

Бурнина Ольга Ивановна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Воронкова Юлия Владимировна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

научный руководитель д-р филос.наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск

Россия

К столетию педагогических идей Петра Федоровича Каптерева

Аннотация: Статья посвящена биографии, педагогическому воззрению и многогранной деятельности выдающегося педагога П.Ф. Каптерева.

Ключевые слова: П.Ф. Каптерев, педагогические воззрения, дошкольное воспитание, теория и история педагогики.



Каптерев Пётр Фёдорович (1849-1922) - известный русский педагог, теоретик и историк педагогики, один из основоположников отечественной педагогической психологии, семейной педагогики, общественного дошкольного воспитания. Родился в семье сельского священника. Прошел полный курс духовного образования (духовное училище, духовная семинария, духовная академия), что, несомненно, повлияло на становление его личности. Проработал шесть лет преподавателем в Санкт-Петербургской духовной семинарии, продолжил педагогическую деятельность в области светского образования. Преподавал психологию и педагогику в средних и высших учебных заведениях Петербурга, активно участвовал в работе Петербургского комитета грамотности и различных педагогических обществах, был одним из организаторов I съезда по семейному воспитанию и I Всероссийского съезда по педагогической психологии (1906г).

Педагогические воззрения.

Каптерев был одним из немногих выдающихся педагогов дореволюционной России, которые изучали педагогику средней и высшей ступеней образования. Его опыт как педагога-практика уникален — на протяжении полувека он преподавал в школах всех типов: духовной и светской, закрытой и открытой, государственной и частной, дореволюционной и советской, мужской, женской и смешанной, средней, средней специальной и высшей. Он занимался вопросами профессиональной подготовки учителей для начальной и средней общеобразовательной школы. В послереволюционные годы возглавлял учебные заведения по подготовке педагогических кадров в Воронеже и Воронежской губернии [1].

Заслугой Каптерева является попытка создать психологически обоснованную дидактику. Он разрабатывал такие аспекты педагогики, как цель и задачи обучения, выбор предметов учебного курса и их распределение, методы обучения и др. Он ввел в педагогическую науку понятия «педагогический процесс», «педагогический идеал», «педагогическая психология».

Вопросы общественного дошкольного воспитания.

В педагогическом наследии Каптерева видное место занимают вопросы общественного дошкольного воспитания. Развитие отечественной теории дошкольного воспитания, по мнению педагога, должно отвечать потребностям России и основываться на учете практики лучших детских садов и данных детской психологии [2].

Каптерев сумел правильно оценить педагогическое и общественное значение детского сада, считал его первой ступенью в системе общественного воспитания, которая «соединяет в себе элементы семьи и школы» [3, с.216]. Первые три-четыре года жизни ребенка Каптерев считал важным периодом. Именно здесь закладываются основы всего дальнейшего развития и образования. В рамках детского сада реализуется потребность детей в общении со своими сверстниками. Ребенок, растущий без товарищей, «лишается одного из весьма важных, существенных условий правильного развития» [3, с.232]. Индивидуальность ребенка в правильно организованном детском саду не подавляется, а развивается. В первый год главным занятием детей, посещающих детский сад, должны быть общие игры и, как отдых от них, рассказы и другие простейшие упражнения. В этом возрасте дети очень подвижны; они еще не способны долго слушать рассказы и заниматься ручным трудом. Очень важна обстановка, игрушки, соответствующие возрасту. Во второй год посещения детского сада дети становятся более развитыми, самостоятельными, проявляют большой интерес к различным предметам и явлениям окружающей среды. Поэтому следует организовать работу так, чтобы игры, рассказы и ручной труд занимали одинаковое количество времени. Надо снабдить каждый детский сад предметами, способными поддерживать любознательность и внимание детей, пробуждать их пытливость, давать хороший материал для бесед с ними.

Основные труды.

Каптерев — автор работ по теории и истории педагогики: «Дидактические очерки», «Педагогический процесс», «История русской педагогики», «Педагогика наука или искусство?» и др., которые вошли в золотой фонд российской педагогической литературы. Трижды издав книгу «Педагогическая психология» (1876, 1883, 1914) он стал одним из основоположников этой науки. Каптерев был сторонником разнообразия в обучении. Он считал, что учитель должен оставить мысль о среднем ученике, единственно правильном способе обучения, одном учебнике и т.п. [3].

Педагог выступал с требованием создания единой школьной системы, доступной для всех слоев населения. Термин «единая школа» использовал скорее как метафору, имея в виду систему образования, которая сочетает основные педагогические начала с разнообразием их применения на практике. Единая школа должна быть гибкой, приспособленной к естественным различиям людей и их общественных положений. При единстве она должна быть разнообразной, а при разнообразии - в сущности единой. В первые годы советской власти Каптерев разработал ряд предложений по переустройству школы, которые были отвергнуты Наркомом. Педагог расходился с большевиками во взглядах на единую школу, на специфику трудовой школы. Он выступал против втягивания школы в политическую борьбу, приоритетности политико-идеологического воспитания и считал, что педагогика по своей сути не политична, потому что политик имеет дело с массами, а педагог — с личностями. Личность для политика — нуль, а «для педагога она священна» [1, с.187].

Список литературы:

1. Столбун В.Д. Психология воспитания П.Ф. Каптерева, М.-1999 г. - 640 с.
2. Каптерев П.Ф. Антология гуманной педагогики, М.- 2001 г. 224 с.
3. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология, М.- 1999 г. - 336 с.