

Хандрик Елена Геннадьевна,
студентка 2 курса 23 группы ЗФО
Направление «Психолого-педагогическое образование»,
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Особенности психологической подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, "кризис 7 лет", старший дошкольный возраст.

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к нему психологически.

В настоящее время большое количество детей поступают в первый класс практически неготовыми к обучению, так как у них слабо развита психологическая, социальная и эмоционально-волевая сторона личности. Поступление в 1 класс - это переломный момент в жизни ребёнка и этому моменту должно уделяться особое внимание.

За последнее время в школе произошли серьёзные преобразования: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, всё более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс.

Успешное решение задачи развития личности у ребёнка, благополучная атмосфера со стороны окружающих, а также повышение качества обучения, во многом может определиться тем, насколько же верно учитывают уровень подготовки детей к обучению в школе.

Необходимо рассмотреть проблему психологической подготовки детей к школе с точки зрения педагогики и психологии. Очень важно, чтобы в течение обучения ребёнка в школе развитие его проходило благополучно и гармонично. Одна из причин благополучия является подготовка к школе, а это умение правильно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, способность решить какую-либо сложную задачу самостоятельно, желание учиться, стремиться к достижениям, иметь чувство ответственности.

С точки зрения теории, проблема подготовки ребёнка к школе в последнее время привлекает особое внимание педагогов и психологов не только в России, но и за рубежом. Конкретного определения понятия "психологическая готовность к школе" на данный момент не существует.

По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности [7].

Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате

социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [8].

Д.Б.Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым.

Л.А.Венгер считает, что психологическая готовность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются, сформированы сами школьные качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему усвоению [3].

По мнению Л.С. Выготского, недостаточно определить уровень актуального (имеющегося) развития детей, надо учитывать ещё и созревающие функции, которые развиваются посредством обучения. Главную роль в процессе обучения Л.С. Выготский отводит "зоне ближайшего развития" ребёнка. Она определяется как "...расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых"[6].

В настоящее время подготовка детей к школьному обучению в рамках ФГОС НОО требует дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к успешному обучению в школе. Для решения этой задачи от педагога-психолога требуется умение вовремя определить уровень психического развития ребенка, и диагностировать его отклонения и на этой основе разработать пути коррекционно-развивающей работы.

Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина считают, что для того, чтобы не допустить школьной дезадаптации, в ДОУ педагогу-психологу необходимо правильно и своевременно организовывать коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. В работе с дошкольниками очень важен комплексный подход при выявлении трудностей в обучении, выбор первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения, а также грамотно составленное содержание коррекционно-развивающей работы, выбор наиболее эффективных форм и методов психолого-педагогического сопровождения [2].

Успешность школьника в освоении им учебных предметов определяется не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть его мотивацией.

В исследованиях, проведенных под руководством Л.И. Божович, обнаружено, что у детей 6-7 лет возникает тяга к школе, желание учиться.

При этом желание учиться - основной мотив, а поступление в школу выступает как условие его реализации. Детей "привлекает именно учение как серьезная, содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному как для самого ребенка, так и для окружающих взрослых". Большое место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению Л.И. Божович уделяет развитию познавательной потребности: "У

ребенка старшего дошкольного возраста стремление учиться является этапом развития его первоначальной потребности во внешних впечатлениях" [1].

В качестве важного новообразования дошкольного возраста и Д.Б. Эльконин, и Л.И. Божович указывают на возникновение моральных мотивов (чувства долга). "Старшие дошкольники становятся способными вообще отказаться от заманчивой цели и заняться непривлекательной для них деятельностью, руководствуясь лишь моральными побуждениями". Моральные мотивы "представляют собой качественно новый тип мотивации, обуславливающий и качественно новый тип поведения" [1].

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. В возрастной психологии данный возраст называют переходным и критическим ("кризис 7 лет") [6].

По мнению Е.Е. Сапоговой, наступление "кризиса 7 лет" может служить одним из диагностических признаков психологической готовности. Находясь на пороге школьного обучения, дети находятся "в состоянии ожидания". Они реагируют на состояние неопределённости остро: нарушается психологическое равновесие, снижается стрессоустойчивость, появляются капризы, упрямство и замкнутость [6].

Формирование требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия воспитателей и родителей, а для этого им необходимы определённые знания об особенностях детей старшего дошкольного возраста, способах формирования школьной готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения.

Наряду с теоретическим обоснованием психологической подготовки детей к обучению в школе, в настоящее время существует ряд практических приёмов и рекомендаций для работников дошкольных учреждений и родителей. В их основе лежит их индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Для того чтобы у ребёнка дошкольный возраст завершился появлением психологических новообразований, свидетельствующих о его переходе в младший школьный возраст, на протяжении всего дошкольного периода развития он должен иметь возможность заниматься преимущественно ведущей для данного возраста деятельностью, а именно игровой, а также другими видами традиционных детских занятий: познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью (включая трудовую), слушанием художественной и научно-популярной литературы, сверстниками, природой (А. В. Запорожец, Н. А. Короткова и др.). Каждый из этих видов деятельности необходим для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в основном в воображаемой ситуации, то, занимаясь другими видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития [5].

В условиях детского сада целесообразно реализовывать такую систему мероприятий по повышению мотивационной готовности к школьному обучению, которая максимально задействует родительский потенциал в данном

направлении. Три классических направления работы: с педагогами, с детьми и с родителями воспитанников должны быть не параллельны друг другу, а проводится в тесном взаимодействии детский сад – семья – школа.

Формы работы с педагогами разнообразны: это круглые столы для специалистов детского сада и школы, психологические консультации, семинары-тренинги, где они делятся с коллегами своим опытом работы в данном направлении. Работа с детьми – это психодиагностика мотивационной готовности к школьному обучению на начало учебного года, экскурсии в школу, развивающие занятия, игровая терапия, организация досуговых мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и, конечно, итоговая психодиагностика.

При подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать память, внимание, мышление и т. д. Индивидуальные качества ребенка начинают работать на обеспечение усвоения школьных знаний, то есть становятся учебно-важными тогда, когда они специфицируются по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения. Так, например, высокий уровень развития образного мышления можно рассматривать как один из показателей школьной готовности тогда, когда у ребенка сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического образа. Высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения, необходимо, чтобы познавательные интересы ребенка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения.

Проблема подготовки детей к школе - это не столько теоретическая, сколько практическая, реальная задача, которая на данный момент не имеет окончательного решения. А от решения данной задачи зависит очень многое, а именно судьба детей - их настоящее и будущее. Подготовка к школе прежде всего, состоит из роста уровня общего развития детей, а именно стимулирования работоспособности, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, укрепления их здоровья, развитие мышления, принятие решений, умение контролировать и верно планировать свои действия. Особое внимание необходимо уделить мотивацию к обучению детей в школе.

Мотивация к обучению в школе – одна из основных составляющих личностной готовности ребенка к школе. В настоящее время наблюдается общая тенденция к снижению мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Подготовку детей к школе необходимо рассматривать как комплексную характеристику ребёнка, охватывающую уровни развития различных психологических качеств ребёнка, которые являются основными факторами формирования учебной деятельности, нормальной адаптации к новой социальной среде.

Несформированность одного компонента школьной готовности приводит ребенка к психологическим трудностям и проблемам в адаптации к школе.

Это делает необходимым психологическую помощь на этапе подготовки ребенка к школе, чтобы устранить возможные отклонения.

В коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста необходимо обратить особое внимание на развитие произвольного поведения, мыслительных процессов (наглядно-действенного мышления, способности делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные, пространственные, логические связи), а также развивать тонкую моторику детей, пространственную ориентацию, переключаемость, концентрацию и произвольность внимания, связную речь.

Литература

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. - М.: Просвещение, 2011.- 149 с.
2. Большакова Л.С., Мишагина О.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе// Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.
URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15654> (дата обращения: 27.10.2017).
3. Венгер А.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет, М.: Просвещение, 2001 – 144с.
4. Выготский Л.С. Детская психология. Уч.пособие - Спб:Союз, 2014 - 224 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., Питер, 2013. – 208 с.
6. Кондакова Я.А. Психологические особенности готовности детей к школе//Образование и наука в России и за рубежом - 2016. - №5.
URL: <http://www.gyrnal.ru>
7. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М: Педагогика, 2000 – 176 с.
8. Мухина В.С.Возрастная психология: хрестоматия, учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений; Гриф МО РФ; 5-е изд., испр.; Учебное пособие; ВУЗ; 2005. – 624 с.