

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

*Королева С.А., педагог-психолог,*  
*МБОУ «Аксарихинская средняя общеобразовательная школа»*  
*(Россия, Свердловская обл., Камышиловский р-он, п. Восточный)*

**Пояснительная записка**

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков психолого-педагогического сопровождения складывается особая культура поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебно-воспитательном процессе. Сопровождение ребенка в образовательной среде может включать в себя как приспособление этой среды к возможностям ребенка, так и специально организованное коррекционное обучение.

**2. Основная идея программы, цели и задачи**

В МКОУ Аксарихинской СОШ всего обучается 88 учащихся, из них по результатам ПМПК с диагнозом умственная отсталость - 3 учащихся и 1 учащийся с диагнозом ЗПР, которые в силу особенностей своего развития испытывают трудности не только в освоении школьной программы, но и нуждаются в психологической помощи.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ** – это создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

1. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
3. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

5. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации – Приказ Министерства образования России № 636 от 22.10.99

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16  
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г.

Устав МКОУ Аксарихинская СОШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 28.12.2015 года № 876

Образовательная программа развития МКОУ Аксарихинская СОШ, утвержденной Советом школы от 14.05.2015г., протокол № 17

**3. Особенности организации психологического сопровождения**

**Основными принципами** содержания и форм работы в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ являются:

- *соблюдение интересов ребенка*: во главе ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- *преемственность*: в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования; организация преемственности в работе специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

- *комплексность*: организация различных специалистов в решении задач сопровождения: воспитателей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских специалистов, логопеда, руководителей дополнительного образования;

- *принцип жизненного оптимизма*: вера в способности и стремление человека развиваться в направлении личностной зрелости даже в неблагоприятных обстоятельствах;

- *вариативность и рекомендательный характер*.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

### **Содержание программы**

**Диагностическая работа** - выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника.

**Коррекционно-развивающая работа** - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Работа направлена на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**Консультативная работа** - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Информационно-просветительская работа** - организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями обучающихся.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**Профилактическая работа** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

#### ***Программа реализуется через четыре этапа:***

***I этап*** - ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

##### **Основное содержание работы первого этапа:**

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

***II этап*** - ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

##### **Основное содержание работы второго этапа:**

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

**III этап** – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях третьего блока, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Основное содержание работы третьего этапа:

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

**IV этап** – направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы четвертого этапа:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции “ИБИС”, программы “БОС – здоровье”. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как

традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

<b>Структура коррекционно-развивающего занятия</b>		
1.	<b>Ритуал приветствия</b>	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2.	<b>Разминка</b> – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, телесная терапия, танцевальная терапия, музыкотерапия, пальчиковые игры)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	<b>Основное содержание занятия</b> – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, этюды, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4.	<b>Рефлексия занятия</b> – оценка занятия. Арт-терапия, беседы	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	<b>Ритуал прощания</b>	По аналогии с ритуалом приветствия

### **Диагностические процедуры в программе**

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами (приложение 1).

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на

преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

В содержание исследования обучающихся психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников.

С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (приложение 2), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение 3). Также используются анкета №1 (приложение 4) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение 5) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (приложение 6) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память.

Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Заполняется протокол первичного обследования ПМПК (приложение 7) и дневник динамического наблюдения (приложение 8).

5. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

7. Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения (приложение 9).

8. Составление индивидуального образовательного маршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др..

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
<b>I Этап</b>			
1. «Давайте поиграем!»	Профилактика школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива.	<b>Занятие 1.</b> Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. <b>Занятие 2-3.</b> Обучение детей эффективным способам общения. <b>Занятие 4.</b> Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу. <b>Занятие 5.</b> Сплочение классного коллектива.	5 часов
2. «Путешествие в Солнечный город»	Формирование положительной учебной мотивации.	<b>Занятие 6.</b> Формирование у детей мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества. <b>Занятие 7-8.</b> Формирование положительной учебной мотивации.	3 часа
3. «Поможем Незнайке»	Развитие произвольного внимания и поведения.	<b>Занятие 9.</b> Развитие произвольного внимания и произвольности движений. <b>Занятие 10-11.</b> Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. <b>Занятие 12.</b> Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. <b>Занятие 13.</b> Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу. <b>Занятие 14.</b> Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. <b>Занятие 15.</b> Тренировка распределения внимания.	7 часов
4. «Письмо жителей Солнечного города»	Развитие мнемических способностей детей.	<b>Занятие 16-17.</b> Развитие объема кратковременной оперативной памяти. <b>Занятие 18-19.</b> Развитие механической зрительной и	7 часов

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
		<p>слуховой памяти.  <b>Занятие 20.</b> Развитие ассоциативной памяти.  <b>Занятие 21-22.</b> Обучение способам эффективного запоминания.</p>	
<p>5. «Знайкина олимпиада»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.</p>	<p><b>Занятие 23.</b> Развитие логического и понятийного мышления.  <b>Занятие 24.</b> Развитие логического мышления и сообразительности.  <b>Занятие 25-26.</b> Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.  <b>Занятие 27-28.</b> Развитие умения обобщать и находить противоположности.  <b>Занятие 29-30.</b> Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>8 часов</p>
<p>6. «Путешествие в Вообразилю»</p>	<p>Развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей детей.</p>	<p><b>Занятие 31.</b> Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия.  <b>Занятие 32.</b> Развитие навыков совместной творческой деятельности.  <b>Занятие 33-34.</b> Развитие воображения учащихся.</p>	<p>4 часа</p>
<b>II Этап</b>			
<p>1. «Удивительный мир эмоций и чувств»</p>	<p>- Знакомство с чувствами и эмоциями;  - Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;  - Формировать умение различать и принимать эмоции других людей;  - Обучать приемам регуляции и саморегуляции.</p>	<p><b>Занятие 1-2.</b> «Мир эмоций».  <b>Занятие 3.</b> «Радость». Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.  <b>Занятие 4.</b> «Удивление». Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.  <b>Занятие 5.</b> «Грусть». Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах</p>	<p>20 часов</p>

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
		<p>и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.</p> <p><b>Занятие 6.</b> <i>«Гордость».</i></p> <p><b>Занятие 7.</b> <i>«Страдание и печаль».</i> Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.</p> <p><b>Занятие 8.</b> <i>«Чувство обиды».</i> Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение.</p> <p><b>Занятие 9.</b> <i>«Отвращение».</i></p> <p><b>Занятие 10.</b> <i>«Гнев».</i> Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Занятие 11.</b> <i>«Вина и стыд».</i></p> <p><b>Занятие 12.</b> <i>«Страх».</i> Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение.</p> <p><b>Занятие 13.</b> <i>«Интерес».</i> Продолжить знакомство детей с разными эмоциями; развивать внимание, воображение, эмпатию, коммуникативные способности.</p> <p><b>Занятие 14-20.</b> <i>«Большое путешествие в страну сказок и приключений».</i> Закрепить знания детей об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать</p>	

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
		героям, обучать приемам регуляции и саморегуляции.	
2. «Умею ли я владеть собой?»	Обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций.	<b>Занятие 20-25.</b> Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.	5 часов
3. «Веселое путешествие»	Коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей в соответствии с выявленными проблемами.	5 часов
<b>III Этап</b> (на основе программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова «Психологическая азбука»)			
1. «Учимся сотрудничать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки общения, осмыслению ценности дружеских отношений между людьми;</li> <li>- Развитие толерантного отношения к окружающим.</li> </ul>	<p><b>Занятие 1.</b> «Как и почему начинаются ссоры?»». Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><b>Занятие 2.</b> «Качества, важные для общения». Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.</p> <p><b>Занятие 3.</b> «Какие мы в общении?». Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.</p> <p><b>Занятие 4.</b> «Я – общительный или замкнутый?». Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.</p> <p><b>Занятие 5.</b> «Свои и чужие». Развивать толерантное отношение к окружающим.</p> <p><b>Занятие 6.</b> «Девчонки = мальчишки = ...?». Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.</p> <p><b>Занятие 7</b> «Друзья и недруги».</p>	7 часов

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
		Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.	
2. «Тайны дружбы»	Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.	<p><b>Занятие 8.</b> «Дружба – это...?». Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.</p> <p><b>Занятие 9.</b> «Правила дружбы». Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><b>Занятие 10-11.</b> «Мы – дружная команда!». Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.</p> <p><b>Занятие 12.</b> «Как мы все похожи!». Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><b>Занятие 13.</b> «Какие мы все разные!». Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.</p> <p><b>Занятие 14-15.</b> «Скажи мне, кто твой друг...». Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.</p>	8 часов
3. «Поддержка в общении»		<p><b>Занятие 16.</b> «Комплимент – это...». Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся.</p> <p><b>Занятие 17.</b> «Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?». Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.</p>	5 часов

Направление работы	Цель работы	Содержание работы	Кол-во часов
		<p><b>Занятие 18-19.</b> <i>«Давайте говорить друг другу комплименты!»</i>. Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.</p> <p><b>Занятие 20.</b> <i>«Ребята, давайте жить дружно!»</i>. Заключительное занятие.</p>	
4. «Непредсказуемая мозаика» (автор М.Р. Битянова)	Работа в группах.	<p><b>Психологическая игра.</b></p> <p>Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.</p>	3 часа

### **Методическая литература для педагога-психолога**

1. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Н. Блинова. – Москва: ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 195 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 166, [2] с.
4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 400 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. – 271, [1] с.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолог педагогическое образование» / под ред. Т. Г. Богдановой. – Москва: Академия, 2014. – 238, [2] с.

**Диагностические процедуры в программе**

<b>Класс</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Цель</b>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика (сокращенный вариант, первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников»;</li> <li>- методика «Таблицы Шульте»;</li> <li>- методики «Узнавание фигур», «Заучивание десяти слов» А.Р.Лурии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;</li> <li>- оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости;</li> <li>- изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Цветовой тест М.Люшера»;</li> <li>- методика «Прогрессивные матрицы Равенна»;</li> <li>- рисуночная проективная методика «Школьная тревожность» А.М.Прихожан.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка психо-эмоционального состояния учащихся;</li> <li>- изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>- определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся;</li> <li>- диагностика уровня школьной тревожности учащихся;</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностика структуры интеллекта». Тест Д.Векслера;</li> <li>- методика «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А.Ясюковой);</li> <li>- анкета «Эмоционально-психологический климат класса»;</li> <li>- Социометрия классного коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня интеллектуального развития школьников;</li> <li>- изучение личностных особенностей младших школьников;</li> <li>- изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива;</li> </ul>

**Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»**

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

*Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  1. Мне в школе нравится.
  2. Мне в школе не очень нравится.
  3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.
  3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
  1. Пошел бы в школу.
  2. Не знаю.
  3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
  1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
  2. Бывает по-разному.
  3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
  1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
  1. Нет, не хотел бы.
  2. Не знаю.
  3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
  1. Рассказываю часто.
  2. Рассказываю редко.
  3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
  1. Мне нравится наш классный руководитель.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
  1. У меня много друзей в классе.
  2. У меня мало друзей в классе.
  3. У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.
2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов: проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ - для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

**Методика исследования мотивации учения у первоклассников**

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

*На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком*

*№1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)*

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)*

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)*

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)*

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)*

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)*

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;  
учебный мотив – 5 баллов;  
позиционный мотив - 3 балла;  
социальный мотив – 4 балла;  
отметка - 2 балла;  
игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

**Анкета №1**

**для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья**

*/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

**Анкета №2**

**для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/**

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш ответ) \_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

*(нужное подчеркнуть)*

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог,

психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

**Анкета по изучению развития ребенка**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: год \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допиши те недостающие сведения.

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**1. Год рождения: мать \_\_\_\_\_  
отец \_\_\_\_\_**2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:**

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

**3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

мать работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

отец работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) \_\_\_\_\_

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ ( да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_ лет, когда поя вился отчим, мачеха \_\_\_\_\_

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю; с резким изменением поведения (отец, мать).

**9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

**10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ**

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны матери \_\_\_\_\_

со стороны отца \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ**

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ \_\_\_\_\_

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца \_\_\_\_\_) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце ) лежала на сохранении ( сколько времени \_\_\_\_\_)

травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) \_\_\_\_\_

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт \_\_\_\_\_

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - переношенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи \_\_\_\_\_

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с \_\_\_\_\_ месяцев, сидел с \_\_\_\_\_ месяцев, стоял с \_\_\_\_\_ месяцев, ходил с \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет \_\_\_\_\_ до двух лет \_\_\_\_\_ после двух с половиной лет.

Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста \_\_\_\_\_).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

Грипп \_\_\_\_\_, простудные (ОРЗ) \_\_\_\_\_, ангина \_\_\_\_\_, воспаление среднего уха (отит) \_\_\_\_\_, воспаление легких \_\_\_\_\_, диспепсия \_\_\_\_\_, ложный круп \_\_\_\_\_, травмы головы \_\_\_\_\_, судороги \_\_\_\_\_.

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит \_\_\_\_\_ диатез \_\_\_\_\_ простудные заболевания \_\_\_\_\_  
воспаление легких \_\_\_\_\_ воспаление среднего уха

(отит) \_\_\_\_\_ дизентерия \_\_\_\_\_ гастрит \_\_\_\_\_ язва  
воспаление желчного пузыря (холецистит) \_\_\_\_\_ желтуха \_\_\_\_\_

воспаление мочевого пузыря (цистит) \_\_\_\_\_ воспаление почек \_\_\_\_\_

Инфекционные заболевания: корь \_\_\_\_\_ краснуха \_\_\_\_\_ скарлатина  
\_\_\_\_\_ свинка \_\_\_\_\_ ветряная оспа \_\_\_\_\_ хронический тонзиллит \_\_\_\_\_

туберкулез \_\_\_\_\_

Операции по поводу: аппендицита \_\_\_\_\_ хронического тонзиллита

\_\_\_\_\_ другие \_\_\_\_\_

Общий наркоз (в связи с чем) \_\_\_\_\_

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня \_\_\_\_\_ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилась первая менструация \_\_\_\_\_ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной области \_\_\_\_\_ лобка \_\_\_\_\_ лица \_\_\_\_\_ возраст появления поллюций (семяизвержения) \_\_\_\_\_

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ: головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание –тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных) \_\_\_\_\_

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

- 3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.
- 4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.
- 5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.
- 6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.
- 7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».
- 8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.
- 9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.
- 10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_  
всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.
- 11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.
- 12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.
- 13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственный, добросовестен, недостаточно ответственный.
- 14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.
- 15) Память хорошая, память плохая, забывчив.
- 16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ чтение (литература)

\_\_\_\_\_ Русский язык является родным - не родным языком.

### 30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

- 1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_
- 2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.
- 3) Наказывался ли ребенок, как часто \_\_\_\_\_
- 4) Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_  
один, с товарищами, с родителями.
- 5) Дополнительные нагрузки у ребенка \_\_\_\_\_

### 31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ \_\_\_\_\_

### 32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВИША – ЛЕВИША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях \_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет);

каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте \_\_\_\_\_ отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно \_\_\_\_\_  
участились жалобы (какие) \_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно \_\_\_\_\_

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая \_\_\_\_\_

### Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Дата обследования \_\_\_\_\_
4. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_
5. Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_
6. Сведения о семье  
 Состав семьи: полная / неполная  
 Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_  
 Количество детей \_\_\_\_\_  
 Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)  
 отец \_\_\_\_\_  
 мать \_\_\_\_\_  
 Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная
7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) \_\_\_\_\_
8. Результаты психологического обследования:  
 Осведомлённость \_\_\_\_\_  
 Временные представления \_\_\_\_\_  
 Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь \_\_\_\_\_  
 Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки \_\_\_\_\_  
     - причинно-следственные связи \_\_\_\_\_  
 Особенности восприятия \_\_\_\_\_  
 Особенности внимания:  
     -устойчивость \_\_\_\_\_  
     -переключаемость \_\_\_\_\_  
 Особенности памяти:  
     - объём произвольной памяти \_\_\_\_\_  
     - быстрота запоминания \_\_\_\_\_  
     -качество воспроизведения \_\_\_\_\_  
 Особенности мышления:  
     - классификация \_\_\_\_\_  
     - обобщение \_\_\_\_\_  
     - сравнение \_\_\_\_\_  
     - аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_  
 Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_
9. Результаты педагогического обследования:  
 Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы,  
 характерные ошибки):  
     - письмо \_\_\_\_\_  
     - математика \_\_\_\_\_  
     - чтение \_\_\_\_\_  
     - другие предметы \_\_\_\_\_
10. Сформированность школьно-значимых функций:

- целенаправленность \_\_\_\_\_
- усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_
- темп деятельности \_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные

мотивы, интересы) \_\_\_\_\_

11. Результаты логопедического обследования:

Родной язык \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

13. Общее заключение \_\_\_\_\_

14. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

**Дневник динамического наблюдения обучающегося  
(заполняется 1 раз в четверть)**

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Психологическое наблюдение</b>				
1. Понятийное логическое мышление				
2. Понятийное образное мышление				
3. Скорость переработки информации				
4. Внимательность				
5. Кратковременная речевая память				
6. Кратковременная зрительная память				
7. Настроение				
<b>Логопедическое наблюдение</b>				
1. Звукопроизношение				
2. Фонематическое восприятие				
3. Лексика				
4. Грамматика				
5. Связная речь				
<b>Педагогическое наблюдение</b>				
1. Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2. Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
<b>Медицинское наблюдение</b>				
1. Медикаментозное лечение				
2. Физиолечение				
3. Массаж				

**Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_  
 ОУ \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_  
 Фамилия отчество, место работы родителей \_\_\_\_\_  
 Кем направлен \_\_\_\_\_  
 Предъявляемая проблема \_\_\_\_\_  
 Анамнестические сведения \_\_\_\_\_  
 Взаимоотношения в семье, состав семьи \_\_\_\_\_  
 Условия проживания \_\_\_\_\_  
 Биологические факторы \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья ребенка \_\_\_\_\_  
 Сфера нарушения школьной адаптации \_\_\_\_\_  
 Интеллектуальные особенности \_\_\_\_\_  
 Личностные характеристики \_\_\_\_\_  
 Зона ближайшего развития \_\_\_\_\_  
 Мотивация \_\_\_\_\_  
 Интересы представления о будущем \_\_\_\_\_  
 Социальная направленность личности \_\_\_\_\_  
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

На основании психолого-медико-педагогического заключения  
 рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

За период произошли следующие изменения:

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_