

Малыгина Анастасия Константиновна

*студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский
государственный педагогический университет*

Батунова Валерия Александровна

*студентка 3 курса, Институт детства, Новосибирский
государственный педагогический университет*

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск,

Россия

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В данной статье рассматриваются понятия «личность» и «структура личности», теории структуры личности, структура личности ребенка дошкольного возраста, а также личностные характеристики, присущие ребенку дошкольного возраста, такие как: эгоцентризм, центрация, восприимчивость, отзывчивость и другие.*

Ключевые слова: *дошкольник, личность, структура, развитие, психология*

Начиная с младшего дошкольного возраста ребенок включается в активную жизнь в человеческом обществе и сталкивается с определенными трудностями, связанными со взаимодействием людей. Ребенку нужно научиться не только жить среди себе подобных, но также развиваться и совершенствоваться. Для этого ему необходимо понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят. В процессе познания общества ребенок постепенно становится личностью, со своими ценностями, реакциями на поступки других людей и свои собственные, со своим пониманием добра и зла. Поэтому рассмотрение структуры личности ребенка дошкольного возраста приобретает особую актуальность и значимость.

В психологии «личность» – базовое понятие, но трактуется оно не всегда однозначно. В первоначальном значении это слово обозначало маску, которую надевал актер во время представления в древнегреческом театре. Таким образом, в понятие личность был включен внешний, поверхностный образ, который становился индивидуальностью, когда исполнял какие-либо роли, обращенные к окружающим. По мнению Р. Кеттелла, личность – это состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. В своей статье мы будем опираться на следующее определение: «личность – это сущность человека как индивида со специфическим (отличным от других людей) сознанием и самосознанием» [3].

Существует множество различных теорий структуры личности, мы рассмотрим теорию З. Фрейда, Дж. Келли и другие. З. Фрейд в структуре личности выделял три элемента: Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Суперэго). Или такие, как сознательное, предсознательное и бессознательное. Ид означает инстинктивные, врожденные аспекты личности, который реализует принцип удовольствия, который выражается в импульсивной манере вопреки самосохранению и не обращая внимания на последствия для других. Эго – элемент ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить желания Ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром. Последний компонент – Суперэго. Фрейд считал, что человек приобретает Суперэго в процессе взаимодействия с людьми. Оно начинает проявляться, когда ребенок начинает различать «правильно» и «неправильно» (в возрасте от 3 до 5 лет).

Таким образом, такие структурные элементы, как Ид и Эго существуют в человеке от природы, а Суперэго вырабатывается во время взаимодействия с людьми, оказывающими влияние на жизнь человека.

В определении структуры личности среди психологов также нет единодушия. Так, А.Г. Ковалев выделяет в структуре личности следующие подструктуры:

- темперамент (структуру природных свойств);

- направленность (систему потребностей, интересов и идеалов);
- способности (систему интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств) [2].

Дж. Келли рассматривал человека как ученого, или исследователя. Он полагал, что «человек-ученый» ориентирован на будущие события их жизни, а также он имеет способность формировать представление об окружении, а не пассивно реагировать на него [3]. Свою теорию Келли назвал «конструктивный альтернативизм», который означает, что человек обладает уникальной системой конструкторов и каждое событие осмысливается и интерпретируется им по-разному. Все конструкторы имеют определенные свойства, на основании которых Келли выделил разные типы личностных конструкторов. Таким образом, ведущими в деятельности личности являются именно интеллектуальные процессы.

С точки зрения формирования ребенка как личности дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции, вторая касается нравственной саморегуляции, а третья включает формирование деловых личностных качеств ребенка и относится к возрасту около шести лет [4]. Перед тем, как изучить личностные качества ребенка, необходимо рассмотреть из каких компонентов состоит его личность. У ребенка дошкольного возраста складываются основные структуры личности: притязания личности, Я-концепция, перспективы личности и иерархия побуждений [1].

Притязания личности (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждает в том, что у него есть преимущественного перед другими.

Формирование Я-концепции. Я-концепция включает в себя 3 аспекта:

1) **Оценочный** – самооценки в собственном виде еще нет, ребенок не может оценить свои качества, но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.

2) **Когнитивный** – способность составить описание самого себя.

3) **Эмоциональный** – восприятие себя связано с типом переживаний.

Перспективы личности у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов. Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок [1].

Таким образом, основные структуры личности дошкольника позволяют выделить следующие личностные характеристики, присущие ребенку дошкольного возраста: эгоцентризм, центрация, неумение сосредоточиться на изменениях объекта, необратимость мышления, восприимчивость и отзывчивость.

Эгоцентризм. Как правило, в этом возрасте дети не умеют взглянуть на объект с позиций другого человека. Иногда дети начинают рассказывать о каком-нибудь событии не с начала, а с середины, словно предполагая, что окружающие думают в данный момент о том же, о чем и ребенок.

Центрация – это тенденция сосредотачивать внимание на одной стороне события, явления или предмета. Если раньше дети могли воспринимать лишь целостный объект, то теперь в центре внимания может оказаться его часть. Такое ограниченное восприятие значительно сужает кругозор ребенка.

Дошкольники не способны уследить за тем, как меняется объект и как он переходит в другое состояние. Они фиксируют в памяти лишь устойчивые ситуации, но от них ускользает сам процесс преобразования. Необратимость

мышления означает неспособность детей мысленно возвращаться к исходному пункту своих размышлений. Понятия эгоцентризма, центрации, преобразования и необратимости мышления взаимосвязаны. Уровень умственного развития ребенка определяется наличием у него любой из упомянутых характеристик.

Дошкольник восприимчив и отзывчив. Он с любопытством смотрит на мир и выражает готовность принять участие в любой деятельности сверстников и взрослых. Вместе с тем он требует смены впечатлений и занятий, что обеспечивает постоянное расширение сферы познания и упражнения в поступках и действиях. Ярко проявляются социальные черты. Они выступают в форме симпатии и антипатии. Дошкольник очень общителен, он легко устанавливает контакт как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Базисные характеристики личности в дошкольном детстве складываются не одновременно и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. При отсутствии своевременного возникновения новообразований личности у ребенка могут в дальнейшей его жизни появиться серьезные деформации в поведении.

Литература:

1. Ефимкина Р.П. Детская психология: методические указания. — М: Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. — 33 с.
2. Ковалев А.Г. Психология личности. — Л.: ЛГУ, 1963. — 360 с.
3. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология.: Учебное пособие для аспирантов и студентов педагогических вузов. — Новосибирск: РИЦ «Прайс-курьер», 2005. — 254 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. — Кн. 2. Психология образования. — М.: Владос, 1995. — 480 с.