

Градова Мария Ивановна,  
студентка 3 курса 33 группы ЗО  
Института педагогического образования  
и социальных технологий

## **Формирование процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста**

**Ключевые слова:** внимание, интериоризация, корректурная проба, психодиагностическое исследование, волевая саморегуляция.

Внимание – важный познавательный процесс «пронизывающий» все психические процессы и обуславливающий качество усвояемых ребенком учебных знаний и его успешность в учебной деятельности. Согласно Л.С. Выготскому патологии внимания в детском возрасте являются своеобразным показателем уровня развития интеллекта и степени готовности ребенка к обучению в школе [2, 67]. Главной отличительной особенностью внимания в старшем дошкольном возрасте, согласно классической психологической литературе, является его неустойчивость. В процессе обучения и игры ребенка легко отвлекают посторонние факторы раздражители. Неустойчивое эмоциональное реагирование на внешние стимулы и плохое владение чувствами, также способствуют ослаблению и неустойчивости внимания в старшем дошкольном возрасте. При этом основной характеристикой непроизвольного внимания в данном возрасте, как правило, бывают устойчивость, длительность и сосредоточенность [1, 83]. В процессе регулярных упражнений, занятий и волевых усилий у дошкольника формируется способность управлять своим вниманием, а также усидчивость и самоконтроль. Принципиальное новообразование, возникающее под воздействием произвольного внимания – это интериоризация внутренних действий, начинающих управлять вниманием изнутри, поддерживая интерес к деятельности. Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что внимание играет важную роль в развитии восприятия и понимания, а также и усвоения детьми изучаемого на занятиях материала. Недостаток внимания является причинами трудностей, возникающих в учении [4, 59].

Проведённый теоретический анализ психологической литературы позволяет выявить ряд противоречий между запросами практики техник по развитию внимания у старших дошкольников и нехваткой разработок в области психологических средств для его развития и коррекции.

Выявленные противоречия обусловили актуальность проводимого исследования особенностей формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования проведение теоретического анализа по проблеме особенностей развития внимания в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной литературе, а также проведение исследования

особенностей формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста и путей его коррекции.

При проведении исследования применялся библиографический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования внимания детей дошкольного возраста; использовались методики корректурной пробы Анфимова-Бурдона («Проставь значки», «Найди и вычеркни») – определение объема произвольного внимания; диагностика уровня развития произвольной сферы («Домик» Н.И. Гуткиной) [3]; методика диагностики уровня волевой саморегуляции Керна–Йерасека [5, 169].

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы в составе 27 человек. Было проведено психодиагностическое исследование особенностей формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста, а также их готовность к школьному обучению, а точнее его показателей: особенности произвольного (переключаемость) внимания, произвольной сферы готовности к обучению, устойчивость произвольного внимания, а также уровня волевой саморегуляции при выполнении монотонной работы у детей дошкольного возраста.

Результаты исследования позволяют выявить ряд закономерностей. По методике корректурная проба Анфимова-Бурдона («Проставь значки», «Найди и вычеркни») было установлено: у 17 чел. (63,0%) выявлен средний уровень выраженности внимания, у 5 чел. (19,8%) выявлен высокий уровень концентрации внимания; 2 чел. (9,8%) пороговый уровень с тенденцией к снижению, 3 чел. (7,4%) – низкий уровень. Полученные результаты, свидетельствуют о том, что 5 воспитанников старшей группы нуждались в дополнительных занятиях, направленных на коррекцию внимания. По методике диагностики уровня развития произвольной сферы («Домик» Н.И. Гуткиной): Было установлено, что в процентном отношении у 5 чел. (18,52%) выявлен высокий уровень развитости произвольной сферы; у 14 чел. (51,86%) выявлен средний уровень развитости произвольной сферы; 4 чел. демонстрируют (14,81%) пороговый уровень развитости произвольной сферы; 4 чел. демонстрируют (14,81%) низкий уровень развитости произвольной сферы. Согласно, полученным данным можно сделать вывод о том, что большая часть испытуемых, выполнила задание на высоком и среднем уровнях. Дети выполнили заданный рисунок, практически не допуская ошибок, уделяя мелким и крупным деталям максимум внимания. По методике диагностики уровня волевой саморегуляции Керна – Йерасека исследование показало, что показатели индивидуального распределения по группе детей старшего дошкольного возраста 9 человек соответствуют I и II уровню развития качества (высокому и вышесреднему). Далее, 4 ребенка демонстрируют III и IV уровень развития волевой сферы.

По результатам диагностики была сформирована группа из 7 воспитанников для участия в программе тренинга, направленного на улучшение показателей

внимания. После проведенных занятий включенных в программу тренинга по развитию внимания у детей с пониженным вниманием, и с тенденцией к снижению нами была прослежена динамика к его улучшению (длительность 1 месяц). Следовательно, выдвинутое предположение о том, что проведение своевременной диагностики уровня развития внимания дошкольников позволяет разработать практические рекомендации по разработке программ коррекции для воспитателей, родителей и коррекционных педагогов подтвердилось.

Частные гипотезы, о том, что своевременное проведение комплекса занятий, направленных на повышение уровня внимания у детей с выявленным низким уровнем, значительно улучшает качество усвоения учебного материала и уровень волевой саморегуляции, также подтвердилось.

По результатам проведенного исследования можно дать следующие практические рекомендации для формирования устойчивости внимания воспитателям и родителям: необходимо вовлекать детей в разные виды деятельности, делая акцент на привлекательные стороны игры, эмоциональный компонент; рекомендуется пользоваться инструкцией к играм, так как речь является центральным средством концентрации внимания; предлагать игровые виды деятельности и занятия учебными видами деятельности ребенку только при нормальном самочувствии и настроении. Активные игры при плохом самочувствии заменяются на покой и отдых; наличие у ребенка хобби, также способствует развитию устойчивости внимания и создает атмосферу увлеченности, делом, которое ему особенно интересно. Сосредоточение внимания на хобби, способствует приобретению опыта все в высокой степени концентрации внимания.

#### Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: Просвещение, 2002.- 322 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / ред. А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Московского университета, 1976. - 186 с.
3. Методика коррекционной пробы Бурдона-Анфимова/Сост. Т.В. Соболева. – Ярославль: Центр «Ресурс», 1999. – 10 с.
4. Мухина В.С, Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия. – М.: Академия, 2007, - 624с.
5. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. - 243 с.