

## **Методическая разработка урока истории в 5 классе на тему**

### **«Древнейшие люди»**

*Кожанова Нина Павловна,*

*МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа*

*(Россия, Камышловский район)*

**Цели:** освоение обучающимися метода сравнения и извлечение из текста необходимой информации о древнем человеке, составление образа древнего человека и решение проблемного вопроса о роли труда в его жизни и развитии.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы урока:** диалогическая, объяснительно-иллюстративная.

**Оборудование:** Карта мира; учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история, История Древнего мира. Москва, Просвещение 2015.

**Используемые технологии:** эвристическая и проблемного обучения.

**Планируемые результаты:**

- личностные – учебная мотивация на дальнейшее изучение темы;
- метапредметные – извлечение, овладение способом сравнения;
- предметные – овладение терминологией, новыми знаниями о древнем человеке, о роли труда в его жизни, применение нового знания в ходе самостоятельной работы.

**Первый этап: Самоопределение деятельности (Оргмомент).**

Учитель приветствует класс, проверяет готовность к работе, наличие на столах учебников атласов, тетрадей.

**Второй этап: Актуализация опорных знаний,** (Проверка домашнего задания), мотивация учебной деятельности учащихся. Фронтальная беседа с классом по вопросам:

1. Что такое история? (Это наука изучающая жизнь, быт людей в прошлом и настоящем.)
2. Как называется первая часть Всемирной истории или всеобщей истории? (Всемирная история - это история изучающая прошлое народов всего мира с древнейших времен до наших дней. Часть Всемирной истории называется Историей Древнего мира.)
3. Что изучает история Древнего мира? (История Древнего мира изучает жизнь первобытных людей, цивилизации Египта, Индии, Китая, Греции и Рима.)

**Третий этап: Постановка проблемы (Создание проблемной ситуации)**

Учитель задает вопрос:

1. Как вы думаете люди всегда были как сейчас?
2. Что Вы знаете о происхождении человека?

Действительно люди были другими, они назывались первобытными или Древними. Давайте определим тему урока и вопросы, которые бы вы хотели сегодня обсудить, чтобы раскрыть тему. (ответ - какими были древние люди? Чем занимались? Где жили? Был бы у них огонь?)

Выслушав ответы, записываем тему урока: Первобытные люди.

Давайте сравним ваши предложения с моим планом (План спроецирован на интерактивной доске)

Учитель говорит: Обратите внимание разницы между планом и вашими предложениями нет, мы рассмотрим пять вопросов:

1. Происхождение человека;
2. Облик первобытного человека;
3. Орудия труда;
4. Основные занятия древнейших людей;
5. Овладение огнем

В конце урока нам нужно ответить на проблемный вопрос: «Какую роль сыграл труд в жизни и развитии древнего человека?»

#### **Четвертый этап: Открытие новых знаний.**

1. Рассказ учителя. Согласно научным данным первобытные люди появились на земле более двух миллионов лет назад. Они произошли от обезьян, но не от тех, которые в наше время обитают в южных лесах, а от давно вымерших обезьян, кости которых находят в земле. Учение о происхождении человека от обезьяны впервые разработал английский ученый Ч. Дарвин. [5].

2. Работа по карте. (ученики находят в атласе или стр.10 А.А. Вигасин. места возникновения Древнего человека и отвечают на вопросы)

1.Вопрос: где жили древние люди?

2.Вопрос: Как вы думаете, могут ли у нас на Урале быть обнаружены следы древнейших людей?

1.Ответ: Восточной и Северо-восточной Африке, Евразии, кроме ее северной части.

2.Ответ: нет. Люди в те далекие времена могли жить только в теплых местах.

3. Самостоятельная работа учащихся с наглядным изображением на интерактивной доске. Задание: Рассмотрите рисунки, сравните древнего человека с обезьяной и современным человеком. Опишите облик древнейших людей. ( Один из учеников получает задание прочитать текст в учебнике об облике древнего человека). Чем древние люди отличались от людей нашего времени. (ответ Древнейшие люди сильно отличались от современных людей: Они были покрыты шерстью, лицо было грубое с приплюснутым носом, не было подбородка, челюсть выступала вперед, лоб был узкий, уходящий назад. Глаза глубоко посажены, над глазами нависал валик. Руки длинные, свисали ниже колен.)

Ученик работающий с текстом учебника добавляет: походка у людей была прыгающая, люди не умели разговаривать, жили люди не в одиночку, а группами, которые назывались человеческим стадом [2].

Вопрос: Чем древнейшие люди отличались от обезьян?

(Ответ: У древних людей более прямая походка, они умели изготавливать простейшие орудия труда. Мы видим в руках у них заостренные камни и палки.)

Вопрос: Как вы думаете, что такое орудие труда?

(Ответ: Орудие труда - это то чем человек работает.)

#### 4. Работа с текстом учебника (стр. 12-13)

Задание: Рассмотрите иллюстрации на стр.12-13 учебника, и ответьте на вопросы на стр.13, вопрос 3 Вопрос: Что представляли собой древнейшие орудия труда, какую работу ими можно было выполнить? (Ответ: Это были каменные, грубые орудия труда, дубины, палки-копалки, каменные рубило-камень заостренный к низу. Ими можно было расколоть орех, вырубить дубину, заострить палку-копалку, защититься от нападения хищников, выкопать корешки.)

Задание: прочтите текст и выясните, как добывали пищу древние люди (Ответ - Древние люди занимались собирательством : искали съедобные коренья, улиток, ягоды, яйца птиц. Занимались охотой, они криком отрезали от стада слабое животное, били дубинами и забивали. Они могли охотиться только вместе питались сырой пищей. Человеку было очень плохо без огня, ведь огонь дает тепло, защиту от зверя, огонь добывать они еще не умели.

Вопрос: Как Древний человек мог познакомиться с огнем?

Ответ: Во время грозы, загорались кустарники, трава, начинался пожар. Когда пожар стихал, люди брали горящие веточки, угольки и хранили.

Вопрос: Как можно было сохранить огонь?

Ответ: Постоянно поддерживать огонь в костре день и ночь не давая ему потухнуть.

Учитель: на много позже люди научились добывать огонь. Предлагаю очень быстро потереть ладони. Вы почувствуете тепло. Древний человек научился извлекать огонь способом трения. Вопрос: А какие вы знаете методы добычи огня. (ответ: можно высечь искры ударяя камень друг о друга и др. Добывать огонь было очень трудно, если дежуривший не справлялся происходило страшное. Об этом рассказывается в книге «Приключения доисторического мальчика»[1].

#### 5. Чтение отрывка из книги Д. Эрвильи «Приключение доисторического мальчика.»

Все ушли на охоту, а вернувшись увидели, что огонь погас. Охранять огонь должны были Крек и Ожо.... Крек рассказал все что с ними случилось, почему они не могли вовремя вернуться в пещеру. Он пробовал разжалобить стариков. Мы надеялись раздобыть много пищи для всех. Уходя я позаботился о том чтобы огонь не погас а прожил бы до нашего возвращения. Огонь- умер, проворчал один начальник. И пусть он будет отомщен. Крек и Ожо растерянно озирались кругом. Дикие крики, взывавшие о мести , становились все громче и громче. Напрасно братья искали проблеска жалости на лицах старейшин и охотников. Все лица были искажены отчаянием и яростью, во всех взглядах светилась свирепая решимость. Старейший Начальник встал, подошел к детям, схватил их за руки....[4].

Учитель предлагает детям прочитать дома и на следующем уроке рассказать. а что же было дальше.

Учитель: В своем развитии люди прошли три основных стадии. Сейчас ребята подготовившие дома задание вам расскажут и покажут презентацию.

## 6. Заслушивание и просмотр презентации.

Первый этап - Австралопитеки (южная обезьяна) его кости были найдены в южной Америке, ни были прямоходящие, большой палец был противопоставлен, как у человека, остальным пальцам.

Второй этап Питекантроп (обезьяна –человек), их облик больше походил на человека. Мозг увеличился, орудия труда были очень разнообразны. Они научились делать: ручное рубило, скребки, рубящее рубило и уже пользовались огнем.

Третий этап. Неандертальцы (от названия места в Германии где нашли их кости. По своему строению они напоминают современного человека. Набор каменных орудий очень разнообразен, появились остроконечники[6].

## 7. Фронтальные беседы

Вопрос: скажите все ли вопросы мы рассмотрели (Да)

Нам осталось ответить на проблемный вопрос. Подумайте какую роль труд играл в жизни и развитии древних людей.

(Ответ: Труд отличал человека от животного, в процессе труда человек научился делать разные орудия труда, добывать себе пищу, добывать огонь. Охранять свою жизнь от диких зверей. Развивались его пальцы. Развивался мозг, он стал больше запоминать, развивалось мышление. Свои знания он передавал по наследству.)

Вопрос: Можно ли сказать, что труд создал человека? [1].

(Ответ Да, только в процессе трудовой деятельности он мог стать разумным человеком.)

## Пятый этап. Первичное закрепление.

Учитель: Мы закончили рассмотрение всех вопросов. Давайте закрепим изученный материал.

Работа с терминами.

1. Какие мы узнали новые слова, которые должны запомнить (выражения написаны на интерактивной доске, дети устно дают им определение).

Орудие труда – это то чем человек работает.

Человеческое стадо – это первый коллектив людей в котором они трудились. Воспитывали сообща детей и свои умения передавали по наследству. В одиночку древний человек выжить не мог.

Первобытные люди – это древнейшие люди жившие до изобретения письма до появления больших городов и государств.

Охота и собирательство – главное занятие древнего человека.

## Шестой этап. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Самостоятельная работа по карточкам.

1. Впишите недостающие слова. Древнейшие люди жили на земле более... лет назад ( Двух миллионов лет назад).

2. Главным отличием древнейших людей от животных было (умение трудиться)

3. Древнейшими орудиями труда были... (каменное рубило, палка-копалка).

4. У древнейших людей было два главных способа добывания пищи....(собираательство, охота).

**Седьмой этап. Включение нового знания в систему знаний.**

Вопрос: Покажите на карте место возникновения древнего человека...

Учитель добавляет что на этой территории в настоящее время располагаются государства, Египет, Иран, Государства Южной Америки [7].

Вопрос: Благодаря каким ученым люди узнали о жизни древнейших людей.

(Ответ благодаря археологам, которые проводят раскопки и находят вещественные источники, которые помогают восстановить облик человека и его жизнь.)

**Восьмой этап.** Проводим самооценку. Образец правильных ответов дети смотрят на доске.

Учитель объясняет выполнение домашнего задания. Прочитать параграф первый. Выучить и объяснить значение слов (Задание на стр.13) Устно описать рисунок. (Задание стр.13. Нападение саблезубого тигра.)

Рефлексия деятельности.

Вопросы; удалось ли нам создать образ древнего человека? (да) Что вас сегодня больше всего на уроке удивило? Что вам показалось сложно.

Учитель обобщает мы создали образ древнего человека, узнали, что он живет человеческим стадом, что труд создал человека.

Урок закончен. Спасибо за работу.

**Список литературы:**

1. Аросланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. - М., ВАКО, 2005.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса - М., Просвещение, 2015.
3. Головина В.А., Кошеленко Г.А., Немировский А.А., Уколова В.И., Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., 2012.
4. Эрвильи Д. Приключения доисторического мальчика. - М., 2007.
5. Елманова Н.С., Савичева Е.М., Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1994.
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия – [www.megadook.ru](http://www.megadook.ru) (разделы «Древний мир»).
7. Энциклопедия, Я познаю мир. История. – М., 1996.