

Бурина Кристина Игоревна,
студентка 4 курса 41 группы

Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ

Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками

Ключевые слова: Ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, эмоционально-практическая форма взаимодействия, объект, субъект

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема общения детей раннего возраста со сверстниками имеет огромное значение для дальнейшего психического развития ребёнка, т.к. оно начинается именно с общения, и без общения психическое развитие невозможно.

Исследованием данной темы занимались многие выдающиеся психологи, такие как Жан Пиаже, который был родоначальником изучения данной проблематики, Л. Я. Венгер, Я. П. Коломенский, М. И. Лисина, А. А. Запорожец и другие. Все они доказывали, что общение – важнейший и значимый фактор, влияющий на психическое развитие ребёнка.

Общение со сверстниками начинает проявляться у детей еще в раннем возрасте, т.е. с года до трёх лет. Самые первые контакты между детьми раннего возраста определяют особенности и возможности самосознания ребёнка, определяет его отношение к другим людям и к окружающему миру в целом. Общение служит для ребёнка источником положительных эмоций, является той базой, которая формирует у ребёнка творческое начало, обогащает жизненный опыт, помогает дальнейшей социализации при вхождении в коллектив с другими детьми.

Первые взаимоотношения детей раннего возраста со сверстниками является базисным, и именно от него зависит, как будет строиться дальнейшее развитие ребёнка.

Даже у самого маленького ребёнка есть свои потребности, и потребность в общении – одна из них. На желание вступить в контакт со сверстниками, ребёнка побуждают такие мотивы, как потребность в новых впечатлениях, потребность в активной деятельности и потребность в признании.

Даже в раннем возрасте, ребёнок постоянно стремится к новым впечатлениям. Чем интереснее и сложнее объект, тем он значимее для ребёнка.

Для детей раннего возраста характерны два вида общения:

ситуативно-личностное общение (характерно для младенцев и детей раннего возраста).

Это кратковременное взаимодействие ребенка с другими детьми, которое строго ограничено ситуацией, в которой удовлетворяются поверхностные желания ребёнка, прежде всего, эмоциональный контакт.

Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения.

2) ситуативно-деловое общение (возникает только в раннем возрасте). Проявляется в потребности ребёнка получить не только эмоциональный контакт, но и сотрудничество. [4]

К концу первого года жизни у ребенка начинает появляться речь, и она начинает становиться для него не только средство общения и мышления, но также с помощью неё ребёнок учится регулировать свое общение.

Период от одного года до трех лет является тем периодом, когда потребность в общении со сверстниками постепенно усиливается.

В период от одного года до трех лет потребность в общении у детей со сверстниками настолько увеличивается, что она начинает уступать потребности в общении со взрослыми людьми.

Общение со сверстниками уже в раннем возрасте дарит ребенку положительные эмоции, хорошее настроение и уверенность в себе.

Е. О. Смирнова выделяет следующие основные особенности детского общения со сверстниками:

- 1) Нестандартность коммуникативных средств;
- 2) Раскованность, эмоциональная насыщенность;
- 3) Непосредственность;
- 4) Подражания движениям другого ребенка.

Для общения детей раннего возраста характерны следующие особенности:

- 1) Рассматривание интересного объекта (1.-1.5 лет);
- 2) Действия как с игрушкой (1-1.5 лет);
- 3) Наблюдение и подражание (второй год жизни);
- 4) Яркая эмоциональная окраска.

Совместные действия между детьми носят спонтанный характер, они недолговременны, неожиданно возникают и также неожиданно прекращаются. [6]

В это время не исключены конфликты, которые могут возникнуть из-за игрушки, т.к. дети, в силу возраста, еще не могут прийти к согласию, как ей пользоваться и договориться. Но, несмотря на возникающие и быстро заканчивающиеся ссоры, интерес к сверстникам не только не прекращается, но и постепенно растёт. Сверстник начинает выходить на первый план, он становится более востребованным напарником в игре, чем взрослый.

На третьем году жизни дети уже активно общаются, поведение их в совместных играх основано на подражании друг другу. Но в этот период как никогда важна и необходима помощь взрослого, его непосредственное присутствие в детских играх для регуляции возникающих конфликтов и

оказания помощи в ситуации, где общение между двумя детьми раннего возраста становится затруднено.

Присутствие взрослого и его включение в общение детей является положительным фактором и благоприятно влияет на психо-эмоциональную сферу детей, а также помогает развить коммуникативные навыки. Когда взрослый называет детей по имени, обращает их внимание на друг друга, хвалит ребенка среди группы сверстников, все это формирует впоследствии у ребёнка повышенный интерес к совместным играм и действиям, дети чаще и охотнее начинают играть совместно, больше улыбаются и проявляют внимание к сверстникам.

Общение со сверстниками имеет эмоционально-практическую форму взаимодействия. В процессе общения со сверстниками у ребенка происходит развитие речи, предметной деятельности, произвольного поведения в коллективе. В этот период ребенок неосознанно копирует мимику ребёнка, с которым общается. Обнаружение схожего поведения вызывает бурную радость у ребенка и желание продолжать игру. В играх дети все больше стремятся сравнить свои действия с действиями других детей, между ними устанавливается эмоциональный контакт. В начале второго года жизни ребёнок лишь только начинает проявлять интерес к другим детям, а в конце второго года жизни он уже стремится обратить их внимания на себя. На третьем году ребёнок начинает все сильнее проявлять одобрение к различным действиям сверстника. [1]

Значительная часть контактов с товарищами направлена на знакомство с ними как с интересным объектом, игрушкой, которую можно разглядывать, трогать лицо, одежду, и т.д. Такое поведение характерно для младенцев, которые на практике хотят изучить интересующий объект, т.е. другого ребёнка. Инициативные проявления в адрес сверстников, стремление привлечь к себе внимание, проявляются редко, как и ответная активность.

К первому году дети любят рассматривать картинки, где изображены люди и другие дети. Ребёнок в это время заинтересован в сверстнике, не более, как в новой игрушке, а потому он может толкнуть другого ребенка, дергать его за волосы, сесть верхом и т.д.

В возрасте от одного года до полутора лет содержание контактов со сверстниками еще остается таким же, как и у младенцев. В ровеснике ребёнка привлекают внешность и поведение. Поэтому совместные действия детей случаются редко и быстро заканчиваются. Дети не могут согласовать свои желания и не учитывают состояния друг друга. Они могут долгое время играть каждый со своей игрушкой в одной песочнице, лишь иногда обращая внимание друг на друга. Малыши могут спокойно заниматься каждый своим делом (своей игрушкой), например, играть в одной песочнице, изредка поглядывая друг на друга. Присутствие поблизости сверстника активизирует ребенка. Сверстники могут обмениваться игрушками; они с радостью берут чужие, но с трудом отдают свои. [3]

В возрасте полутора года происходит перемена в отношениях со ровесниками. Дети начинают инициативные действия, чтобы вызвать у

сверстников интерес, у них также развивается чувствительность по отношению к другим детям. Интерес к сверстникам ярок, но недолговечен, появившийся взрослый или интересная игрушка могут с легкостью отвлечь внимание ребенка от сверстников.

К двум годам появляется первая форма общения со сверстниками, форма эмоционально-практическая. Новая потребность в общении со сверстниками идет после потребности в активной деятельности, общении со взрослыми и в новых впечатлениях. Общение в этом возрасте сводится к беготне, крикам, отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий, а результат этой деятельности ребенку не так интересен.

Несмотря на то, что ребенок стремится подражать сверстнику, его образ для него еще нечеткий, т.к. их общие действия носят поверхностный характер, оно эпизодично.

В два-три года общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем с формированием представлений о другом человеке-ровеснике. В это же время начинает формироваться содержательное общение детей. Дети хотят вызвать интерес к себе, разными способами пытаются привлечь внимание сверстников к своим действиям, показывают свои умения, проявляют чуткость на любое действие сверстника. Постепенно ребёнок начинает видеть в сверстнике свое отражение, и общение начинает выступать как мощнейший фактор развития самосознания и начального формирования представления о себе.

В начале четвертого года жизни все большее место в общении занимает речь, следовательно, правильно говорящий, умеющий играть ребенок обычно хорошо понимает своего ровесника и быстрее вступает с ним в контакт.

При недостатке общения со взрослыми общение с ровесниками выполняет компенсаторную функцию.

Окончательное оформление потребности в общении со сверстниками происходит на третьей году жизни. Первоначальные формы интереса и эмоционального отношения детей друг к другу не следует рассматривать как общение, это только предпосылки, на основе которых в дальнейшем, если они будут правильно развиты, будет строиться собственное коммуникативное взаимодействие детей. [5]

Содержание контактов детей раннего возраста не поддается однозначному определению и не похожи на общение взрослых между собой или ребенка со взрослыми. Эти практические действия лишены цели, в отличие от ситуативно-делового общения со взрослыми. Общение детей друг с другом ярко эмоционально окрашено, но говорить о нем, как о личностном общении, сложно, ведь дети еще плохо реагируют на другого ребёнка, они стремятся проявить самих себя.

Не стоит, однако, забывать, что окончательное оформление потребности общения со сверстниками завершается на третьем году жизни. На самых ранних этапах общения отношение ребёнка к сверстнику как к объекту превалирует.

К сожалению, проблема недостаточного общения или полное его отсутствие отрицательно сказывается на развитии детей. Например, явление госпитализма, возникающее в закрытых детских учреждениях, когда из-за дефицита общения дети начинают отставать в развитии. [2]

Для проведения исследования по данной теме была выбрана методика, разработанная И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

Данная методика представляет собой метод наблюдения, который является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка у детей раннего возраста.

В исследовании принимали участие одиннадцать детей, обучающиеся в первой младшей группе сада №158.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия и активная речь.

По критерию интерес к сверстнику было выявлено, что в основном все дети обращают внимание на сверстника, рассматривают его, уделяют внимание его внешности (рассматривание лица и одежды, фигуры в целом).

По критерию инициативность был выявлен уровень стремления ребенка привлечь внимание сверстника к себе такими действиями, как, вовлечение в совместные действия, демонстрация своих игрушек и действий с ними.

По критерию чувствительность (активность) было выявлено стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

По критерию просоциальные действия было выявлено умение ребенка делиться игрушками со сверстниками, играть вместе, делить игрушки.

По критерию средства общения были выявлены средства, которыми ребенок пользуется для вовлечения сверстника в совместные действия. Такими показателями являются экспрессивно-мимические действия и активная речь (лепет, отдельные слова, фразы).

Все обнаруженные параметры общения со сверстниками были оценены в следующей последовательности:

1. интерес = 1 баллу;
2. инициативность = 2 баллам;
3. чувствительность = 2 баллам;
4. просоциальные действия = 1 баллу;
5. средства общения: экспрессивно-мимические = 1 баллу;
6. активная речь = 4 баллам.

Высокий уровень общения со сверстниками показали четверо детей (36%), средний уровень показали шесть детей (55%) и низкий уровень показал один ребенок (9%). Баллы суммировались исходя из предложенных в методике критериев, таких как интерес к сверстнику, инициативность, чувствительность, просоциальные действия и средства общения (экспрессивно-мимические и активная речь).

Таким образом, мы видим, что у всех детей в той или иной мере сформированы навыки коммуникативного общения, соответствующие их возрасту.

Обобщая все вышесказанное, можно подвести следующие итоги: у детей раннего возраста преобладает эмоционально-практическая форма общения со сверстниками. Содержанием общения в этот период являются близкие эмоциональные состояния, переживание своего сходства с другим ребенком.

Общение со сверстниками способно формировать у ребенка инициативность – неоценимое личностное качество.

На самом раннем этапе становления общения между детьми их отношение к сверстнику двойственно; последней воспринимается и как объект, и как субъект, однако объектное отношение преобладает. Инициативные действия и чувствительность к отношению ровесника, характеризующие субъектное взаимодействие детей, возникают последним среди компонентов коммуникативной потребности, и именно они становятся основными и ведущими в общении сверстников.

Общение детей раннего возраста со сверстниками тесно связано с предметной деятельностью и постоянно оценивается через общение со взрослым, поэтому роль воспитателя или любого другого взрослого остается важной и неотъемлемой частью в процессе становления и развития общения детей раннего возраста со сверстниками. Взрослый помогает, направляет детей, помогает наладить контакты со сверстниками и пресекает возможные конфликты.

Общение в форме совместной деятельности, речевого общения составляет необходимое условие для развития ребенка, ведь благодаря этому дети овладевают некоторыми видами деятельности, которые невозможно осуществлять в одиночку, учатся применять на практике нормы поведения, упражняются в нравственных поступках.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Питер, 2008. – 450 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития от 0 до 3-х лет. М.: МГУ, 2002. - 130 с.

4. Смирнова. Е. О. Ребенок-взрослый-сверстник. М.: Школа-Пресс, 2007. – 280 с.
5. Смирнова Е. О., Аверин В. А., Слободчиков И. М. Развитие личности ребенка от года до трех. Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2010. – 610 с.
6. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. М.; Владос, 2008. – 346 с.