

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стеблевская Е.Н.

Г. Ставрополь

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Необходимо обеспечить возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В связи с потребностью общества стало необходимым внедрение системы инклюзивного образования, которая позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ОВЗ.

Инклюзивное (франц. *inclusif*- включающий в себя, от лат. *include*- заключаю, включаю) или включённое образование- термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Чтобы ребенок с ОВЗ мог адаптироваться в современном мире, в общеобразовательных учреждениях немалое внимание уделяется урокам информатики. Стремительное развитие современных технических средств выдвигает повышенные требования к организации процесса обучения на уроках информатики в условиях инклюзивного образования. Во-первых, об этом говорит оборудованные компьютерные классы для разных категорий детей. Во-вторых, идет усиленная работа с методическим обеспечением урока. В третьих, на уроках делается акцент на практических работах, так как навыки у детей с ОВЗ в большинстве случаев развиваются намного медленнее, чем у здоровых детей.

Согласно «Профессионального стандарта педагога» учителю информатики необходимо использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ОВЗ. Учителю информатики рекомендуется планировать образовательный процесс для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

Можно выделить несколько очень важных требований к учителю информатики в учреждениях с инклюзивным образованием:

- педагог должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, а главное: быть готовым преподнести информацию доступно для детей. Не стоит забывать: на уроках информатики большинство практических работ связано с компьютером, это может и упростить изучение материала, и наоборот, создать новые проблемы.

- урок должен быть не только воспитывающим и развивающим, но и коррекционно-развивающим. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся. А значит при подготовке практических работ, необходимо сразу продумывать несколько вариантов в соответствии с возможностями детей.

- урок должен быть оснащен: техническими средствами обучения, дидактическим материалом, при этом весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока. Если идет работа с компьютером, то преподавателю обязательно необходимо на экране наглядно показывать детям весь алгоритм действий.

- необходима максимальная опора на практическую деятельность, опыт ученика, а также на более развитые способности ребенка. Все понятия, связанные с информатикой, должны у ребенка вызывать понятные для него ассоциации.

Учителю информатики необходимо знать, какие применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) для обучения детей

с ОВЗ . Основными типами средств ИКТ, используемых для обучения детей с ОВЗ, являются следующие:

- стандартные технологии - компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для детей с ОВЗ;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы - например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System - электронная доступная информационная система);

- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями, и т.д.

С каждым годом арсенал средств и технологий ИКТ, важных с точки зрения информатизации образования, а также для получения качественного образования лицами с ОВЗ постоянно расширяется и совершенствуется. Перечислить их все невозможно. Важно понимать, что при использовании на уроках информатики многих из этих средств и технологий существенно повышается качество обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Только при таком подходе к осуществлению педагогической деятельности ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка - вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. «Мы разные, но мы вместе» - так коротко можно сформулировать идею инклюзивного образования.