

Сегодня существование и функционирование прикладной этики как полноправной части «большой» этики выступает общемировой тенденцией, а разработка ее проблем становится магистральным направлением развития этического знания в третьем тысячелетии.

Значение развития прикладной этики состоит в том, что актуализируется и становится все более значимой необходимостью формирования нравственной культуры людей в самых разных сферах их жизнедеятельности. Реформирование общества требует качественно новой ментальности граждан. Общество нуждается в высокоразвитой гражданской позиции личности; в высокой культуре делового общения; в сознательной нравственной саморегуляции профессионалов в ответственных сферах деятельности, в особенности в педагогике.

Прикладная этика и отдельные ее отрасли, такие, например, как профессиональная, выступают как конкретизация общечеловеческих нравственных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности. В результате прикладная этика аккумулирует в себе взаимодействие этической теории, нравственной жизни и нравственного воспитания личности.

При этом прикладная этика не просто использует достижения этической теории, а превращает их в специфическую, практически новую информацию, подстроенную для нужд конкретной деятельности или ситуации. Отсюда происходят и ее основные особенности - по сравнению с общей этикой [40]:

- прикладная этика более специализированная и поэтому более прагматичная;
- она включает в себя не только теорию морали, но и комплекс внеэтических знаний о морали - социологических, психологических, педагогических;
- в ней превалирует технологический аспект: она включает в себя разработку способов и методов внедрения прикладного знания в практику в виде проектов, программ, стандартов, моделей, кодексов. Все эти особенности характерны и для такого раздела прикладной этики, как профессиональная этика.

Профессиональная этика - совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих нравственных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста.

В гуманно-личностном подходе Ш.А. Амонашвили остро ставит проблему профессиональной этики педагога на первый план в развитии ребенка. В частности в «манифесте гуманной педагогики» обозначается: «В образовательном мире всегда были и есть учителя и воспитатели с богатым духовным миром и высоким обычаем, люди направленные, преданные, благородные. Они приходят к гуманной педагогической практике по своему внутреннему зову, а ученики и воспитанники влюбляются в них, им хорошо находиться рядом, и успехи в познании и взрослении становятся естественным следствием» [4].

Такой постулат говорит о высокой значимости профессиональной этики в

педагогической практике. Его использование ставит перед педагогом высокие требования как к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, так и к личностным качествам, в частности гуманистическим.

Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность, которые подразумевают следующие положения [40].

1. Высшие нравственные ценности, сохраняя общечеловеческое значение, находят в профессиональной этике свои конкретные черты. Совершенно особую роль профессиональной этики, в частности в педагогической, играют такие ценности, как профессиональный долг, что совпадает со смыслом жизни, и ответственность, что обретает характер глобальности.

2. В рамках конкретной специальности формируются специально профессиональные моральные нормы и ценности, характерные в основном только для данного рода деятельности; впоследствии они могут находить все более широкий смысл, превращаясь иногда в общечеловеческие.

3. В сфере профессионального общения, в частности в системе «педагог - ученик», наблюдается неравенство сторон - нарушена субъект-субъектность их отношений. Нарушение это не несет в себе никакого унижения и обусловлено особыми условиями взаимодействия сторон - условиями зависимости от действий специалиста других людей, которая и определяет необходимость специальных профессиональных деонтологий - этических кодексов и «правил поведения» специалиста в условиях неравенства и зависимости.

4. Одной из сторон профессиональной этики выступает ее корпоративность - обособленность и преданность узким групповым интересам в рамках профессиональных объединений (корпораций). Корпоративность может проявляться в следующем:

- сохранение и культивирование профессиональных тайн и секретов от «непосвященных»;
- проявление «цеховой солидарности» - помощь и защита «своих» в любых условиях;
- наличие внешней стороны корпоративности, которая проявляется в обычаях, внешнем виде, одежде, играет роль профессиональных символов.

В рамках гуманистической педагогики можно обозначить общие принципы профессиональной этики:

Сущность первого принципа исходит из так называемого золотого стандарта: «В пределах служебного положения никогда не допускать по отношению к своим подчиненным, к руководству, к коллегам, к клиентам и др. таких действий, которые бы не хотел видеть по отношению к себе».

Нужна справедливость при наделении работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами (денежными, материальными и др.).

Требует обязательного исправления этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено.

Принцип максимума прогресса: служебное поведение и действия сотрудника признаются этичными, если они способствуют развитию организации (или ее подразделений) с моральной точки зрения.

Принцип минимума прогресса, согласно которому действия работника или организации в целом этические, если они хотя бы не нарушают этических норм.

Этическим является терпимое отношение работников организации к нравственным основам, традициям и др., которые имеют место в других организациях, регионах, странах.

Не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов.

Никакого насилия, то есть «давления» на подчиненных, который может иметь разные формы (например, в приказной, командной манере ведения служебного разговора).

Постоянство воздействия, выражающееся в том, что этические стандарты могут быть внедрены в жизнь организации не единовременным приказом, а только с помощью усилий, которые не прекращаются со стороны и руководителя, и подчиненных.

При воздействии (на коллектив, отдельного работника) учитывать силу возможного противодействия. Дело в том, что признавая ценность и необходимость этических норм в теории, многие работники в повседневной деятельности стараются им противодействовать.

Заключается в целесообразности авансирования доверием - чувству ответственности работника, к его компетенции, к чувству долга и др.

Предлагает стремиться к бесконфликтности.

Свобода, не ограничивает свободы других.

Работник должен не только сам соблюдать этические нормы, но и способствовать такому же поведению своих коллег.

Указанные принципы должны служить основанием для выработки каждым педагогом собственной личной этической системы.

Таким образом, профессиональная этика – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Профессиональная этика регулирует нравственные отношения людей в трудовой сфере. Общество может нормально функционировать, развиваться только при непрерывном процессе производства материальных и нравственных