход накопившейся энергии, повышенная тревожность и внутренняя неудовлетворённость ребёнка, неразвитость коммуникативных навыков, дефицит родительского внимания и неудовлетворённость в родительской любви, ревность, усвоение эталонов агрессивного поведения в семье, а так же косвенно стимулирующая агрессивность по средствам СМИ и компьютерных игр со сценами насилия. Так же следует отметить, что важнейшими факторами формирования агрессивных действий детей являются культурный контекст, родители и сам ребенок.

Если попытаться охарактеризовать развитие агрессивности в разные возрастные периоды, то картину можно будет представить следующим образом. В целом детская агрессивность является обратной стороной беззащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению.

Анализ поведения агрессивного ребёнка позволяет прогнозировать дальнейшую с ним работу и ожидаемые результаты. В дошкольный период детства в целях профилактики агрессивности еще не поздно предпринять своевременные меры. Дети иногда проявляют агрессивность лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача педагогов научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми, наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой поведенческий репертуар - набор способов реагирования на определенные события.

Все меры по работе с детьми должны быть направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование в ребенке способности видеть и понимать других, воспитание доброжелательного отношения к сверстнику. Задачу эту можно решить, отказавшись от некоторых привычных форм, присущих дошкольным учреждениям. Традиционные воздействия — убеждения, объяснения, ссылка на положительные примеры, призыв не обижать других — малоэффективны. Не принесет успеха и соревновательное начало в ходе игр, занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания направляют внимание ребенка лишь на собственные успехи, порождают ориентацию на конкурентность и противопоставленность другим.

Основная задача, которая падает на плечи педагога в работе с агрессивными детьми, — сформировать чувство общности с другими, желание видеть и понимать сверстников. Главное — помочь ребенку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самоценного человека, партнера по общению и совместной деятельности.

Профилактика - это комплекс упреждающих мер, направленных на предотвращение нежелательного поведения[1, с 8].

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Наиболее эффективным средством коррекции выступает игровая деятельность, специально организуемая. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка.

Профилактическая работа может строиться по типу организации совместных игр, проигрывания сюжетов известных сказок, при этом агрессивному ребенку следует предлагать роли слабых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте, т. е. развивать эмпатию. Если же ребенку достается роль агрессивного персонажа, необходимо акцентировать внимание на таких качествах персонажа, как сдержанность, выдержка, умение владеть собой, защищать слабых. Работа с агрессивным ребёнком будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только воспитатели, но и, самое главное, — родители[2].

Работа со взрослыми, составляющими ближайшее окружение ребенка, должна строиться как в плане ознакомления их с причинами детской агрессивности, психологическими особенностями агрессивных детей (самооценка и структура мотивационно-потребностной сферы), так и в организации нового опыта взаимодействия с такими детьми (обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя хорошо; предоставлять выбор в способах поведения; оценивать не личность, а отдельные поступки), перестройки системы наказания и поощрения. Взрослые (воспитатели, родители, психолог) должны понимать, что исправление агрессивного поведения ребенка — кропотливая работа, требующая понимания проблем таких детей и терпения. Родители должны помочь своим детям адаптироваться к окружающему миру. В одних случаях, следует поощрять ребенка, в других - ограждать от агрессивности. Иными словами, понимать, являются ли действия

ребенка само защитными или враждебными и не переносит ли он свою ярость с виновного на невинного.

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

### **Литературы**

1. Реан А.А Агрессия и агрессивность личности //Психологический журнал 2003, №5 – 3-8с.
2. Севастьянова, Т. Избавляемся от агрессии с помощью игры / Т. Севастьянова // Дошкольное воспитание.- 2008.- №12.- С. 77.