

РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: стиль воспитания, общение с детьми, воздействие на ребенка, семейное воспитание.

Общение - сложный и весьма многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми. И чаще всего оно включено в практическое взаимодействие людей. Интерес ученых (социологов, психологов, философов и др.) к феномену общения настолько велик, что рассмотрение проблем общения осложняется различием трактовок, как самого понятия «общение», так и нахождением его места в иерархии других социально-психологических феноменов, таких как взаимодействие, восприятие, взаимоотношения и др.

Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие детей. Только в контакте с взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Анализ психического развития ребенка показывает, что в процессе усложнения и развития психических процессов возникают закономерно сменяющие друг друга уровни общения ребенка с взрослым, качественно отличающихся друг от друга. Таким образом, развитие общения с взрослыми у детей от рождения и до семи лет происходит смена нескольких форм общения.

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеет взаимодействие взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Организуемая взрослыми практика

взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

Семейное воспитание основано на принципах взаимопонимания и взаимоуважения. Ребенок для родителей - это не только объект воспитания и обучения, но он также и субъект со своими правами и обязанностями. В семейной среде сочетаются личностные особенности родителей, условия, в которых живет семья, стиль воспитания и др. Стиль жизни семьи оказывает большое влияние на развитие личности ребенка. По справедливому замечанию Т.К.Теплухиной [7,11], воспитание в семье осуществляется по всем направлениям. Это физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, которое видоизменяется по мере взросления. В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку.

Родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей ребенка его поступков. Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка. Само родительское отношение разнообразно. Это сложное образование, складывающееся под влиянием многих детерминант.

Как показывает специальная литература, интерес исследователей к проблемам стилей семейного воспитания не ослабевает. В практической работе психологи также часто сталкиваются с теми или иными проблемами семьи, в том числе с проблемами нарушенных взаимоотношений между родителем и ребенком.

Ю.В. Марьина [5,34] указывает на отсутствие воспитательного воздействия родителей и стиля воспитания на развитие личности ребенка, отмечая преимущественное влияние социума вне домашних стен.

Аналогичной позиции придерживается А.Е.Смирнова [6,23], автор отмечает, что межличностные отношения в семье, а именно - детско-родительские не оказывают основного влияния на формирование личности и поведения детей.

Интересна в рамках данной темы позиция А.А. Левашовой [4,65], указывающей на генетические предположенной ребенка, в связи с чем выбор стиля воспитания и приверженность выбранному направлению не может иметь никаких хоть малых результатов.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания произвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания.

Для полноценного развития личности ребенка, в семье должны складываться благоприятные детско-родительские отношения. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, растут доброжелательными, общительными, и открытыми, а нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем (агрессивность, тревожность, лживость) и комплексов.

Стиль воспитания откладывается в психике ребенка как норма. Это происходит скорее бессознательно, так как начинается в дошкольном возрасте. Когда человек вырастает, то воспроизводит этот стиль как естественный.

Чтобы воспитание детей прошло успешно, нужно найти нечто среднее между стилями. Идентификация и зависимость не должны быть слишком сильными, но и полное их отсутствие неприемлемо. Детское поведение

является отражением семейного воспитания. Поэтому дальнейшее поведение ребенка будет зависеть именно от опыта, полученного в семье.

Любой из типов неправильного воспитания способствует появлению нервных срывов у ребенка, затрудняет взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поэтому родители должны стараться выработать свою воспитательную позицию с учетом вышеперечисленных требований.

Характерной теоретической проблемой выступает отсутствие единой основы для классификации стилей семейного воспитания. Большинство классификаций основаны на родительском контроле, давлении на ребенка, также за основу берут эмоциональные компоненты воспитания, способы воздействия на ребенка. Зачастую авторы выбирают разные названия, но содержание стилей одинаковое. Вследствие этого, важно отметить, что при изучении семьи необходимо учитывать содержание семейных отношений, а не название того или иного стиля воспитания.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что на формирование личностных качеств ребенка оказывает большое значение образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей, взаимодействия в семье. Ребенок усваивает ценности, нормы, традиции семьи, а также копирует и развивает в себе те качества и черты, которые преобладают у родителей.

Родительские установки, или позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Среди отечественных психологов наиболее систематическое экспериментальное исследование в этой области осуществляли А.Я. Варга [1,5], О.А. Карабанова [3,9]. Под родительским отношением понимается система, или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны, под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. В качестве

наиболее значимых черт родительского отношения авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты.

В литературе можно увидеть достаточно обширную феноменологию родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий - формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (Захаров А.И. [2,45]) - Можно встретить также описание и неблагоприятных, патологически заостренных характерологических черт личности родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании.

Как показал анализ литературы, в психологии широкую поддержку получила так называемая модель взаимодействия. Она предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. Хотя до 1970 - х годов наиболее традиционное рассмотрение развития ребенка сводилось к однонаправленной модели, согласно которой признавалось влияние матери на развитие ребенка и не учитывался вклад самого ребенка в процесс социализации и установление социальных отношений.

Современные данные позволяют перейти к рассмотрению психологического взаимодействия матери и ребенка как изначально двустороннего, двунаправленного процесса, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. Семейная среда, личностные особенности родителя (в литературе, как правило, указываются все те же, патологически заостренные черты личности родителя), особым образом влияют на формирование стиля семейного воспитания. В стилевых особенностях родительского воспитания не могут не учитываться и индивидуальные особенности самого ребенка. Но исследований, касающихся влияния индивидуальных, возрастно-психологических особенностей ребенка на стиль воспитания недостаточно.

Список литературы

1. Варга А.Я. Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. 2016. №4.
2. Захаров А.И. Преемственность отклонений в воспитании в прародительской и родительской семье. М., 2016.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. М., Самара, 2014.
4. Левашова А.А. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Инфра-М, 2017.
5. Марьина Ю.В. Воспитание с учетом индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2014.
6. Смиронова А.Е. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. М., 2015.
7. Теплухина Т.К.. Семья- основа всестороннего развития //Вестник СБУ., 2017. № 1.