

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Дорофеева Наталья Александровна, педагог-организатор

МАУ ДО «СЮТ»

(Свердловская область, г. Новоуральск)

Аннотация. В статье рассматривается обучение учащихся старших классов в «Школе вожатого», социализации и мотивации к процессу обучения.

Ключевые слова: педагогика, образование, личностные отношения, самоанализ и саморегуляция.

Пришкольный оздоровительный лагерь – это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Как показывает практика, существенную поддержку в работе педагогов лагеря может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся старших классов. В течение учебного года старшеклассники проходят подготовку в Школе вожатых, активно работают с учащимися младших классов, помогая им в подготовке к различным мероприятиям, конкурсам, проектам. Это помогает учащимся овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?». На эти и другие вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе практической работы в пришкольном оздоровительном лагере. Навыки, полученные на занятиях в рамках подготовки вожатых, помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Данная программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс обучения составляет 8 месяцев. Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Цель программы – Создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

Задачи:

- Развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- Обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- Развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Формирование вожатских умений в процессе с детьми младшего школьного возраста.

В процессе освоения программы учащиеся приобретают следующие **знания и умения.**

Знания:

- Основные приемы эффективного общения;
 - Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;

- Особенности временного детского коллектива;
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- Игровая деятельность, возможности игры;
- Охрана жизни и здоровья детей.

Умения

• Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

• Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);

• Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);

• Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);

• Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:

1. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, первый помощник воспитателя в отряде, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

2. Особенности современных детей и условия, в которых работает вожатый - детский пришкольный лагерь, требуют от вожатых элементарных психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе с маленькими детьми.

3. Занятия в рамках программы должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в пришкольном летнем лагере, методике организации досуга детей.

Ожидаемые результаты:

Знакомство с индивидуальными психологическими особенностями возраста младших школьников. Подготовленность учащихся старших классов к работе в пришкольном оздоровительном лагере, овладение элементарными знаниями и представлениями об организации жизнедеятельности отряда, организации детского досуга.