

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бондаренко Анастасия Валерьевна, заведующий,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 472 (Екатеринбург, Россия)*

Определение дальнейшего вектора развития МАДОУ детский сад № 472 невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года обозначила важнейшие целевые показатели развития страны, которые отмечают необходимость превращения интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В системе образования Российской Федерации в 2012-2016 годах произошли существенные изменения:

- вступил в силу Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;
- утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- утверждена государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;
- утверждена комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014- 2020 годы».

Сегодня в образовании приоритетной является ориентированность на формирование ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. Дошкольное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

Характеристика влияния на ДОУ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Политические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования). ▪ ДОО имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). ▪ ДОО является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, его цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Свердловской области, закрепленным в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней. ▪ Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений. Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и его педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, района. Политика модернизации в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая конкуренция ДОО в образовательном округе.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социально-экономические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принципы финансирования образования стимулируют ДОО к поиску других источников финансирования: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Традиционные подходы к управлению ДОО в сложившихся экономических условиях

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности для развития ДОО
	<p>- возможность получения грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</p> <p>- получение инвестиций общественности, предприятий;</p> <p>- получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста. ▪ Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями. ▪ Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДОО. ▪ Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. 	<p>могут привести к снижению конкурентоспособности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа детей дошкольного возраста, претендующих на получение дошкольного образования, способствует возникновению очередности на зачисление в ДОО. ▪ Увеличение наполняемости групп в ДОО в связи с увеличением количества детей дошкольного возраста. ▪ Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. ▪ Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технологические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в ДОО и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника детского сада.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовность к выбору ▪ Современное системное и проектное мышление ▪ Коммуникативные компетенции ▪ Толерантность ▪ Развитие индивидуальности ▪ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ▪ Правовая культура ▪ Гражданская позиция ▪ Ответственное отношение к здоровью ▪ Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса ▪ Преемственность ▪ Открытость ДОО ▪ Участие общественности в системе оценки качества образования ▪ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ▪ Инновационность ▪ Система поддержки талантливых детей. ▪ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная)

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы МАДОУ детский сад № 472: совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника на основе реализации ФГОС дошкольного образования (схема 1).

Концепцию развития МАДУ детский сад № 472 мы строим, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОО России.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

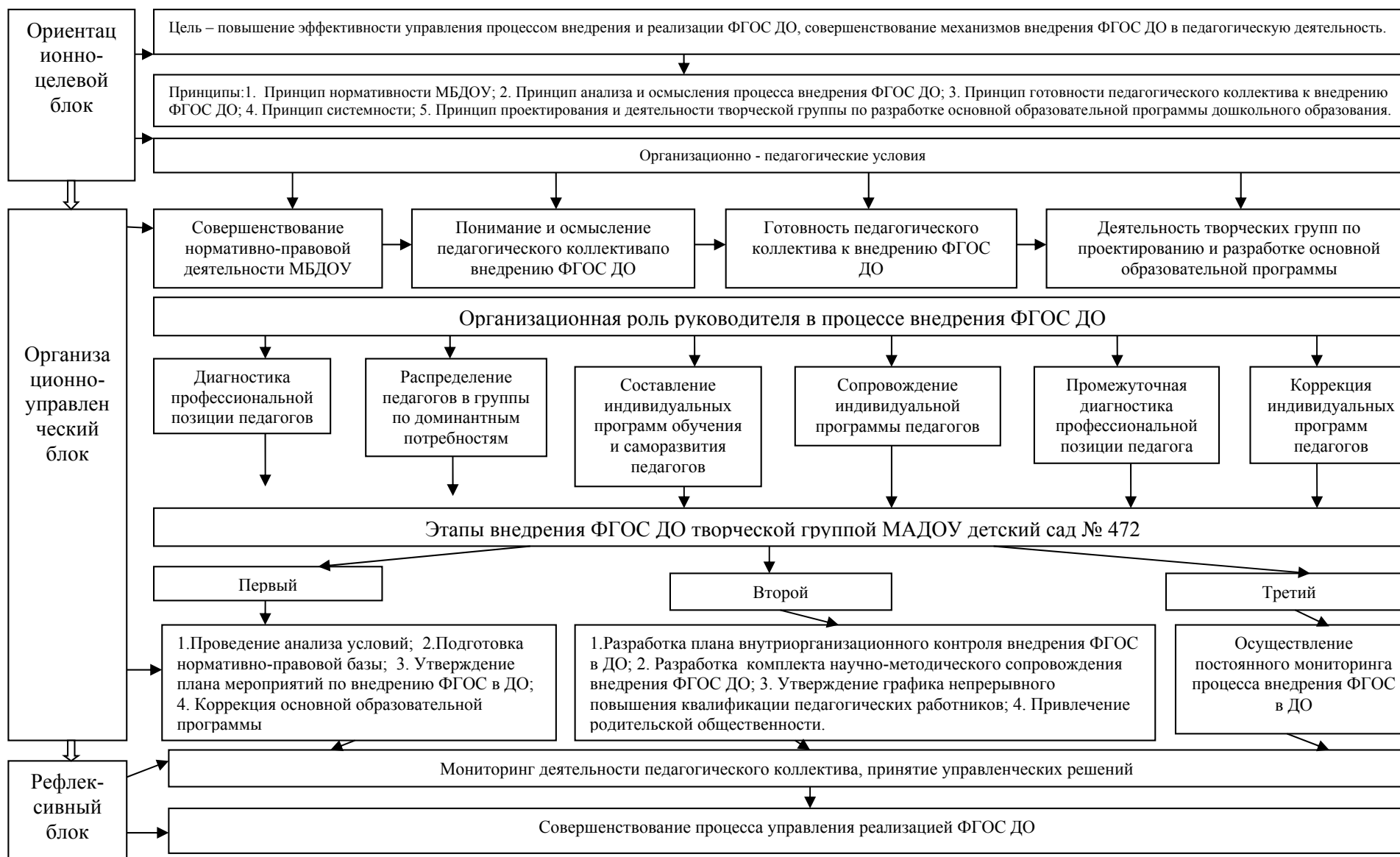


Схема 1. Модель управления процессом внедрения и реализации ФГОС ДО в МАДОУ детский сад № 472

Другое понятие, на которое опираемся при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность», т.к. программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, - это понятие «развитие». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. С процессом развития тесно связано понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем детском саду.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является развитие интеллекта и овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохиной, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. По словам Е.И. Тихеевой: «Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи, значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества». Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению

речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям: развитие словаря детей; звуковая культура речи; речетворчество; развитие связной речи; формирование грамматического строя речи; работа с книгой.

Программа развития будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа:

1. Организационно-подготовительный этап (2017 г.).

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития; создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Развивающий этап (2018-2020 гг.).

Цель: оптимизация функционирования детского сада; апробация инноваций и коррекция направлений работы.

3. Аналитически-информационный этап (2021г.)

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка эффективности реализации Программы развития; формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 472 необходимо выстроить систему управления процессом ее реализации. Программа развития разработана и контролируется структурными единицами системы управления: заведующей, педагогическим советом, творческими группами, состоящими из медработников, воспитателей, специалистов, советом учреждения и общим родительским собранием.

Направления реализации Программы развития коллективом ДОО:

1. Направление «Система управления»
2. Направление: «Образовательная система»
3. Направление: «Здоровьесберегающая деятельность»
4. Направление: «Кадровые ресурсы»
5. Направление «Материально-технические ресурсы»
6. Направление: «Социальные ресурсы»

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители (законные представители), воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом

разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить задачи, закрепленные в паспорте Программы развития.

В прогнозе предполагаем, что вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Мониторинг реализации Программы развития будет осуществляться в расширенных целевых показателях, сформулируем ключевые из них в следующих значениях (ежегодно):

- сокращение количества заболеваний детей на 5-10%;
- повышение уровня развития детей на 5-10%;
- увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных работой дошкольного учреждения на 5-10%;
- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей на 5-10%.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке целей годового плана. Мероприятия по реализации направлений Программы развития включаются в годовой план работы МАДОУ № 472.

Анализ эффективности реализации Программы развития, подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок осуществляются ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваются на родительских собраниях и представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте ДОО в виде публичного доклада и результатов самообследования.