

**Гаас Евгения Васильевна**

*студентка 1 курса, Институт детства НГПУ*

**Журавлёва Марина Сергеевна**

*студентка 1 курса, Институт детства НГПУ*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*д-р филос. наук, профессор НГПУ*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*г. Новосибирск, Россия*

## **К СТОЛЕТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **П.П. БЛОНСКОГО**

**Аннотация.** *В данной статье рассмотрена биография Павла Петровича Блонского. Это знаменитый российский педагог, внесший огромный вклад в развитие педагогики и оставивший в ней неизгладимый след.*

**Ключевые слова:** *педагогика, трудовая школа, народная школа, П.П.Блонский.*

Павел Петрович Блонский (1884— 1941) — выдающийся отечественный педагог и психолог, один из первостроителей советской трудовой школы. Пройдя путь революционного воспитания в годы первой русской революции, Блонский был революционером и в педагогике: он связывал преобразование школы и всей системы воспитания с коренным социальным преобразованием России. Большое место в его творчестве занимали проблемы семейного воспитания. Блонский беззаветно любил детей. В его работах можно найти много страниц, где он протестует против бездушного, формального отношения к ребенку, когда с ним не считаются, ломают его волю, игнорируют интересы, чувства. Еще в 1918 году он писал, О ТОМ, что школа будущего представляется нам как школа естественного развития человека, как школа, основанная на психологии ребенка.

Столетие назад Павла Петровича волновали вопросы трудовой и народной школы и были опубликованы труды «Задачи и методы народной школы» (1917) и «Трудовая школа» (1919).

Блонский считал, что главное место, где воспитывается народ в настоящее время, есть школа. Народная школа, в которой ребенок только учится, совершенно не соответствует своему назначению, и народный учитель не имеет права быть только учителем. Народная школа должна быть местом воспитания народных масс и дать им то, самое необходимое ныне для России, что не может им дать ни семья, ни окружающая среда. Установим общий принцип нашей школы, как места воспитания детей народа. И этот принцип внушение.[4] П.П.Блонский ссылается на Гюйо, определившего воспитание как внушение, где старое воспитание было не чем иным, как организованным внушением ребенку известных взглядов и привычек со стороны государства и школы. С этой точки зрения и мы должны были бы поставить вопрос о том, какие воззрения и привычки должна внушить своему восприимчивому воспитаннику русская народная школа. Так этот вопрос часто и ставился. Однако новая философия не позволяет нам признать правомерность такого вопроса. Новая философия признает морально ценной лишь автономную личность: только тогда личность может иметь нравственное значение, когда она сама себя определяет к действию, по своим собственным внутренним законам; исполнение внушенного чужой волей предписания есть лишь внешний механический процесс, есть лишь подражание чужой жизни, но не своя жизнь. Внушающая сила воспитания может сделать многое, но и в самом лучшем случае ее результат – все тот же загипнотизированный «старшими» автомат. Задача же школы – не заниматься гипнозом, хотя бы и к вящей славе божией, но создавать морально ценную автономную личность [1].

Трудовое воспитание есть воспитание властелина природы. Но в труде самым характерным являются не столько продукты труда, т. е. создаваемые из предметов потребительные ценности, сколько орудия и способ труда.

Говорить о труде, значит, прежде всего, говорить об орудиях и способе труда, и в них мы можем видеть ключ к пониманию сущности труда. Эпохи в истории труда определяются именно тем, какие были орудия труда и как ими пользовались. Таким образом, самым существенным моментом в трудовом воспитании является развитие в ребенке умения пользоваться орудиями труда. Овладевая ими, ребенок овладевает средствами подчинять природу человеческим потребностям, овладевает орудиями господства человека над природой. Сущность трудового воспитания — развитие умения пользоваться орудиями и техникой труда [2].

Родители найдут в его сочинениях много полезных советов, тонких наблюдений по самым различным вопросам воспитания детей. В суждениях Блонского о проблемах семейного воспитания этот его личный опыт просматривается сквозь призму основных его педагогических идей. Он считал, что нормальная семья — важнейшее условия для правильного воспитания детей. Поэтому в идеальной семье, где царит сердечность. Мир и порядок и где все трудятся, об особых воспитательных мерах можно и не говорить. В такой семье ребенок уже сам по себе развивается нормально: его упражняет в хороших привычках сама семейная жизнь. А как быть, если в воспитании возникают трудности? Блонский рекомендовал ряд педагогических мер. Он был против постоянных запрещений и приказаний. По его мнению, гораздо разумнее вместо беспрестанного стеснительного «нельзя» наводить ребенка на правильный путь, давать ему какое-нибудь рациональное занятие: чаще всего «нельзя» приходится говорить ничего не делающему ребенку. Он был против и обычая упрекать ребенка, говорить часто о его недостатках; ребенок в этом случае теряет веру в себя, и у него могут совершенно опуститься руки. В советские годы педагог Блонский П.П. изучал многие вопросы воспитания и обучения. Особый интерес представляют его исследования о возрастных особенностях детей. Здесь у него много ценных суждений об особенностях душевной жизни ребенка, подростка и юноши.

Таким образом, трудовое воспитание, считал П.П. Блонский, состоит в том, что ребенок планомерно и организованно упражняется в целесообразной деятельности, создающей из данных предметов предметы полезные для человечества, т. е. обладающие потребительной ценностью. Получая трудовое воспитание, ребенок развивается как существо, умеющее заставлять природу служить человеческим потребностям.[3] В начале XX-го века Блонский считал, что школа, как основное воспитательное учреждение для подрастающего поколения, должна быть индустриально-трудовой, так как только доступный для соответствующего возраста индустриальный труд дает не односторонне техническое, а политехническое образование. Именно машинный, а не' ручной труд должен быть основой трудового воспитания, иначе научно-политехническое образование превратится в учебно-ремесленное образование. Индустриальное производство основывается на синтезе науки и техники. Поэтому и политехническое образование предусматривало широкое общее образование, отражающее уровень современной науки и культуры. Индустриальный труд в первой половине прошлого века базировался не только на высоком уровне развития науки и техники, но и на определенном уровне развития социальной жизни. Поэтому трудовая политехническая школа стала и школой общественно-трудового, коллективистического воспитания.

#### Литература:

1. Задачи и методы народной школы. М., – 1917.
2. Избранные педагогические произведения. М., – 1961.
3. Павел Петрович Блонский. Избранные педагогические и психологические сочинения. Том 1' - Москва : Педагогика, 1979 - с.304
4. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие . Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.