

Тростянская Ксения Евгеньевна

*студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский
государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Кузнецова Альвина Яковлевна

*научный руководитель д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский
государственный педагогический университет,*

г. Новосибирск

Россия

К СТОЛЕТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДОВ СЕРГЕЯ ИОСИФИЧА ГЕССЕНА

Аннотация: в данной статье рассматривается биография С.Т. Гессена, его педагогические идеи и воззрения, анализируется концепция трудовой школы.

Ключевые слова: С.И. Гессен, педагогика, педагогические идеи, воспитание, основы педагогики, трудовая школа.



Сергей Иосифович Гессен - выдающийся российский педагог-гуманист, философ, культуролог, автор многочисленных трудов по вопросам воспитания и фундаментального труда «Основы педагогики: введение в прикладную философию».

Родился 7 (18) августа 1887 года в г. Усть-Сысольске (ныне г. Сыктывкар) в семье ссыльного студента-юриста Иосифа Гессена. В 1896 г. Сергей Иосифович поступил в Первую петербургскую гимназию, но в старших классах его исключили за участие в нелегальном союзе учащихся. В

Германии, в университетах Гейдельберга и Фрейбурга, Гессен получил философское образование, обучаясь у известных немецких философов-неокантианцев. В 1914 г. С.И. Гессен начинает свою педагогическую деятельность в Петербургском университете, где зарождается его сильный интерес к педагогике. «Педагогика была для меня совершенно неизведанной областью, однако я намеревался заняться ею всерьез. Спустя два года я уже нисколько не думал, что занялся несвойственным мне делом», - писал он в своей автобиографии [1, 6].

20-е годы в жизни Сергея Иосифовича были особенно плодотворными, прежде всего в организаторской деятельности. В эти годы начинается важнейший и, к сожалению, последний виток в его научно-педагогической деятельности в России – работа в Томском государственном университете, где он возглавил кафедру философии и логики. Там же практически оформились и начали публиковаться первые фрагменты его «основ философской педагогики». В 1921 г. Гессен возвращается в Петроград, где становится профессором кафедры педагогики университета. Однако бедность, голод, холод и репрессии против интеллигенции вынудили Сергея Иосифовича эмигрировать в Германию, где он завершил один из самых значимых трудов в своей карьере «Основы педагогики». Он был одним из создателей и редакторов журнала «Русская школа за рубежом», который издавался в Праге с до 1931 года. С. И. Гессен был также одним из организаторов и участников педагогических съездов русской эмиграции 20-х годов. Труды Сергея Иосифовича быстро становятся популярными среди иностранной общественности, его научно-педагогическая деятельность находит поддержку у широких масс, в России же это происходит намного позже. Благодаря своим педагогическим воззрениям, упорной реформаторской работе в образовательной сфере, Сергей Иосифович становится всемирно известным ученым-педагогом.

Педагогические воззрения

Сергей Иосифович - поистине выдающийся педагог, объединивший педагогику с философией, культурологией, этикой и другими гуманитарными науками, объединивший между собой все эпохи российского образования. Педагог, который стал связующим звеном между Россией и миром. Его по праву можно считать отцом-прародителем русской философии образования.

Весь его феноменальный труд «Основы педагогики» был пронизан философским содержанием. Этот труд можно назвать одним из лучших произведений XX столетия по педагогике. В нем осмысливаются многовековой опыт мировой педагогики и лучшие традиции России, дается анализ важнейших направлений педагогической мысли первой четверти века в России, Европе и США, обосновываются перспективные идеи педагогики. Педагогика есть «прикладная философия» — таково суждение ученого о логическом основании педагогического знания. Сам Гессен писал, что даже самые частные и конкретные вопросы педагогики возводятся в последних своих основах к чисто философским проблемам [2, 20].

С.И. Гессен достойно вошел в плеяду русских педагогов XX в., которые представляли «новую русскую педагогику» - педагогику, наиболее ярко отразившую гуманистические традиции на рубеже двух столетий.

Для Гессена свобода и достоинство ребенка ставится на первый план. Система воспитания, в понимании С.И. Гессена, должна опираться, прежде

всего, на индивидуальность ребенка, учет его личностных, возрастных и физиологических особенностей, на целостность умственного и физического развития. Становление личности - это, по Гессену, путь к свободе, которая не дана человеку, а лишь задана.

Гессен строит теорию нравственного и правового образования, целью которого является не только приобщение к культуре человечества, но и формирование нравственной, свободной и ответственной личности. Его педагогика стремится продемонстрировать практическую ценность философии и силу личности, которая непосредственно проникает в духовные ценности культуры [3, 162].

Системность в образовании – еще одна важная проблема, над которой работал Сергей Иосифович. Его представления о системном характере педагогического процесса были с достаточной полнотой изложены в его труде «Основы педагогики». В определенном смысле допустимо утверждать, что С. И. Гессен опередил свое время, поэтому при жизни ученого его «систематический метод» не сыграл такой роли, какую идея системности играет в настоящее время [4, 46].

Большой интерес представляют литературно-критические статьи Гессена, посвященные творчеству Достоевского и В. С. Соловьева, в которых он рассматривал прежде всего нравственные проблемы добра и зла, долга и любви. «Будучи любовью к ближнему, - приходит он к выводу, - добро конкретно. Как вся земная жизнь в целом, так и каждый отрезок ее имеет отличающее его индивидуальное долженствование, которое может быть выполнено только в это невозвратное мгновение. Лови это мгновение своею любовью!».

Современный биограф и исследователь творчества Гессена В.В. Сапов отмечал: «Небольшое по объему, но богатое содержанием научное наследие Гессена пока остается малоизвестным у нас в стране и требует углубленной научно-критической разработки» [5,32].

Идеи трудовой школы

В «Основах педагогики» С.И.Гессен выступает как сторонник трудовой школы, идеи которой были намечены еще И.Г.Песталоцци. По мнению русского философа, трудовое образование, даже узкая практическая деятельность приобретают всеобъемлющее значение, представляя лишь часть «целокупной жизни» природы и человечества. В то время как профессиональное образование ориентировано на приобретение изолированных сведений и навыков, которые связаны между собой интересами потребителей этой профессии. Гессен считал, что цель образования, понятая даже в старом смысле, как познание мира и жизни, достигается несравненно лучше тогда, когда исходным пунктом является практическая деятельность –

труд учащихся. Только таким способом достигается наглядность обучения в подлинном смысле слова [6, 59].

Характеризуя трудовую школу С.И.Гессен отмечает, что в противоположность профессиональной школе «трудовая школа, даже когда она выходит из труда, что продуктивное хозяйственное значение, считает в центре образования, даваемый ею не интересы самой профессии (ремесла или занятия), а интересы лица, получающего образование» [2, 127].

Гессену была ближе позиция Д. Дьюи, чем утопический образ индустриально-трудовой школы будущего, представленный П. Блонским. Трудовая школа, по мнению Сергея Иосифовича – это школа, в которой образование и труд не противопоставляются друг другу, где в центре стоят интересы личности, реализуемые через практическую деятельность.

Сергей Иосифович Гессен предстает как Исполнин на фоне развития отечественной педагогики XX века. В мировой педагогике первой половины двадцатого столетия его можно соотнести только с Джоном Дьюи. Им в равной степени были присущи и методологическая глубина, и мощный междисциплинарный контекст, и истовая вера в то, что образование и воспитание способны усовершенствовать и гуманизировать политические системы, государственные устройства, и, конечно, человеческую природу [7].

Литература:

1. Гессен. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004. – С. 224 (Антология гуманной педагогики).

2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995. – С. 448.

3. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С.Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М., Мысль, 2010, т. I, А - Д, с. 518.

4. Ананьин Г.Е., Идея системности С. И. Гессена в построении учебно-воспитательного процесса / Г.Е. Ананьин// Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 44-46.

5. Сапов В.В., Сергей Гессен — русский философ/ В.В. Сапов//«Вестник Российской Академии наук. – 1993. - № 6.

6. Гессен С.И., Что такое трудовая школа/ С.И. Гессен// Свободная трудовая школа. - 1920. - № 2. С. 56-82.

7. Богуславский М.В. Педагогика культуры и свободы С. И. Гессена [Электронный ресурс] //Российско-американский форум образования:

электронный журнал. URL: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000954&iid=15> (дата обращения: 26.05.2017).