

# Конструкт организации совместной коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста

*Овчинникова Е.А.*

*МКДОУ Никольский детский сад*

*(Никольское, Камышловский район, Россия)*

**Тема:** «Зимушка - зима»

**Образовательная область:** « Речевое развитие»

**Возраст:** дети 6-ого года жизни

**Программные задачи:**

*Обучающие:*

Систематизировать и обобщить знания детей о зиме и зимних развлечениях;

*Развивающие:*

развивать умение строить связные высказывание; развивать словесное творчество детей посредством дидактических игр; создавать условия для формирования желания организовывать зимние развлечения.

*Воспитательные:*

Воспитывать навыки социального поведения, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь, умение слушать товарища.

**Оборудование:** картинка с изображением зимнего пейзажа, белый комок покрытый ватой, сюжетная картина на тему «Зимние забавы», листы бумаги по количеству детей.

**Планируемый результат:**

Ребенок готов к общению с взрослым и к совместной деятельности; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками. Может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выделять звуки в словах; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует прежде всего в игре; может использовать речь для выражения своих чувств; может использовать речь для своих мыслей; участвует в совместных играх; умеет точно отвечать на поставленные вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

**Ход:**

**1. Орг. момент.** Мимическая гимнастика «Мороз щиплет щеки, нос, уши».

**2. Пальчиковая гимнастика** «Давай дружок, смелей дружок».

**3. Отгадывание загадки.**

-Ребята, я знаю, вы любите отгадывать загадки, послушайте очень интересную загадку и попробуйте ее отгадать:

Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины (Зима).

Воспитатель вывешивает картинку с изображением зимнего пейзажа.

- Как вы догадались, что эта зима? (Ответы детей).

#### **4. Основная часть:**

- У меня для вас есть сюрприз, он круглый, холодный, когда его держишь в руках, он начинает таять.

- Кто уже догадался, что это? (снежок)

- Хотите с ним поиграть?

#### **Игра «Какой? Какая? Какие?»**

- У кого он окажется в руках, тот отвечает на вопрос:

- Какой бывает снег? (белый, холодный, искристый, хрустящий).

- Какая бывает зима? (холодная, морозная, белая, белоснежная, суровая, снежная, долгая, вьюжная).

- Какие бывают сугробы? (большие, огромные, белые, глубокие)

#### **Игра «Оживление»**

- Что будет, если наш снежок оживет?

- Что он будет уметь делать?

- Что он может нам сказать?

- Придумайте небольшой рассказ о живом снежке.

#### **Игра «Рассказ от первого лица»**

- А вы бы хотели быть таким снежком? Давайте все превратимся в снежки: 1, 2, 3 – все мы снежки. Что с нами могло произойти. Кто может придумать рассказ на тему «Я – снежок»?

*Пример:* я – белый маленький снежок, меня вместе с другими снежками взяли дети и начали играть в снежки, а еще они катали меня по снегу, пока я не превратился в большой снежный ком, и слепили снеговика.

- 1, 2, 3 – мы теперь снова дети.

#### **5. Физ. Пауза «Снежки»**

Много снега намело белою зимою,

Будем мы снежки кидать во дворе с тобою.

Лепим – лепим мы снежки и в руках катаем,

А потом прицелимся, метко их бросаем.

- А теперь идем по кругу на лыжах, а теперь на коньках, а теперь катимся на санках с горки.

- Хорошо мы поиграли, давайте отдохнем и присядем, посмотрите, кого мы с вами увидели?

#### **6. Рассматривание картины**

*Игры с «подзорной трубой»:*

- Сделайте из бумаги волшебную подзорную трубу? Что вы в нее видите? Что делают дети? Птицы? Собака? Опишите всё, что видите на картине в «подзорную трубу». Выигрывает тот, кто перечислит больше объектов на картине.

*Игра «Кто о чем говорит?»:*

- Что бы собака рассказала детям, если бы умела говорить? (она бы рассказала...).

- Представьте, что можете понять разговор птиц, о чем они могут болтать? (они могут болтать о ...).

- Кем ты хотел быть на картине и почему? (Я хотел бы быть снеговиком, потому что...).

**7. Составление рассказа по картине. Игра «Путешествие».**

Воспитатель предлагает детям представить, что они вдруг оказались на месте разворачивания событий, отраженных в картине, и рассказать, что они слышали, почувствовали, увидели и т.п., находясь «рядом» с каким-либо объектом, героем. Можно предложить придумать события, которые могли произойти с героями картины до и после момента их запечатления на картине.

**7. Подведение итогов. Игра «Да-нетка»:**

- Ты любишь играть в снежки?

- Тебе нравится зима?

- Ты зимой одеваешься тепло?

- Нужно ли зимой помогать птицам?

- Ты катаешься зимой с горы, на лыжах, коньках?

**Последующая работа:**

- Нарисуй, почему тебе нравится зима или не нравится зима и расскажи.

- Оформление сборников рассказов «Зимушка-зима»