

Субботина Наталья Вадимовна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Тазеева Алина Анатольевна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

**ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ: К 100-
ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СУ-
ХОМЛИНСКОГО (1918 – 1970)**

Аннотация: в данной статье рассмотрены краткие биографические сведения В. А. Сухомлинского, его педагогические идеи и воззрения. Выделяются основные идеи в его трудах. Главной идеей Василия Александровича является идея воспитания коллективизма у школьников через труд.

Ключевые слова: В.А. Сухомлинский, педагогика, педагогические идеи, обучение, воспитание, коллективизм.



Василий Александрович Сухомлинский родился 28 сентября 1918 года в селе Васильевка Кировоградской области (Украина) в семье плотника. В семье Сухомлинского было четверо детей, и все они стали сельскими учителями. Отец после революции стал активистом: руководил колхозом, стал селькором и преподавал труд в сельской школе. Детство Сухомлинского проходило в тяжелое время: шла гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже будучи мальчиком он начал задумываться, как сделать детство счастливым.

С 1926 – 1933 гг. Василий учился в поселковой семиклассной школе. Он был очень трудолюбивым и одаренным ребенком. Летом 1934 г. поступил в пединститут города Кременчуга на филологический факультет. В 1935 г. Василий серьезно заболел и прервал обучение, но с 1936 года продолжил учиться на заочном отделении уже в пединституте Полтавы. Тогда же он начал отрабатывать навыки учителя. С 1935 – 1938 гг. Сухомлинский был преподавателем украинского языка и литературы в поселковых школах Васильевки и Зыбково.

В 1939 г. Сухомлинский успешно закончил Полтавский пединститут по специальности украинский язык и литература. Именно институт послужил мощным толчком к началу исследовательской деятельности. После института Василий работал в школе Онуфриевки. В этом же году Сухомлинский женился

на коллеге. В начале войны, будучи беременной, она осталась в оккупации и погибла. Сухомлинский так никогда и не увидел сына.

В 1941 году летом Сухомлинский добровольно ушёл на фронт. Принимал участие в битве под Москвой. В 1942 году был тяжело ранен и комиссован из армии. В 1947 году он решил возвратиться к профессии учителя, и уже в 1948 году был во главе средней школы в поселке Павлыш родного района. Здесь он проработал директором до конца жизни. Павлышевская школа – это его исследовательская лаборатория и экспериментальный полигон. На базе школы Сухомлинским испытывались его проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для шестилеток, проводились семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы по семейной жизни и этике для старших классов, собирался родительский клуб. Многие новации потом стали повсеместно внедряться. Часть собственных исследований Сухомлинский включил в диссертацию «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса», которую защитил в 1955 г. Его книги и статьи – это сборники новаторских идей и учительского опыта педагога. Книга «Сердце отдаю детям» стала итогом его педагогической деятельности (Госпремия УССР, 1974 г.).

Его педагогические и исследовательские труды были достойны высоких оценок:

- Кандидат педагогических наук (1955)
- Заслуженный учитель школы УССР (1958)
- Член корреспонденции АПН РСФСР (1957)
- Член корреспонденции АПН СССР (1968)
- Герой Социалистического Труда (1968)
- Лауреат Госпремии УССР (1974)
- Ордена — Красной Звезды, Ленина (2)
- Медали — Ушинского, Макаренко.

Эксперимент – новый исследовательский метод в педагогике, разработанный и успешно реализованный Василием Александровичем Сухомлинским. Благодаря применению этого метода в исследовании проблем воспитания все-сторонне развитой личности были достигнуты результаты, ознаменовавшие огромный вклад в развитие теории педагогики. Причём, теоретические идеи Сухомлинский апробировал на практике.

Педагогические воззрения

В. А. Сухомлинский – первый, кто заговорил о ведущей роли воспитания в формировании духовно богатой личности, о том, что если не будет духовности, то не будет и социально-экономического прогресса. Поэтому Сухомлинский стал утверждать, что педагогика – это наука для всех. С его стороны много внимания уделялось организации педагогического процесса. Василий Алексан-

дрович организовал университет для родителей в Павлышской школе, куда родители записывались за 2 года до поступления их ребёнка в школу и регулярно занимались вплоть до окончания их детьми школы. Университетский курс обучения рассчитывался на 250 часов. В программу входили все основные разделы теории воспитания и педагогической психологии. Характеристике школьных возрастов, физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей, а также теории личности уделялось особое внимание. 98% родителей посещали данный университет, и он играл огромнейшую роль в повышении уровня культуры семейного воспитания. Идеал воспитания, по Сухомлинскому, - гармоническая нравственно чистая личность. Именно поэтому он обращает особое внимание на гармонию педагогических воздействий. Василий Александрович считает, что человек – это самое сложное существо в мире, и на него невозможно воздействовать единичным способом. Гармония педагогических воздействий – это основополагающая, коренная закономерность воспитания [3].

Большой интерес представляют взгляды В.А. Сухомлинского на роль коллектива в воспитании детей. Нужно добиваться того, чтобы в коллективе богатая духовная жизнь не только не прекращалась, но, чтобы ещё и дальше развивалась бы. В.А. Сухомлинский показал, что методика обучения и воспитания, развивающая творчески активную личность учащихся, их любовь к труду, самостоятельность мышления, высокие нравственные качества, делает современную школу настоящей "школой радости" для детей, пробуждающей у них положительное отношение к приобретению знаний в трудовой деятельности.

Основными работами Василия Александровича Сухомлинского являются «Сердце отдаю детям», «Разговор с молодым директором школы», «Павлышская средняя школа», «Воспитание коллективизма у школьников» [3].



Идеи воспитания коллективизма у школьников

По Сухомлинскому, основной задачей является воспитание первичного классного коллектива (и участие детей в других коллективах), в то время как возможность общешкольного коллектива подвергал сомнению. Также он считал, что обязательно надо учитывать тот факт, что в школе великое множество разных коллективов и что так называемый первичный и так называемый общешкольный коллективы никак не могут исчерпать всего богатства отношений ребят. Сухомлинский понимал, что надо подумать, возможен ли общешкольный коллектив в шаблонном понимании в условиях не коммуны, не детского дома, а обычной школы, объединяющей до 1000 ребят [1].

Много лет Сухомлинский пытался создать общешкольный коллектив. И чем больше стремился к этому, тем ярче выступала тенденция – коллектив ради коллектива, деятельность во имя того, чтобы были «руководство», «подчинение», «взаимозависимость». Но всё равно возникала некая проблема: чаще всего ни эмоциональных, ни духовных связей, ни прочных и ни длительных, между старшими и младшими не возникает. Поэтому, Василий Александрович мог с уверенностью сказать, что в сознании учеников младших классов удалось таким путем утвердить мысль, что они – члены общешкольного коллектива.

Для Сухомлинского очень важно было трудовое воспитание школьников. Под трудом он понимал, как физический труд, так и учебный, причем учебный труд ставился выше, и трудолюбие в учении считалось более высокой стадией трудового воспитания. Любой труд должен приносить чувство удовлетворения: «Дети должны убедиться в том, что, достигнув цели, выполнив ту или иную работу, они станут лучше, жизнь их будет интереснее. Главным результатом сделанного должно быть коллективно пережитое чувство морального удовлетворения, гордости» [2, с. 432].

Также Василий Александрович считал, что главной задачей воспитателя является вдохновение школьников на труд и коллектив. Такой труд обогащает духовную жизнь учеников, формирует чувство долга перед коллективом. Но в процессе выполнения коллективного труда и достижения общей цели, ребенок должен вкладывать в этот труд как можно больше своего личного, индивидуального. Причем результаты труда учеников должны быть как можно более конкретными. Так через развитие индивидуальных возможностей происходит развитие коллектива в целом.

Сухомлинский считал, что воспитателям желательно не надо ставить перед учениками младших классов такие цели, как успешное окончание учебного года, переход в следующий класс и т.д. Такие общие цели не могут побудить детей к активной коллективной деятельности. Если и возможна далекая перспектива в жизни коллектива младших школьников, то она всегда должна быть связана с чем-то очень ярким, волнующим, с радостным событием. К счастью,

есть такие мастера-воспитатели, которые умеют добиться того, что дети с волнением ожидают не какого-нибудь праздника, а самого обыденного будничного события, например посещение музея, зоопарка или древонасаждение. Такие события запоминаются детьми надолго. Работы В.А. Сухомлинского занимают особое положение в проблеме изучения личности, в которых он рассматривал коллектив как средство духовного и нравственного развития ребенка [2].

Также Василий Александрович проанализировал процесс интеллектуального, нравственного, эстетического формирования человека в годы детства, отрочества и ранней юности в условиях воспитательного коллектива. На многочисленных примерах он раскрыл психологию мальчиков и девочек разного возраста и разной жизненной судьбы, охарактеризовал особенности развития их восприятия, мышления, чувств, интересов, потребностей, речевой деятельности. В. А. Сухомлинский ввел в широкое употребление понятия «воспитуемость личности», «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон» класса, «эмоциональная грамотность» и, наоборот, «невежество» коллектива. Надо отметить, что отношение современников к трудам В. А. Сухомлинского было противоречивым, так как его идеи не всегда укладывались в рамки официальной академической педагогики того периода [1].

Литература:

1. Цыб, А. А. В. А. Сухомлинский: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 1993. – 68 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. – М: Владос, 1996. – 432 с.
3. Лушников, А. М. История педагогики. – Екатеринбург, 1995. – 120 с.