

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников

**Конспект открытого занятия
по развитию экологических представлений
«Знакомство с профессией эколога
на примере изучения свойств воздуха»**

/Подготовительная к школе группа/

Составила:
Абдулаева Л.А.,
воспитатель МДОУ№ 18

г. Богданович
2017 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема. Знакомство с профессией эколога на примере изучение свойств воздуха и ветра.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Форма организации детей: подгрупповая (6 человек)

Форма организации НОД: ролевая игра «Экологи» с элементами познавательно-исследовательской деятельности

Вид занятия. Развитие экологических представлений

Тип занятия:

- по способу изучения материала: расширение знаний детей;

- по типу деятельности: познавательно-исследовательская деятельность.

Содержание образования. Экология наука о природе, экологи – ученые, специалисты, изучают природные явления и заботятся о сохранности природы. Свойства воздуха: прозрачный, не имеет запаха, воздух летучий, воздух необходим для жизни человека, растений животных. Движение воздуха называется ветром. Ветер бывает чистый и запыленный, холодный и теплый, слабый и сильный. Ветер – друг (друг растений: опыляет, распространяет семена; друг человека: сила ветра превращается в энергию, вращает ветряные мельницы). Ветер – опасность (природные явления: на суше - буря, ураган, смерч, торнадо; на море – шторм; тайфун; они приносят бедствия человеку, растениям, животным). Сила и направление ветра определяют погоду: ясно-пасмурно; облака-тучи. Предсказывают погоду метеорологи. Метеостанция.

Уровень подготовленности детей:

- Знание о природе (мир растений, мир животных).
- Знание о г. Богданович, о 70-летнем юбилее города.
- Имеют представление о ветре: теплый, холодный; силе ветра: слабый, сильный; о природных явлениях: буря, ураган, смерч.
- Способны взаимодействовать со сверстниками в ходе экспериментальной деятельности, выражать собственные суждения.

Словарная работа

1) объяснение терминов и понятий: *экология, эколог, метеостанция.*

2) расширение словарного запаса за счет введения в речь детей группы слов, обозначающих природные явления: *буря, ураган, смерч, торнадо;*

3) закрепление терминов и понятий: *ветер, погода, наблюдение; журнал наблюдений, микробы,*

- 4) пассивный словарь: *летучий, метеоролог, метеостанция;*
 5) подбор слова-прилагательные: *холодный, теплый, сильный, слабый.*

Ресурсное обеспечение

Программно-методическое обеспечение. Авторский конспект на основе программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».

Учебно-дидактическое обеспечение

Демонстрационный материал: видеоматериалы

Раздаточный материал: вертушка (3 шт.), полиэтиленовый пакет (6 шт.), воздушный шар (2 шт.), веер на каждого ребенка,

Карточки - знаки: воздух, воздух невидимый, прозрачный, не имеет запаха, ветер, сила ветра

Карточки-символы/маркеры пространства

ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр.

ИКТ: - используем как фоновую заставку к теме;

- используем как наглядно-демонстрационный материал (наглядный метод обучения);

Оборудование. Организация лаборатории «Юный эколог»: столы детские для проведения опытов (3 шт.), стол для размещения карточек, журнала наблюдений (для фиксации результатов проведения опытов), таз с водой, белые халаты.

Цель. Дать элементарные представления о профессии эколога на примере изучения свойств воздуха и ветра.

Задачи	Предполагаемый результат	Критерии, оценки
<p>Образовательные</p> <p>1. Дать элементарные представления о науке экологии, о профессии эколога; Дать представления о свойствах воздуха: не имеет запаха, прозрачный, летучий, и способами его обнаружения.</p> <p>2. Дать представления о силе ветра, о природных явлениях: ураган, смерч, шторм.</p> <p>3. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.</p> <p>4. Познакомить детей с новыми условными знаками: воздух и ветер.</p>	<p>Дети знают свойства воздуха.</p> <p>Дети знают о силе ветра и природных явлениях: буря, ураган, смерч, шторм.</p> <p>Дети знают, что воздух необходим для жизни человека, растений и животных.</p> <p>Дети знают новые условные знаки: воздух и ветер.</p>	<p>Знание о свойствах воздуха (не имеет запаха, прозрачный, летучий, и способами его обнаружения).</p> <p>Знание о силе ветра, о природных явлениях: ураган, смерч, шторм.</p> <p>Знание о значимости воздуха в жизни человека.</p> <p>Знание о новых условных знаках: воздух и ветер.</p>

<p>Развивающие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности; 2. Развивать у детей умение фиксировать результаты, действовать в соответствии с алгоритмом. 3. Развивать умение выражать собственные суждения 4. Обогащение словарного запаса детей через введение новых терминов и понятий: экология, эколог, ураган, смерч, метеоролог, метеостанция. <p>Развитие учебных навыков</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;</p> <p>Дети самостоятельно фиксируют результаты и действуют в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Дети самостоятельно выражают собственные суждения.</p> <p>Расширение словарного запаса: введение в активный словарь детей слов: ураган, смерч, метеоролог, метеостанция.</p> <p>Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Дети взаимодействуют со сверстниками в ходе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Степень заинтересованности</p> <p>Умение самостоятельно фиксировать результаты и действовать в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Умение самостоятельно выражать собственные суждения.</p> <p>Использование в речи слов, обозначающих названия: ураган, смерч, метеоролог, метеостанция.</p>
<p>Воспитательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание заинтересованного отношения к познанию окружающего мира 2. Воспитание умения взаимодействовать со сверстниками в ходе экспериментальной деятельности. 	<p>Проявление интереса к теме занятия и</p> <p>Проявление активного участия в ходе занятия</p>	<p>Стремление беречь природу</p> <p>Умение работать сверстниками в ходе экспериментальной деятельности.</p>

Структура занятия

Вводная часть.

- Эмоциональное вхождение в занятие. Приветствие: «Поделись улыбкой»
- Музыкальная видеокартинка к теме занятия «В природе столько красоты»

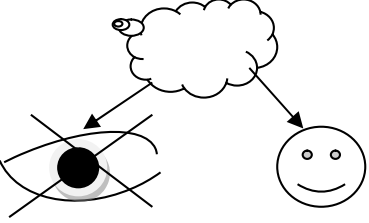
Основная часть.

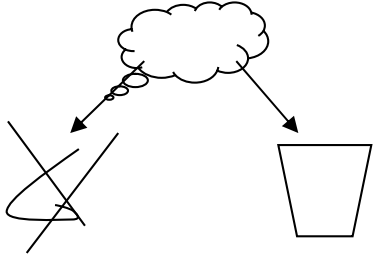
- Видеорассказ о профессии «Эколога»
- Сообщение темы.
- Постановка цели.
- Принятие ролевого образа - эколог
- **Опыт № 1. «Можно ли воздух увидеть?»**
- Проведение опыта.
- Фиксация результатов опыта.
- Формулирование вывода.
- Научное обоснование результата.
- **К 70-летию города. Экологическое наблюдение. БОЗ**
- **Воздух вокруг нас. Планета Земля и Космос**
- **Опыт №2. «Имеет ли воздух запах?».**
- Проведение опыта.
- Фиксация результатов опыта.
- Формулирование вывода.
- Научное обоснование результата.
- **К 70-летию города. Экологическое наблюдение. Город - парк, сквер, озеленение.**
- **Опыт №3. «Обладает ли воздух свойствами летучести?» (Движение)**
- Проведение опыта.
- Фиксация результатов опыта.
- Формулирование вывода.
- Научное обоснование результата.
- **К 70-летию города. Экологическое наблюдение: Больница**
- **Движение воздуха – ветер.**
- Работа с лэпбуком. **Ветер – друг.**
- Упражнение на дыхание «Листочки»
- Чтение стих. А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»
- Моделирование ситуации «Штитель-шторм»

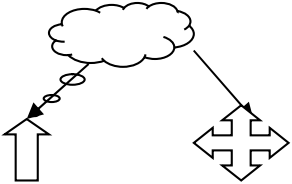
- **Ветер – опасность.**
- Видеоматериалы «Природные стихии»
- Игровая ситуация «Облака – тучи».
- **Метеостанция. Прогноз погоды.**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Вводная часть				
<p>Эмоциональное вхождение в занятие</p> <p>Приветствие: «Поделись улыбкой»</p> <p>Муз.видеокартинка</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Видеоматериалы</p> <p>Рассказ о профессии «Эколога»</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я рада вас видеть! Меня зовут Луиза Мирзоевна. Как зовут вас? Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы сегодня у нас было хорошее настроение.</p> <p>В природе столько красоты!</p> <p>В природе столько красоты – Вглядишься, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь. Куда, журча, ручей бежит, Прозрачнее стекла, О чем под вечер, в поле ржи, Поет перепела... Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь.</p> <p>Этот год, ребята, объявлен годом «Экологии».</p> <p><i>Экология</i> – в переводе с греческого обозначает наука о доме. «Экос» - это дом, «Логос» - наука. А что же является нашим домом? Конечно, это – наша квартира, наш город, это наша планета Земля.</p> <p><i>Экологи</i> – это ученые, специалисты, которые хотят, чтобы в нашем доме было чисто, чтобы мы были здоровы. <i>Экологи</i> любят природу, заботятся о ней, следят,</p>	<p>Актуализация проблемной ситуации</p>	<p>Осознание и осмысление проблемы</p>	<p>Появление у детей заинтересованности,</p>

<p>Ролевое обозначение</p> <p>Сообщение темы</p> <p>Постановка цели</p>	<p>чтобы были чистыми вода, земля и воздух. Они пытаются объяснить влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, почему высыхают реки, гибнет рыба, или летом выпадает снег. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, - Ребята, вы хотите стать экологами? Тогда, я вам предлагаю вступить в клуб «Юных Экологов». Нам необходимо надеть белые халаты и пройти в научную лабораторию, где мы будем проводить свои исследования. - Какими качествами должен обладать эколог? (любит природу, внимательный...) Работать будем как настоящие экологи, будем смотреть, думать, проводить опыты, изучать и делать выводы.</p> <p>А исследовать мы сегодня будем Воздух и его свойства, мы с вами попытаемся узнать, исследовать, можно ли увидеть воздух, имеет ли запах воздух, и обладает ли воздух свойствами летучести (движения).</p>			
<p>Принятие ролевого образа - эколог</p> <p>Анализ предложенной ситуации</p> <p>Формулирование вывода</p> <p>Работа с моделью «Атмосфера Земли»</p>	<p>- Итак, коллеги, я предлагаю вам начать исследования. Воздух вокруг нас. -Коллеги, скажите, пожалуйста, что такое воздух? (воздух, это то чем мы дышим) - Где есть воздух? (езде) - Кто дышит воздухом? (люди, птицы, животные, насекомые, растения). - Можно ли жить без воздуха? (ответы детей) - Попробуйте задержать дыхание. Ой, как это тяжело! Хочется поскорее сделать новый вдох. Правда? Давайте восстановим свое дыхание: вдох – выдох. Планета Земля и Космос А сейчас посмотрите на экран. - Кто это? (космонавты) - Почему они так одеты? (ответы детей) Вывод. В космосе нет воздуха. Нет воздуха на Луне и других планетах Солнечной системы. Воздух есть только на нашей планете Земля. Вот такая она особенная и замечательная, вот почему ее надо беречь, а занимаются охраной природы на Земле Кто? Экологи!</p>	<p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей</p> <p>Предоставляет возможность задавать вопросы</p> <p>Обсуждение алгоритма действий</p>	<p>Формулирование цели эксперимента (совместно со взрослым) Выдвижение рабочих гипотез</p> <p>Выражают собственные мысли</p>	<p>Умение выражать свои мысли. Обозначена цель эксперимента, выдвинуто несколько рабочих гипотез</p> <p>Появление познавательного интереса</p>
<p>Опыт № 1 «Можно ли увидеть воздух?»</p>				
<p>Формулирование предположений</p>	<p>Коллеги, начнем наше первое исследование, в котором мы хотим узнать: «Можно ли увидеть воздух?». Ваши предложения, коллеги, что нам для этого понадобится? А давайте коллеги, попробуем поймать воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет,</p>	<p>Помощь детям в организации практической деятельности</p>	<p>Проверка предположений на практике</p>	<p>Умение проявлять инициативу и самостоятельно</p>

<p>Проведение опыта</p> <p>Формулирование вывода</p> <p>Фиксация результата</p>	<p>что в нем? (он пустой). Давайте его сомнем.</p> <p>- Посмотрите, он легко мнется, почему? (потому что он пустой)</p> <p>Теперь мы попробуем поймать воздух в пакет, получилось? Закрутите пакет.</p> <p>- Что в пакете? (воздух)</p> <p>- Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (там воздух, сильный, упругий).</p> <p>- Где можно использовать это свойство воздуха? (летом: надувные матрасы, спасательный круг).</p> <p>- А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку? (видим)</p> <p>Вывод. Воздух прозрачный, невидимый.</p> <p>- Мы провели эксперимент, нам необходимо зафиксировать наше открытие в журнале наблюдений.</p> <p>А сделаем мы это с помощью знаков, которые обозначает что воздух прозрачный и невидимый.</p>	<p>(объяснение, разъяснение)</p> <p>По мере необходимости и совместное выполнение с детьми практических действий.</p> <p>Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта</p> <p>Задаёт проблемные вопросы.</p> <p>Вводит элемент новизны: знакомит с новым знаком.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Подводит к формулировке вывода</p>	<p>Отбор нужных средств, реализация в действии</p> <p>Действуют согласно плану, соблюдают очередность.</p> <p>Фиксируют результаты.</p> <p>Выстраивают полный ответ, обобщают, делают вывод</p>	<p>сть в экспериментировании.</p> <p>Умение наблюдать</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Знакомство с новым знаком,</p> <p>Умение применять условный знак в процессе фиксации наблюдения</p> <p>Умение делать вывод на основе проведенного опыта</p>
<p>Экологическое наблюдение</p>	 <p>- На столе вы видите карточки с изображениями предметов, которые использовались нами в течение данного исследования, предлагаю вам под каждым из них нарисовать этот знак.</p> <p>70-летие г. Богданович</p> <p>- Как называется город, в котором мы живем?</p> <p>У нашего города нынче юбилей. На карте России город Богданович появился 70 лет назад. А это главное предприятие нашего города – БОЗ.</p> <p>- Почему в городе воздух загрязненный? (газуют машины, дымят трубы заводов)</p> <p>- Действительно в городе труднее дышать, так как, воздух загрязняют выхлопные газы автомобилей.</p> <p>- Уважаемые экологи, как решить проблему загрязненности воздуха, что вы можете предложить?</p> <p>- Можно закрыть заводы, фабрики, и тогда и воздух станет чище, но заводы закрыть нельзя, они выпускают нужную людям продукцию.</p>			

	На трубы фабрик и заводов необходимо ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества.			
Опыт № 2 «Имеет ли воздух запах?»				
Осуществление эксперимента	- Как вы думаете, имеет ли воздух запах? (Ответы детей) - Сейчас мы это проверим. Я предлагаю вам понюхать духи (апельсин, лимон, чеснок). Вы медленно будете вдыхать и говорить, чем пахнет. Один ребенок вдыхает просто воздух. Все что то почувствовали, только Саша ничего не почувствовал. Как вы думаете почему? Правильно, Саша ничего не почувствовал, потому что я ему ничего не дала почувствовать. Он вдохнул просто воздух.	Совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта	Проверка предположений на практике Отбор нужных средств, реализация в действии	Умение наблюдать Устанавливают причинно - следственные связи
Фиксация результатов опыта	- Ну а нам необходимо зафиксировать результаты данного эксперимента. - Коллеги, то что, воздух не имеет запаха, мы будем отмечать вот таким знаком: 	Вводит элемент новизны: знакомит с новым знаком	Фиксируют результаты с помощью условного знака на экспериментальных листах	Знакомство с новым знаком, Умение применять условный знак в процессе фиксации наблюдения
Формулирование вывода	- Какой же вывод мы можем сделать из этого эксперимента? Вывод. Воздух не имеет запаха, пахнут предметы. - А теперь, результаты нашего эксперимента вложим в папку- копилку наших опытов	Предлагает фиксировать результаты опыта	Фиксируют результаты с помощью условного знака	Знакомство с новым знаком, Умение применять условный знак в процессе фиксации наблюдения
Экологическое наблюдение	Перенесемся в лес. - Почему на природе, в лесу, на лугу дышится легко? (там чистый воздух, нет веществ, которые загрязняют его. Деревья выделяют особые вещества, которые улучшают состав воздуха. Лес – легкие планеты.	Поощряет догадки и ответы детей	Думают, ищут варианты ответа	Знание о городе

Показ фотоматриалов	<p><i>70-летие г. Богданович</i></p> <p>- Уважаемые коллеги, что вы посоветуете сделать, чтобы в нашем родном городе воздух был чище? (парк, сквер, озеленение улиц, выращивание цветов)</p>			
<p>Опыт № 3</p> <p>«Обладает ли воздух свойствами летучести»</p>				
Проведение опыта	<p>- Коллеги, в этом эксперименте мы хотим узнать, может ли воздух двигаться? Ваши предложения коллеги, что нам для этого понадобится, как мы это проверим?</p> <p>Проткнем воздушный шар и проверим, будет ли выходить воздух, а проверим это вертушкой.</p> <p>- Коллеги, может, воздуху только вверх и нравится лететь, или же он движется в разные стороны? Как мы проверим наши предположения, проткнем шар в разных местах и поднесем к отверстию вертушки.</p>	Совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта	Проверка предположений на практике Отбор нужных средств, реализация в действии	Умение наблюдать Устанавливают причинно - следственные связи
Фиксация результатов опыта	<p>- Зафиксируем результаты эксперимента с помощью знаков:</p> 	Вводит элемент новизны: знакомит с новым знаком	Фиксируют результаты с помощью условного знака	Умение применять условный знак в процессе фиксации наблюдения
Выводы	<p>Вывод. Воздух подвижный, летучий.</p>	Помогает сформулировать вывод	обобщают, делают вывод	Знание о свойстве воздуха
Экологическое наблюдение	<p><i>70-летие г. Богданович</i></p> <p>Продолжаем путешествие по нашему городу. Это – Больница.</p> <p>- Почему люди одеты в маски?</p> <p>- Мы в детском саду можем защитить себя с помощью бус из чеснока.</p>	Поощряет догадки и ответы детей	Высказывают свое мнение	Знание о городе; о сохранении здоровья в период эпидемии
<p>Ветер - движение воздуха</p>				

<p>Упражнение на дыхание «Листочки» Упражнение «Корабли в море» Работа с лэпбуком</p> <p>Чтение стих Моделирование ситуации «Штиль-шторм»</p> <p>Презентация «Природные стихии» Игра «Облака – тучи».</p>	<p>Сила ветра Дуем на листочки с разным усилием, похоже на ветерок, ветер, ветрище. Вывод. Ветер бывает легкий, слабый, умеренный и сильный. Ветер – друг Ветер помогает растениям и животным и людям. Знаете как? <i>(ответы детей)</i> Друг растений: опыляет, разносит семена Друг животных: помогает охотиться; собаки находят преступников. Друг людей: ветряная мельница. Люди, растения и животные – дышат. Ветер – опасность - Помните, как написал А.С. Пушкин о ветре? «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» -Подойдите к столу. Вы видите таз с водой. Это будет море. Когда на море нет ветра, моряки говорят – штиль. Корабль вышел в море. - Почему он не плывет? - Создадим ветер. Плывет кораблик. Хорошо. Изобразим сильный ветер. - Что происходит? Это опасно для корабля и моряков. Сейчас люди создают большие и сильные корабли, но и для них опасен сильный ветер. Сильный ветер – это ураган, смерч, торнадо, бури. Тучи-облака. Ясно-пасмурно</p>	<p>Создает ситуации для размышления и поиска ответов</p>	<p>Участвуют в игровой ситуации, анализируют, отвечают.</p>	<p>Знания о силе ветра, природных стихиях</p>
<p>Метеоролог, метеостанция</p>	<p>- Ребята, а скажите мне, как мы можем узнать, какая погода будет на завтра и на всю неделю? <i>(ответы детей)</i> Правильно, в передаче «Прогноз погоды». - а в прогноз погоды кто передает? Метеоролог – это специалист по погоде, наблюдатель и исследователь атмосферных явлений. Наблюдения за погодой проводятся на метеостанциях, которые могут находиться как в черте города, так и на очень большой удаленности от жилья.</p>	<p>Рассказывает, дает новые знания</p>	<p>Участвуют в разговоре, спрашивают, отвечают</p>	<p>Знания о работе метеорологов</p>
<p>Итоговая часть Блиц-опрос</p>	<p>А теперь ребята, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю вам взять со стола по 2 кружочка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны - поднимите зеленый кружок, если не согласны- красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны. Воздух окружает нас со всех сторон. Да, зеленый. Воздухом дышат люди и животные. Да, зеленый.</p>	<p>Проверяет качество полученных знаний</p>	<p>Демонстрируют свои знания</p>	<p>Знания по теме</p>

Подарки	<p>Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. Да. зеленый.</p> <p>Человек может жить без воздуха. Нет, красный.</p> <p>Воздух имеет запах. Нет, красный.</p> <p>Воздух может донести до нас запах. Да, зеленый.</p> <p>Воздух летучий, двигает предметы? Да, зеленый.</p> <p>Ветер двигает предметы? Да</p> <p>Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы были все очень внимательны, любознательны и активны. Молодцы. Давайте друг другу еще раз улыбнемся. И я бы хотела вам подарить подарок.</p>			
---------	---	--	--	--