

Студентка 33 группы 3 курса ЗО  
Мизеркова Ольга Юрьевна.

Тема: Игровая деятельность, как фактор развития общительности детей в условиях детского сада

Ключевые слова: общение , игровая деятельность, психодиагностическое исследование , методики , развитие общения, совместная деятельность .

На сегодняшний день научные исследования, направленные на раскрытие особенностей процесса общения детей остаются весьма современными и востребованными. Ведь именно в общении между ребенком и взрослым происходит обмен прямой информацией, смыслами и возникают особенные межличностные отношения, раскрывающие и формирующие характер ребенка. Именно в общении и в процессе игры ребенок постепенно овладевает различными социальными ролями, а также получает возможность обеспечить персональную представленность в другом человеке [2, 56]. В игре у ребенка активно развиваются коммуникативные способности, формируется умение контактировать с окружающими людьми, как необходимая составляющая самореализации человека. Уровень общительности определяет и будущую успешность ребенка в различных видах деятельности, в том числе и игре, а так же влияет на расположенность к нему окружающего общества. Формирование общительности и коммуникативных способностей в игровой деятельности также являются необходимым условием для нормального психического развития ребенка, и одной из главных задач для подготовки ребенка к дальнейшей жизни [1, 114].

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что за последние два десятилетия сфера общения не перестает привлекать пристальное внимание исследователей. И по сей день, природа общения, его возрастные и индивидуальные особенности, а также механизмы протекания, его динамика остаются предметом психологов, социологов, философов. Специалисты в области социальной психологии, детской и возрастной (Г.М. Андреева, Г.С. Васильева, М.С. Каган, Н.И. Карасева) сформулировали общее положение, в котором общение рассматривается как сквозной механизм смены деятельности ребенка. При этом в общении взрослый выступает как носитель информации, образец действий, живой, уникальной личности, в котором воплощаются индивидуальные мотивы и смыслы. Он олицетворяет ценностные и мотивационные уровни, которые не доступны ребенку, но достижимые через совместную деятельность, общение и переживания с взрослым.

Главной и основной функцией игры в том, что включая в себя активное общение и взаимодействие участников, она положительно влияет на развитие ребенка. Общение в процессе игры влияет на ускорение обычного темпа развития

ребенка, на возможность самостоятельно преодолевать неблагоприятные ситуации и исправлению дефектов, возникающих у детей при неправильном воспитании, что и определяет актуальность нашего исследования.

Целью нашего исследования является проведение теоретического анализа по проблеме влияния игровой деятельности на психическое развитие ребенка, а также провести эмпирическое исследование для исследования влияния игровой деятельности на развитие общительности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения исследования проводилось наблюдение и анализ игровой деятельности старших дошкольников, а также были использованы следующие методики: диагностики уровня навыков общения по М.Я. Басову [3, 134]; диагностики коммуникативных умений детей (раскрась рукавички); диагностики особенностей морального выбора «Поделит игрушки»; диагностики коммуникативной компетентности в общении со сверстниками «Картинка».

В ходе исследования было проведено психодиагностическое исследование особенностей игровой деятельности как фактора развития общительности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, а точнее уровни выраженности навыков общения, развитости коммуникативных навыков и коммуникативной компетентности, как показателей влияния игровой деятельности на уровень развитости общения.

Полученные результаты позволили выявить ряд следующих закономерностей: По методике М.Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка»: Было установлено, что в процентном отношении у 10 человек (40,00%) выявлен высокий уровень выраженности навыков общения, у 9 человек (36,00%) выявлен средний уровень выраженности навыков общения, 6 человек вошли в зону низких значений. При общении со сверстниками дети с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, легко подхватывая их идеи. В игре оценки действий сверстников у детей в основном положительные. Дети демонстрируют радостное принятие положительной оценки действий сверстников, получаемых со стороны воспитателя.

По методике диагностики коммуникативных умений детей (раскрась рукавички) в ходе оценки полученных данных, нами был выявлен хороший уровень продуктивности при совместной деятельности, а чем указывала степень сходства узоров на рукавичках детей. В ходе выполнения работы дети продемонстрировали умение договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать и аргументировать друг друга.

По методике выявления коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки») Е.О. Смирновой было установлено, что в процентном отношении у 8 воспитанников (32,00 %) демонстрируют высокий уровень выраженности коммуникативных навыков, 11 воспитанников (44,00%), 6 воспитанников демонстрируют низкий уровень выраженности коммуникативных навыков (24,00%). Согласно, полученным данным можно сделать вывод о том, что большая часть испытуемых, выполнила задание на высоком и среднем уровнях.

Дети выполнили заданный рисунок, практически не допуская ошибок, уделяя мелким и крупным деталям максимум внимания.

По методике диагностики поведения в ситуации морального выбора «Подели игрушки», по результатам диагностики нами были выделены две подгруппы: 1 группа с высокой выраженностью морального поведения – 20 человек, дети в основном оставили себе одну игрушку, а остальные новым детям; 2 группа - пять детей поделили игрушки в свою пользу – выбор сделан не верно.

По результатам исследования были выделены дети для дополнительных занятий по развитию навыков общения (программа тренинга). После проведенных занятий включенных в программу тренинга, направленных на развитие навыков общения у детей с пониженным уровнем и с низкой моральной нормой поведения, нами были выявленные заметные сдвиги в положительную сторону (лишь у одного ребенка остался низкий показатель моральной нормы поведения).

По результатам проведенного исследования можно выделить следующие рекомендации для развития общения у детей старшего дошкольного возраста: для формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей старшего дошкольного возраста необходимо вовлекать в сюжетно-ролевые игры с более разнообразным выбором героев сказок; рекомендуется подбирать роли для участников игр учитывая индивидуально-психологические особенности и социометрический статус ребенка в группе; рекомендуется проведение дополнительного психодиагностического исследования на предмет специфики взаимоотношений в группе; необходимо периодически обогащать игровую среду детского сада для формирования эффекта новизны и интереса у старших дошкольников; при привлечении детей в игровую деятельность учитывать интересы и наличие хобби, а также общего самочувствия и настроения в данный период.

#### Литература:

1. Детская психология: теория, факты, проблемы. / Под ред. Эльконина Д.Б. - СПб.: Питер, 2002. 789 с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, 340 с.
3. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис.- М.: Издательство МГУ , 1980 г..304 с.