

**Вылегжанина Валерия Владимировна**

*студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский  
государственный педагогический университет*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный  
педагогический университет,*

*г. Новосибирск*

*Россия*

## **К СТОЛЕТИЮ РАБОТЫ СТАНИСЛАВА ТЕОФИЛОВИЧА**

### **ШАЦКОГО: "БОДРАЯ ЖИЗНЬ".**

**Аннотация:** в данной работе рассматривается биография С.Т. Шацкого, его педагогические идеи и воззрения. Выделяются основные идеи в его трудах. Рассматривается книга С. Т. Шацкого "Бодрая жизнь".

**Ключевые слова:** С.Т. Шацкий, педагогика, идеи, труд, воззрения.



Станислав Теофилович Шацкий, известный русский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания, родился в 1878

году в с. Воронино. В 1885 году он принят в 6-ю Московскую гимназию. Воспоминания об учёбе в ней сохранились в книге С. Т. Шацкого «Годы исканий», где он описывает, как в ней шла постоянная война учителей и учеников, ненадолго прерывавшаяся лишь во время экзаменов, когда интересы тех и других сближались. «Моя педагогическая вера выросла из отрицания того, как меня учили и воспитывали». - напишет Станислав Теофилович позднее.

Через восемь лет, в 1893 году, С. Шацкий поступил в Московский университет, затем — в Петровскую сельскохозяйственную Академию. Последний переход объяснялся просто: Шацкий уже решил стать педагогом. Поскольку Шацкий считал для себя необходимым всё делать профессионально, то он переходит в с/х академию на специальность агронома именно для того, чтобы грамотно и умело руководить занятиями своих будущих учеников на земле. Однако как только он посчитал, что получил необходимые знания, то ушел из академии, не окончив её.

### **Педагогические воззрения**

Характерной особенностью С.Т. Шацкого как педагога было стремление осмысливать сущность педагогических явлений, размышлять над причинами неудач, затруднений, сопоставлять, анализировать, обобщать отдельные наблюдения. Все это требовало установить основные закономерности процесса воспитания, выработать у себя общепедагогические идеи [2].

Заслуга Шацкого в том, что предметом его исследования было влияние на социализацию ребенка условий окружающей его среды. Шацкий первым раскрыл такие важные вопросы в педагогике, как самоуправление учащихся, воспитание как организация жизнедеятельности школьников, лидерство в детском коллективе. Главная задача школы, по мнению Шацкого – приобщение детей к культурным ценностям человечества.

Выступал за демократические принципы организации школы, строящейся на сотрудничестве учителя и ученика, что позволило бы создать основу для

творческого взаимодействия, обеспечивающего эффективность образования и воспитания. Источник развития ребенка, по убеждению Шацкого – не генетические задатки, а скорее экономическая и социальная среда, в которой ребенок воспитывается и формируется как личность. Ученый выступал против идей о первичности биологических предпосылок развития детей, широко распространенных в те годы, а также против примитивных попыток относиться к ребенку как к материалу, из которого можно сконструировать определенный тип личности. Подлинное воспитание, как утверждал Шацкий, требует глубокого проникновения в суть природы ребенка, в его знания, опыт, потребности, интересы. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом Шацкий считал самоуправление, способствующее развитию личности, усвоению общечеловеческих ценностей. "Было бы очень хорошо, если бы учителя могли вести коллективную работу в каждой школе. Коллектив единомышленников, дружно осуществляющих общую работу, — непременно условие новой школы. Организованность, согласованность хотя бы маленькой группы влияет на общий дух школы больше, чем принято об этом думать" [1, 42].

### **Идеи "трудовой школы"**

С.Т. Шацкий считал, что трудовая школа есть хорошо организованная детская жизнь, дающая разностороннее развитие: "Если бы мы сумели обслуживать детей всесторонне - и со стороны общественной и трудовой, и со стороны умственной и эмоциональной, то мы имели бы наиболее совершенный образец организации трудовой школы". В 1913 году он выдвигает тезис, который определяет труд как основу работы образовательной школы и приходит к выводу, что в школе учебная работа должна вестись не по предметам, а концентрироваться около трудовой деятельности учеников [2,116-117].



За всю свою многолетнюю деятельность С.Т. Шацкий создал несколько десятков педагогических работ. Книги С.Т. Шацкого и его статьи, широко и разносторонне освещающие теорию и практику воспитания, представляют большой интерес для читателей. [2, 11]. Одной из таких книг является "Бодрая жизнь", в которой описывается воспитание детей в трудовой школе-колонии с одноименным названием. В колонии осуществлялся эксперимент организации жизни детей на принципах разнообразной трудовой деятельности: самообслуживание, благоустройство территории, приготовление пищи, работа в огороде, саду, поле, на скотном дворе. Анализируя опыт колонии, С.Т. Шацкий сделал вывод, что физический труд оказывает организующее влияние на жизнь детского коллектива. Трудовые занятия детей имели и образовательное значение, они были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали формированию трудовых навыков. Особенно Шацкий подчеркивал необходимость смены различных видов труда, систематичность и посильность его и такую организацию дела, чтобы труд, выполняемый детьми, был положительно эмоционально окрашен, доставлял им истинную радость [1].

«Дайте детям детство», - такова была его главная цель. Главными принципами работы ребята выдвинули самоуправление и самообслуживание, т.е. ребята делами все сами. Они себе готовили, пекли хлеб. Много работали.

Облагораживали окружающую вокруг их действительность: прокладывали дороги, для этого выкорчевывали пни; разбили фруктово-плодовый сад, посадили огородные культуры – жизнь постепенно налаживалась.

С.Т.Шацкий подходил к работе с детьми, основываясь на принципах уважения к личности ребенка и воспитывал ребят в духе коллективизма. Он глубоко и всесторонне знал педагогический процесс, тонко понимал психологию ребенка, хорошо видел сильные и слабые стороны педагогов.

### **Литература:**

1. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения в 4 т. / Под ред. И.А. Каирова, Л.Н. и М.Н. Скаткиных, В.Н. Шацкой. М. - 1962. - Т.2. - 469 с.
2. Бершадская, Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. - М.-1960.- 264 с.
3. Шацкий В. Н., Шацкая С.Т. Бодрая жизнь : из опыта детской трудовой колонии. — М. : Грамотей, 1915.