

**Показатели мониторинга достижений обучающихся
по программе дополнительного образования**
Лепешонок Константин Павлович
(Среднеуральск, Россия)

В систему мониторинга качества образовательной деятельности дополнительного образования входят:

- установление критериев, по которым можно судить о достижении образовательных результатов;
- сбор данных и оценка результатов;
- анализ, оценка результатов мониторинга (на бумажных или электронных носителях);
- принятие соответствующих решений на основе критериев оценки образовательной деятельности.

Программа мониторинга реализуется в течение учебного года. В конце каждого учебного года проводится анализ полученных результатов, на основе которых программа может корректироваться. Сводный анализ за три года позволит администрации организации дополнительного образования принять соответствующие решения и наметить пути дальнейшего развития учреждения по созданию благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

Этапы программы по мониторингу:

1. Организационно-корректирующий (корректировка мониторинга: уточнение параметров и средств измерения);
2. Практический (реализация программы мониторинга);
3. Аналитический (анализ эффективности мониторинга и разработка новой редакции программы).

Чтобы достичь максимальной полноты охвата по каждому объекту мониторинга, определены следующие формы и методы проведения диагностики педагогического мониторинга обучающихся:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- итоговые, зачетные мероприятия;
- выставки творческих работ;
- отчеты;
- аналитические справки;
- анализ и изучение педагогической документации.

Показатели достижений обучающихся очень важны для результативного анализа результатов проводимого мониторинга.

Предлагаются, следующие показатели (критерии):

- достижения обучающихся (коллективные и индивидуальные);
- охват обучающихся массовыми мероприятиями;

- количество выпускников учреждения, поступивших по профилю обучения в учебные заведения;
- количество детей, удовлетворенных работой детского объединения;
- уровень развития качеств личности обучающихся.

По показателям *развития качеств личности* рассматриваются:

1. Организационно-волевые качества:
 - 1.1. Терпение
 - 1.2. Воля
 - 1.3. Самоконтроль
2. Ориентационные качества:
 - 2.1. Самооценка
 - 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении
3. Поведенческие качества:
 - 3.1. Конфликтность
 - 3.2. Тип сотрудничества
4. Личностные достижения обучающегося

Не менее важен учет результатов *обучения* по дополнительной образовательной программе. Предлагаются следующие критерии:

1. Теоретическая подготовка ребенка:
 - 1.1. Теоретические знания
 - 1.2. Владение специальной терминологией
2. Практическая подготовка ребенка:
 - 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой
 - 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением
 - 2.3. Творческие навыки
3. Общеучебные умения и навыки:
 - 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:
 - а) умение подбирать и анализировать специальную литературу;
 - б) умение пользоваться компьютерными источниками информации;
 - в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.
 - 3.2. Учебно-коммуникативные умения:
 - а) умение слушать и слышать педагога;
 - б) умение выступать перед аудиторией;
 - в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.
 - 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:
 - а) умение организовать свое рабочее (учебное) место;
 - б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
 - в) умение аккуратно выполнять работу.
4. Предметные достижения обучающегося:
 - 4.1 На уровне детского объединения
 - 4.2 На уровне района, города
 - 4.3 На республиканском, международном уровне