

## **Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы детей раннего возраста.**

**Ключевые слова:** познавательная сфера, ведущая деятельность, наглядно – действенное мышление, предметная деятельность, соотносящиеся действия, орудийные действия.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Значение интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка с наибольшей глубиной показал Л. С. Выготский [1].

Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Л. Новоселовой, Л.Н. Галигузовой и др.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка в раннем возрасте и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение; действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета; постоянное притяжение к этому объекту.

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он

осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия.

В этой связи вопрос о роли предметной деятельности в развитии познавательной сферы детей раннего возраста особенно актуален. Отсутствие научного признания и неразработанность приемов развития предметной деятельности создает значительные трудности в работе с детьми раннего возраста, мешает установлению с ними контакта, особенно в условиях адаптации, задержки речи или смены языковой среды.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?» [1]. В связи с этим интерес ребенка чрезвычайно расширяется.

В действиях с предметами у детей раннего возраста формируются способы восприятия, сенсомоторные предэталоны. Именно в предметной деятельности, при переходе от ручных операций к орудийным, в процессе освоения общественных способов употребления вещей происходит зарождение интеллектуальной деятельности: активно развиваются мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, идет формирование наглядно-действенного мышления, появляются первые бытовые и трудовые навыки ребенка [3].

В процессе предметной деятельности активно развивается и речь ребенка. Опыт использования речи как средства деловых контактов ребенка со взрослыми оказывает существенное позитивное влияние на адаптацию ребенка к новым условиям, на развитие его интеллектуальных и личностных качеств. Так, например, в исследованиях Т.М. Землянухиной и Т.М. Сорокиной

доказано, что готовность детей к сотрудничеству, сформированная в процессе делового общения в предметной деятельности, помогает преодолевать пугливость, робость облегчает адаптацию детей раннего возраста к яслям; помогает избежать часто неприятного для ребенка конфликтного состояния при встрече с новыми людьми [4].

Также в процессе предметной деятельности активно формируются предпосылки ведущей в детском возрасте игровой и изобразительной деятельности, элементов труда. Игра дает новые впечатления, вызывает у ребенка стремление занять себя особой познавательной деятельностью с элементами изобретательности и создает игровое отношение к предметам. Варьирование условий способствует обобщению и схематизации действия до уровня условного, а придание предмету неспецифической функции подготавливает символическое замещение. Условное действие и условная речь (от имени предмета или в его адрес) создают элементы мнимой ситуации. Перемещения предмета и вариативные действия с ним служат материальной основой трансформации образов и предпосылкой технического творчества [6].

Все виды предметных действий в раннем возрасте предполагают индивидуальную работу. У каждого ребенка должны быть своя игрушка в руках и собственные способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороженность» своими действиями. Это очень важное и ценное состояние. М. Монтессори видела в концентрации малышей на действиях с предметами начало воли ребенка [5]. Нужно всячески поддерживать индивидуальную работу ребенка с предметами и создавать для нее необходимые условия.

Предметная деятельность способствует формированию целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Известно, что деятельность ребенка до 2 лет имеет процессуальный характер. К 3 годам у него складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действие ребенка. Дети в

этом возрасте действуют уже не просто так, а с целью получения определенного результата. Предметная деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели являются важнейшими характеристиками не только деятельности ребенка, но и его личности в целом [2].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сделать выводы о том, что ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка.

Предметная деятельность ребенка, возникающая в ранний период, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Она имеет ведущее значение для развития детей второго-третьего года жизни.

Ведущая деятельность обеспечивает развитие всех сторон психики ребенка: в ней совершенствуются отдельные психические процессы; дифференцируются другие виды деятельности; формируется ситуативно-деловое общение со взрослым; происходят психологические изменения в личности ребенка; ребенок овладевает правилами поведения, происходит развитие интеллектуального потенциала.

### **Литература**

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос Серия: Педагогика и воспитание. - 2007. – с.304.
2. Гуськова Т., Елагина М. Что нужно знать о ребенке: ранний и младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - с. 13-20.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО. – 1999. – с.176.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста.

Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве Г.Н. Пантелеев. – М.: Просвещение. - 1982. – с.274.

5. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Смирнова Е.О. – Изд-во: Мозаика-Синтез. - 2007. – с.157.

6. Смирнова Е.О. Система развивающих игр для детей раннего возраста (комплексная программа (Первые шаги)) / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Психолог в детском саду. - 2007. - №2. С.33-50.