

Кузьмичева Ольга Вячеславовна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

К СТОЛЕТИЮ ПУБЛИКАЦИИ РАБОТЫ Л. С. ВЫГОТСКОГО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Аннотация: в данной работе рассматривается биография Л. С. Выготского, его основные идеи, вклад в педагогику. Рассматривается один из его трудов.

Ключевые слова: Л. С. Выготский, педагогика, психология, педагог, идеи.



Выготский Лев Семенович родился 05.11.1896 в белорусском городке Орше. В возрасте одного года Лев с семьей переехал в г. Гомель и семья надолго обосновалась там. Его отец, Семен Львович Выгодский, был интеллигентным человеком, имел высшее образование, был банковским служащим, знал несколько иностранных языков и много читал. Он был одним из самых уважаемых людей в городе. Он основал в городе публичную

библиотеку, в его семье любили литературу. Семен Львович обладал тяжелым, жестким характером, но это не мешало ему быть прекрасным семьянином и любящим отцом. Мать, Цецилия Моисеевна, по образованию была учительницей, свободно владела немецким и французским языками. На редкость мягкий человек, она сглаживала все шероховатости, которые могли возникнуть из-за особенностей характера ее мужа. Однако по специальности никогда не работала, а посвятила свою жизнь воспитанию детей. Лев Семенович был не единственным ребенком, у него было семеро братьев и сестер. Все дети в семье Выгодских были способными, хорошо учились, проявляли особые склонности к литературе и языкам. Из семьи Выгодских вышло немало известных филологов: сам Лев Семенович, его сестры Зинаида и Клавдия, а также его двоюродный брат Давид Исаакович. Нужно отметить, что фамилия писалась через букву «д», однако, когда Давид и Лев начали печататься, Лев Семенович заменил букву «д» в своей фамилии на «т», чтобы братьев не путали [2].

Первоначальное образование Лев Семенович получил дома. Он самостоятельно освоил курс первых гимназических классов, сдал экстерном экзамены за 5 классов и поступил в VI класс частной мужской гимназии доктора Ратнера. Лев Семенович, несмотря на высокий интеллектуальный уровень его одноклассников, выделялся глубиной интересов и умением мыслить. Его интересы были очень разносторонними, он обнаруживал в себе такие способности в каждом преподаваемом предмете, что каждый из преподавателей считал, что Лев должен избрать именно его специальность. Дома юноша изучал греческий, древнееврейский и английский языки, а в гимназии – немецкий, французский и латынь. В IV-V классах Лев Семенович вместе с сестрами организовали кружок по изучению истории. Занятия носили историко-философский характер. Кружок успешно просуществовал 2 учебных года, а после того, как Лев Семенович уехал учиться, занятия прекратились [3].

Летом 1913 года Лев Семенович сдал выпускные депутатские экзамены на «отлично». После окончания гимназии юноше необходимо было принять

решение по поводу дальнейшего обучения. При выборе специальности родители уговорили Льва Семеновича получить медицинское образование. Они считали, что оно обеспечит в будущем интересную работу и средства к существованию. Выготский уезжает в Москву и поступает в Московский Императорский университет. Однако занятия на медицинском факультете не увлекли Льва Семеновича, поэтому в скором времени он перевелся на юридический факультет, а после этого его истинные интересы к философии и литературе взяли верх, и он поступает в 1914 году на академическое отделение историко-философского факультета народного университета им. Шанявского. Льву Семеновичу посчастливилось учиться в Москве у выдающихся педагогов, крупных ученых (например, у Г. Г. Шпета).

Изучение литературных и исторических дисциплин, работа над философским наследием пробудили интерес к психологии. Одновременно с учебой в университетах Лев Семенович работал техническим секретарем в журнале «Новый путь». Первые студенческие публикации были посвящены литературоведческим проблемам. Лев Семенович очень любил трагедию о Гамлете. В связи с этим у него было исследование на тему «Трагедия о Гамлете, принце Датском, У. Шекспира».

Увлечение психологией в студенческие годы дало толчок к более глубокому изучению любимого предмета. В это же время Лев Семенович начинает преподавать психологию наряду с литературой. Он ведет курс общей, экспериментальной, детской и педагогической психологии в ряде гомельских учебных заведений: школах, педтехникуме, на учительских курсах, участвуя в обучении школьников и подготовке учителей. Диапазон деятельности Л. С. Выготского был чрезвычайно широк. Его привлекало все, что было значимым в развитии культуры. Нужно добавить, что у него был необычайный интерес к театру. Его назначили заведующим театральным подотделом Гомельского отдела народного образования (1919 - 1921), а позднее – заведующим художественным отделом Губполитпросвета. Регулярно в местных газетах «Полесская правда» и «Наш понедельник» начинают появляться театральные

рецензии, написанные Львом Семеновичем. Он создал литературный журнал «Вереск» в Гомеле. Кроме того, он принял участие в создании и работе Музея печати в Гомеле.

С 1922 года он работал в педагогическом техникуме, где предложил организовать кабинет экспериментальной психологии. Результаты экспериментальных исследований, проведенных в этом кабинете, были оформлены Выготским в качестве пяти научных работ, однако не все были опубликованы. Проведенные Львом Семеновичем исследования дали возможность подготовить ряд статей и первые наиболее крупные произведения, такие как «Педагогическая психология» и «Психология искусства». В 1924 году Выготский начал свой путь в дефектологию. Вышла в свет очень важная для дефектологической науки работа «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» под редакцией Л. С. Выготского.

В одном из докладов Лев Семенович отразил возросшую необходимость в обобщении опыта школ для детей с недостатками слуха, зрения, интеллекта, в устранении их обособленности от массовых школ. Он настаивал на необходимости и возможности приобщения этих детей к трудовой общественно-полезной деятельности.

В 1926 году была опубликована монография «Педагогическая психология». Ее по праву считают не только первой крупной работой Выготского, но и первым обобщающим трудом по педагогической психологии [3]. Столетие публикации данной работы будет еще нескоро, однако о ней нельзя не сказать. Мысль об общественной природе человека имеет конкретно-психологическое содержание в монографии «Педагогическая психология». В главе «Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания» Выготский рассматривает проблему одаренности в связи с индивидуальным воспитанием и подчеркивает недопустимость недооценки природы ребенка и его индивидуальных отличий. Лев Семенович отмечает, что развить задатки ребенка можно путем воспитания с учетом индивидуальных особенностей. В этой работе автор поднимает важный вопрос о взаимоотношении воспитания и

развития. Л. С. Выготский считает, что воспитание играет ведущую роль и определяет естественное развитие ребенка [1].

Что же касается вопроса, актуального и в наши дни, о сотрудничестве педагога и ученика, Выготский пишет: «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. В процессе воспитания учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». Кроме этого, он отмечает: «Ученик до сих пор стоял на плечах учителя. Он смотрел на всё его глазами и судил его умом. Пора ставить ученика на собственные ноги, заставит его ходить и падать, терпеть боль от ушибов и выбирать направление. И то, что верно относительно ходьбы, - ей можно научиться только на собственных ногах и на собственных падениях, - одинаково приложимо ко всем воспитаниям». Работа учителя должна быть творческой и основываться на знании психологии ребенка и законов его воспитания и развития [1].

Говоря о трудовом воспитании, он отмечал, что труд должен быть организован так, чтобы ребенок понимал его смысл, видел его результаты, чтобы труд был полезным. О нравственном воспитании он отмечал: «не следует ... превращать нравственность во внутреннюю полицию духа... Не делать чего-нибудь из-за боязни дурных последствий так же безнравственно, как и делать» [1].

Кроме вышеперечисленных трудов была также опубликована работа «Исторический смысл психологического кризиса», носившая методологический характер. Выготский написал эту работу уже будучи тяжело больным. Последние семь лет жизни Льва Семеновича были достаточно продуктивными. «...Выготский сосредоточил внимание главным образом на выяснении роли социального опыта человека и человечества в развитии психики» [3].

Многие введенные Л. С. Выготским в детскую психологию понятия составляют методологическую и теоретическую основу современных исследований в этой области науки. К ним относятся, в первую очередь, понятия о психологическом возрасте, критических и стабильных периодах, социальной ситуации развития, ведущей деятельности, зоне актуального развития и др. Также он разработал теорию компенсации и правильно организации обучения и воспитания аномального ребенка.

Разрабатывая проблему соотношения обучения и развития, Выготский пришел к выводу, что обучение должно вести за собой развитие. Это и привело его к разработке понятий зоны актуального и ближайшего развития.

Льву Семеновичу принадлежат попытки тщательного психологического анализа изменений речи и мышления, которые наступают при афазии. Также Выготским были проведены исследования, посвященные особенностям людей при болезни Паркинсона. Последними работами Выготского были «Проблемы развития и распада высших психических функций» и «Психология и учение о локализации психических функций». Лев Семенович Выготский скончался в возрасте 37 с половиной лет от туберкулеза [3].

Литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология /под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Наследие Льва Семеновича Выготского: проблемы и перспективы: материалы межрегион. психол.- пед. чтений, посвященных 110-й годовщине со дня рождения Л. С. Выготского (20 янв. 2006 года). / [редкол.: О. Г. Селиванова и др.]. – Киров: КИПК и ПРО, 2006. – 143 с.
3. Выготская Г. Л., Лифанова Т. М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету. – М.: Смысл, 1996. – 424 с., 57 ил.