

Вильмс Анастасия Андреевна

студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет

Преснякова Диана Сергеевна

студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

*научный руководитель д-р филос. наук, профессор НГПУ
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, Россия*

ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие личность как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения.

Ключевые слова: Ребенок, личность, Я-концепция, детство.

Психологические исследования личности детей

Человек, достигший полного развития личности, приобретает способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, у него вырабатываются собственные взгляды и отношения, собственные моральные требования и оценки, которые делают этого человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды.

Целостная структура личности, центром которой является мотивационно-потребностная сфера, обусловлена, прежде всего, ее направленностью. Иерархическое строение этой сферы определяют устойчиво доминирующие мотивы. Личность в таком понимании представляет собой относительно позднее образование, формирование которого, однако, начинается очень рано и проходит ряд последовательных этапов. Каждый этап характеризуется возникновением нового личностного образования, с которым связаны все другие психологические особенности детей данного возраста.

2. Самосознание личности ребенка

Главным условием существования личности является его самосознание. Если его нет, то и нет личности. Самосознание дает личности осознавать не только окружающую ее действительность, но и себя, строя отношения с окружающими.

В процесс становления личности включено становление самосознания. Чтобы понять структуру самосознания, нужно проследить сам процесс развития личности, начиная с младенчества.

Развитие самосознания достигает своей цели тогда, когда личность осознает свое «Я», отделит себя от других людей. Когда это наступит, то можно судить, что личность стала самостоятельной и независимой.

Две составляющие личности – это его самосознание и оценка. Под самосознанием понимают количество представлений о себе, которые выражаются в «Я – концепции». Самооценка – это оценка своих представлений о себе.

Я-концепция личности

Формирование Я-концепции начинается с раннего детства, проходя ряд этапов:

Физическое выделение себя из окружающего мира начинается в младенчестве и завершается к 2 годам, когда ребенок понимает, что его тело существует независимо от внешнего мира и принадлежит только ему.

Отношение к себе формируется в дошкольный период. Ребенок, например, считает себя «хорошим» или «неумехой»; в основном такие самооценки прямо отражают отношение к нему окружающих — прежде всего родителей, братьев, сестер.

Я-концепция играет важнейшую роль в формировании целостной личности. Представления человека о самом себе даже в детском возрасте и тем более во взрослом периоде жизни должны быть согласованными, не противоречащими друг другу, иначе личность распадется на отдельные фрагменты и человек будет страдать от смешения ролей. Я-концепция включает в себя как реальное, так и идеальное Я — наши представления о том,

каковы мы на самом деле и какими бы нам хотелось и следовало быть. Человек, воспринимающий эти два Я как не слишком далеко отстоящие друг от друга, скорее приобретет зрелость и окажется приспособленным к жизни, чем тот, который ставит свое реальное Я намного ниже идеального.

Факторы, способствующие развитию личности в психологии детства

Существует множество аспектов, изменяющих личность. На становление личности оказывают влияние внутренние (биологические) и внешние (социальные) факторы.

Внутренние (биологические) факторы

Из биологических факторов основное влияние оказывают генетические особенности индивида, полученные им при рождении. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей. Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

Внешние (социальные) факторы

На развитие человека влияет не только наследственность, но и среда. Среда — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека (географическая, национальная, школьная, семейная; социальная среда — общественный строй, система производственных отношений» материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и пр.)

Общение является важным фактором, влияющим на развитие человека. Общение — это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений. Личность формируется только в общении, взаимодействии с другими людьми.

Вне человеческого общества ду-ховное, социальное, психическое развитие происходить не может.

Кроме перечисленных выше важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности, является воспитание. Воспитание - это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), выступающее своеобразным механизмом управления процессами социализации.

На развитие личностных качеств большое влияние оказывает коллективная деятельность. Деятельность – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на изменение и преобразование окружающего мира и самого себя.

В формировании личности велика роль самовоспитания. Самовоспитание — воспитание себя, работа над своей личностью. Оно начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своих действий.

Индивидуальные проявления и особенности личности в психологии детства

Индивидуальность человека определяется его внешним видом, манерой общения, способностями, знаниями, интересами, привычками, здоровьем и многими другими признаками. Дети различаются между собой не менее, чем взрослые, причем с первых месяцев жизни. Кроме того, можно выделить особые категории детей.

Формирование личности ребенка - особая область надежд и тревог родителей. Личность, в широком смысле этого слова, включает в себя индивидуальные психические свойства, традиционно объединяемые в несколько групп. Основные из них: темперамент, способности, характер, осознание себя, интересы, ценности.

Темперамент образуют свойства поведения человека, обусловленные физиологическими особенностями высшей нервной деятельности. Эти свойства

передаются с генами, которые малыш может унаследовать от родственников из двух - трех предыдущих поколений.

Способности обсуждались в главах "Общие движения", "Движения рук", "Зрение", "Слух", "Общение и речь", "Мышление". Существуют две противоположные точки зрения на способности ребенка и возможности их развития. Согласно одной из них, любого ребенка можно научить чему угодно, согласно другой, обучаемость полностью зависит от наследственности.

Формирование характера начинается уже в раннем возрасте и продолжается практически всю жизнь. По общепринятому мнению, наиболее интенсивные его изменения происходят на протяжении дошкольного, школьного, подросткового и юношеского периодов жизни.

Набольшее влияние на характер оказывает семья. Манера взаимоотношений в семье является для ребенка первым образцом культуры общения. Образ жизни родителей во многом определяет интересы и ценности ребенка. Одной из ключевых сторон формирования личности ребенка является развитие осознания себя.

Интересы ребенка во многом зависят от его способностей. Однако значительное влияние на их формирование оказывают родители, демонстрируя свои предпочтения в повседневной жизни, поощряя определенные виды игр и занятий своего малыша.

Важно отметить, что формирование ценностей не всегда происходит однозначно. Нередко одни и те же объекты или люди в разных ситуациях могут вызывать у малыша разные чувства и, следовательно, оцениваться им по-разному, что приводит к внутренним конфликтам и может быть причиной его противоречивого поведения.

Литература

1. А.М.Казьмин, Л.В.Казьмина "Дневник развития ребенка от рождения до трех лет". 2001 год
2. Аверин В.А. Психология личности

