

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС

*Егорова О. В., учитель начальных классов*

*Токарева Е.Ю., учитель начальных классов*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №8*

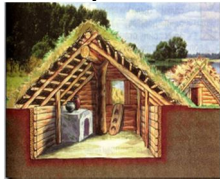
*г. Североуральска Свердловской области*


Тема урока	Урок литературного чтения. 2 класс А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Первый урок
Тип урока	Открытие нового знания с опережающим домашним заданием. Задание на выходные: посмотреть мультфильм по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D07xru9L7Jk">https://www.youtube.com/watch?v=D07xru9L7Jk</a>
Цель урока	Деятельностная цель: знакомство с произведением А. Пушкина. Образовательная цель: сравнение авторской и народных сказок.
Дидактические задачи:	Образовательные. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Развивать умение высказывать свою точку зрения и уважение мнению собеседника. Развивающие. Развивать речь, мышление; развивать навыки выразительного грамотного чтения. Создать условия для формирования УУД регулятивных: понимать и удерживать цель задания, использовать выделенные учителем ориентиры; определять границы собственного знания и незнания; умению работать с информацией;

	<p>познавательных: выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев; выявлять авторское отношение к персонажам</p> <p>коммуникативных: участвовать в коллективной беседе, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе.</p> <p>Воспитательные. Ориентировать обучающихся в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, осознание этнической национальной принадлежности.</p>
Планируемые результаты	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух прочитанное, сопоставлять народные и авторские сказки. Характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственного мнения.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная.
Оборудование:	Компьютер, демонстрационный экран, интерактивная доска, дидактический раздаточный материал для работы в парах.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение деятельности	<p>Здесь играют дружно,</p> <p>Читают умело,</p> <p>Значит, сказке можно</p> <p>Появиться смело.</p> <p>Если сказка в дверь стучится,</p> <p>Ты скорей ее впусти,</p> <p>Потому что сказка – птица:</p> <p>Чуть спугнешь – и не найти.</p>	<p>Дети приводят в порядок рабочее место.</p> <p>Самоконтроль готовности.</p> <p>Настрой на работу.</p>	<p>Регулятивные,</p> <p>личностные УУД</p> <p>(самоконтроль)</p>
2. Актуализация	Дома вы уже познакомились со «Сказкой о рыбаке и рыбке», посмотрели мультфильм. А	Отвечают на вопросы.	Познавательные:

<p>опорных знаний</p>	<p>кому из вас раньше эту сказку читали взрослые? Итак, вы уже знакомы с этим произведением. Я уверена, что вам не трудно будет ответить на мои вопросы. Сказка бытовая, волшебная, о животных? (волшебница рыбка, превращения, троекратный повтор- 3 раза старик закидывал невод.) Эта сказка авторская или народная? Кто автор? Что сближает с народной сказкой? (Добро побеждает зло. Старинная обстановка, речь героев.) Обратите внимание на название сказки. Кто является главным героем сказки? Вспомните народную сказку, в которой одним из главных героев была рыба, которая выполняла желания человека («По щучьему велению») Как обычно заканчиваются народные волшебные сказки? (победой, свадьбой, пиром) А чем заканчивается сказка Пушкина?</p>	<p>Выделяют признаки волшебной сказки. Сравнивают с народными сказками, обнаруживают сходства и необычный-несчастливый конец истории.</p>	<p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>3.Постановка проблемы (создание проблемной ситуации и плана выхода)</p>	<p>Сегодня мы не просто ещё раз прочитаем произведение Пушкина. Постараемся понять, почему даже для доброго старика эта история не закончилась счастливо. Перелистайте страницы учебника, обратите внимание, что сказка не написана сплошным</p>	<p>Определяют тему. Определяют цели урока Поймём замысел автора Постараемся объяснить поступки героев</p>	<p>Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	<p>текстом, а поделена на части. Каждая часть – это новая картина или рассказ о новых событиях.</p>		<p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>4.Открытие новых знаний.</p>	<p>Первичное чтение по частям учителем и подготовленными детьми. <u>1 часть.</u> Как характеризует старика его поступок? Найдите доказательство в тексте. (сказал ей ласковое слово, твоего мне откупа не надо) Словарная работа с демонстрацией слайдов электронной презентации</p>  <p><i>Ветхая землянка</i> – дом, вырытый в земле, очень старый, топится по-чёрному. <i>Невод</i> – большая рыболовная сеть. <i>Откуп, выкуп</i> – плата. <u>2часть.</u> Какой характер у старухи? (сварливая, ворчливая) Докажите словами из текста. Словарная работа <i>Простофиля</i>- (Работа со словарем в учебнике). <i>Корыто</i> – что это? Как пользовались корытом? Почему корыто раскололось? Из чего оно сделано? <u>3,4 часть.</u></p>	<p>В каждой части дети выделяют слова, которые характеризуют главных героев, анализируют их поступки. Уточняют свои знания сказки – задают свои вопросы и отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки, высказывают предположения и уточняют свои знания о значении незнакомых (устаревших) слов и выражений, работают со словарём.</p>	<p>Регулятивные: - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. Коммуникативные: - уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного; - уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	<p>Обрадовалась ли старуха новому корыту?          Докажите, что она сказала?  <i>В корыте много ли корысти?</i>  <i>В корыте мало корысти.</i></p> <p>Корысть – выгода, которую хотят получить, не отдавая взамен ничего, бесплатно. Хотят взять все только себе. Таких людей называют «корыстными».</p> <p>Как она обращалась к старику? (властная-воротись, поклонись, выпроси)          А старик? (безответный)</p> <p><u>5 часть</u>          Давайте вспомним, как менялось жилище старухи.</p> <p>- какая была изба (землянка тёмная, сырая, топили по-чёрному) какой стала (изба со светёлкой – светлая, чистая, белая, с трубой)</p> <p>Довольна старуха?          - Вы понимаете, кто такая дворянка? (Занимает более высокое социальное положение, имеет двор – слуг.          дворня –дворовые слуги.)</p> <p><u>6, 7 часть.</u>          Словарная работа с электронной презентацией.</p> 		<p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
--	--	--	--

Землянка – изба со светёлкой – высокий терем  
(дворец со множеством комнат)



Рассматривают старинные женские одежды.

Русские красавицы на картинах К. Маковского

- Как выглядела старуха. Душегрейка, кичка,  
жемчуги ОГРУЗИЛИ шею,,,

Старуха красиво одета. Она в самой дорогой  
одежде.

- Красит ли старуху ее одежда? Обоснуйте свое  
мнение.

*Не одежда красит человека, а его добрые дела.*

- Пушкин называет ее старухой. Почему  
старуха, не старушка.

(Неблагодарная, сама дворянка, муж конюх)

Как относится к слугам. (злая, грубая)

8,9 часть

Старик (безвольный)

10 часть

Почему рыбка не выполнила просьбу  
старика? (Потому что милость не безграничная.  
Ушла. Тем самым положила конец к  
стремлению старухи властвовать не только на  
земле, но и в море).

<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>Итак, давайте выясним. Какой характер у каждого героя. Свои ответы нужно доказать примерами из текста.          Ответы детей с характеристикой героев учитель в виде карточек фиксирует на интерактивной доске.</p>	<p>Анализируют характер и поступки главных героев. Отвечают на вопросы, доказывают, аргументируют свои ответы.</p>	<p>Регулятивные:          - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;          Коммуникативные:          - уметь оформлять свои мысли в устной форме;          Познавательные:          - уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>			
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</p>	<p>Работа с таблицей в парах. Предлагается разобраться с качествами двух главных героев</p> <table border="1" data-bbox="454 847 1158 1236"> <tr> <td data-bbox="454 847 640 1236">старик</td> <td data-bbox="640 847 987 1236">           Грубый            Безответный            Неблагодарный            Жадный            Смирный            Властный            Бескорыстный         </td> <td data-bbox="987 847 1158 1236">старуха</td> </tr> </table>	старик	Грубый Безответный Неблагодарный Жадный Смирный Властный Бескорыстный	старуха	<p>Обсуждают в парах и соотносят героя и его качества.          Проверяют с интерактивной доской.</p>	<p>Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;          - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь умение работать в паре</p>
старик	Грубый Безответный Неблагодарный Жадный Смирный Властный Бескорыстный	старуха				
<p>7.Рефлексия деятельности. (подведение итогов,</p>	<p>Объясните, почему старуха осталась у разбитого корыта.</p>	<p>Делают вывод о том, что старик был наказан за свою безответность.</p>	<p>Познавательные:          - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.</p>			

<p>информирование о д/з)</p>	<p>Почему золотая рыбка не наградила доброго, терпеливого старика, а «лишь хвостом по воде плеснула и ушла в открытое море»?</p> <p>Бывают ли в вашей жизни моменты, когда нельзя быть покорным и безответным, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет.</p> <p>Дома научиться выразительно читать сказку, в тетрадь выписать пять красивых старинных выражений, попробовать объяснить их содержание современным языком.</p>	<p>Соотносят содержание сказки и жизненные ситуации.</p> <p>Осмысливают информацию по домашнему заданию и записывают в дневник.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;</li> </ul>
------------------------------	---	---	---