

Тема: Особенности эмоциональной компетентности в дошкольном возрасте

Ключевые слова: эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект, межличностное отношение, чувствительность

Эмоциональная компетентность в настоящее время привлекает все больший интерес, она стала новым критерием успешности для каждого человека. Обусловлено это, в первую очередь, тем, что к человеку наконец-то пришло понимание, что, научившись управлять своими эмоциями, он облегчает жизнь не столько себе, сколько другим людям. Прежде всего, именно с эмоциональным интеллектом связана эмоциональная компетентность, поскольку для обучения определенным компетенциям необходим уровень эмоционального интеллекта. Высокий уровень эмоциональной компетентности способствует быстрой ориентации в сложных ситуациях. При падении уровня эмоциональной компетенции увеличивается уровень агрессивности дошкольника. Чем меньше фрустрированность и тревога ребенка, тем выше уровень его эмоциональной компетентности. Следовательно, можно сделать вывод, что на формирование эмоциональной компетентности оказывает большое влияние развитие таких личностных свойств дошкольника, как высокая оценка своей эмпатии, положительное восприятие и отношение себя, ощущение внутреннего благополучия и эмоциональной устойчивости. Развитию эмоциональной компетентности дошкольников способствует обсуждение чувств, последствий поступков других детей, мотивы эмоциональных ситуаций [2, 18].

Цель исследования нашей статьи является изучение сущности эмоциональной компетентности, проведение теоретического анализа по проблеме, важности межличностного взаимодействия и общения, способности сопереживанию дошкольников. Теоретическая значимость работы состоит в дальнейшем развитии направления «Эмоциональная компетентность».

Наиболее значимыми являются труды об эмоциональной компетентности зарубежного ученого Д. Гоулмана. С девяностых годов изучать эмоциональную компетентность стал и российский психолог И.Н. Андреева. В работах современных психологов отсутствует однозначная трактовка эмоциональной компетентности, единая точка зрения на ее содержание и структуру, а также на факторы, которые определяют ее формирование.

При проведении исследования применялся библиографический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональной компетенции у детей дошкольного возраста; использовались методики: вербального выбора «День рождения»; «Мой друг»; Экспериментальная ситуация «Раскраска»; экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»; особенности межличностных отношений (ОМО) для детей (Г.Р. Хузева) [1, 10].

Исследование проводилось на базе учреждения МБДОУ №114 г. Тверь. В исследовании приняли участие воспитанники старшей дошкольной группы в количестве 25 человек.

Результаты исследования позволяют выявить ряд закономерностей и сформулировать следующие выводы: коэффициент удовлетворенности детей своими отношениями по методике «День рождения» (социометрический статус в группе сверстников) равен 45% - средний уровень по группе; по методике «Мой друг» общий показатель по группе исследования - низкий 21 % (присутствует только отрицательное или двойственное отношение к сверстнику); по методике «Раскраска» отмечается индифферентный тип отношения дошкольника (ребенка) к сверстнику; по методике «Горошина» 54 % исследуемой группы показали низкий уровень. При исследовании творческого воображения, адекватности, определения эмоционального состояния дошкольники показали низкие результаты (26%). При исследовании восприимчивости к неречевым проявлениям чувств, способности к пониманию, экспрессивной эмоциональности, адекватности определения основной эмоциональной модальности, оригинальности интерпретации, правильности определения эмоциональной ситуации дошкольники показали средние результаты (43%).

По результатам диагностики была сформирована группа из 10 воспитанников для участия в программе тренинга, направленного на улучшение показателей эмоциональной компетенции у детей старшего дошкольного возраста. После проведенных занятий включенных в программу тренинга по развитию эмоциональной компетенции у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика улучшения показателей всех составляющих коммуникативной компетентности: особенностей эмоционального, познавательного и поведенческого аспекта образа сверстника и чувствительности к сверстнику.

По результатам проведенного исследования можно дать следующие практические рекомендации для формирования эмоциональной компетенции воспитателям и родителям, необходимо: для обогащения эмоциональной компетентности дошкольников необходимо использовать приоритетные средства: - чтение отрывков из литературных произведений; обсуждение поступков героев сказок, рассказов;- проводить индивидуальные беседы с дошкольником о его эмоциональном состоянии и эмоциональном состоянии других людей; - прослушивание музыкальных произведений с ярко выраженным эмоциональным фоном; - индивидуальное обсуждение с дошкольниками поступков по отношению к другим детям и взрослым; - снятие агрессивности физическими упражнениями.

Важное значение для формирования эмоциональной компетенции играет создание развивающей среды в группах детского сада, для этого педагогу-воспитателю необходимо:

- развесить репродукции картин с изображением эмоциональных состояний людей;

- в уголке чтения помещать книги с иллюстрациями к сказкам, рассказам (согласно утвержденной программе);

- в игровой зоне разместить дидактические игры с карточками со схематическим изображением базовых эмоций;

- по возможности, с привлечением родителей оформить театрализованный уголок.

Воспитателю необходимо создавать психологически благоприятный климат в группе детского сада. Необходимо своим примером показывать образец способов эмоционального самовыражения, контроля эмоциональных проявлений.

Эмоциональная компетентность взаимосвязана с более реальной самооценкой и уровнем притязания детей. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие социальной компетентности играет значительную роль в формировании личности дошкольника и его успешной социализации. Эмоциональная компетентность как интегральная характеристика позволяет прогнозировать успешность личности в коммуникативной и социальной деятельности.

Литература:

1. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: 6+ / Г. Р. Хузеева, Быковская Е. В., Трошина А. А. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с.

2. Забровская О. В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада // Концепт. - 2013. - Спецвыпуск № 08.