

Проблема воспитания ребенка в период кризиса первого года.

Ключевые слова: кризис первого года, проблемы воспитания, причины возникновения кризиса, пути решения проблемы кризиса первого года.

Переход между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Во время этого кризиса у ребенка увеличиваются возможности и появляется больше потребностей. Суть этого кризиса в психическом развитии, как и любого другого, по Л.С. Выготскому, состоит в том, что новообразования возраста, которые складываются к концу возрастного этапа, вступают в противоречие с прежней социальной ситуацией развития. [2]

Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, проявлений аффективных реакций. Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики или понимают, но не выполняют то, что он хочет. Приводит это к тому, что родители не могут понять. В этом и заключается актуальность данной статьи. Выяснить причины непослушания ребенка, его капризы и найти пути решения трудновоспитуемости малыша в самый непростой период жизни.[4]

Причины возникновения, кризиса первого года жизни ребенка.

Поскольку ребенок уже ходит или активно ползает по дому, в это время резко увеличивается круг достигаемых для него предметов. Не все желания ребенка выполнимы, потому что его действия могут причинить вред ему самому или окружающим. Конечно, ребенок и раньше был знаком со словом «нельзя», но в кризисный период оно приобретает особую актуальность. Возросшие возможности ребенка и стремление к самостоятельности вызывает со стороны взрослого запреты, он начинает капризничать, упрямиться.[4]

Главное приобретение переходного периода это « автономная речь» ребенок начинает говорить. Л.С. Выготский считал, что главное приобретение этого переходного периода – своеобразная детская автономная речь.[3] Она очень отличается от речи взрослого человека по звучанию (фонетическому строению) и по смысловому содержанию (семантической стороне). И поэтому ее могут понять только самые близкие взрослые, которые постоянно общаются с ребенком. В то время как другие взрослые не могут общаться с малышом вообще или общаются через жесты и мимику, которые сопровождаются непонятными словами. Слова возникают у ребенка в эмоциональных ситуациях, которые воспринимаются им как нечто целое. Такие слова ситуативны и многозначны.

Таким образом, сущность кризиса одного года в разрыве полной слитности ребенка со взрослым. В социальной ситуации появляются двое – ребенок и взрослый, изменяется содержание их общения, изменяется ведущий тип деятельности ребенка.[1]

Исходя из всего, можно выделить общую причину периода кризиса первого года – это появление трудностей в общении между взрослым и ребенком, что приводит к проблеме воспитания его в период кризиса первого года жизни.

Пути решения данной проблемы:

1. Родителям стоит обезопасить окружающую среду малыша и отказаться от некоторых запретов.
2. Родителям стоит с пониманием относиться к первым проявлениям самостоятельности малыша, поощрять их и быть терпимее. Необходимо позволить ему выполнять какие-либо задания без помощи взрослого. Вследствие этого, у ребенка сформируется уверенность в своих силах и появится чувство доверия между родителем и малышом.
3. Нельзя давить и заставлять его что-либо делать, чего он не хочет. Это приводит к возникновению всевозможных негативных форм поведения.
4. Родителям постоянно нужно общаться с ребенком. Проявления внимания к своему чаду, оказывает непосредственное влияние на развитие речи ребенка.
5. Родителям необходимо новые формы взаимодействия, это игры с ребенком, ползание, развивающие занятия. Взаимодействие ребенка со взрослым в выполнении домашних дел, развиваются дружеские отношения.

В заключении можно сказать, что кризис первого года жизни ребенка – это нормальное явление в развитии малыша. В этот период, кроме новообразований (таких как: хождение или активное ползание, автономная речь и появление эмоции и воли), у ребенка появляются собственные желания и осознания собственного «Я». Родителям, чтобы решить проблему трудновоспитуемости ребенка в период кризиса одного года, необходимо изменить воспитательные воздействия, изложенные выше как пути решения данной проблемы, и проявлять больше гибкости по отношению к своему ребенку.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Переходный период от младенчества к раннему возрасту/
Л.И. Божович, Л.С. Савина// Хрестоматия по возрастной психологии.-
М.:ИПП,1996- С 190-195
- 2 Гони́на О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.:ТЦ «Сфера»,2001-464с.