

## **Проект адаптированной рабочей программы по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (2-4 классы)**

*Баширицева Елена Леонидовна, учитель английского языка  
МБОУ СОШ №2, Россия, Свердловская область, Восточный*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели обучения**

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (ИЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования,

чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Особенности организации учебного процесса**

Учебный процесс характеризуется несколькими особенностями:

- основная цель: развитие индивидуальности в диалоге культур. Это развитие происходит за счет того, что ученик овладевает не только знаниями, умениями и навыками, но и иноязычной культурой;

- средства достижения поставленной цели – выполнение упражнений. Большинство упражнений носит полиаспектный характер. Это означает, что каждое упражнение познавательно, так как строится на интересном для младшего школьника факте культуры (англоязычных стран или родной), и не только чему-то обучает, но также развивает и воспитывает учащихся;

- технология обучения основывается на комплексном подходе к овладению основными видами речевой деятельности: новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности, когда участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно-графический, что не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых (например, недостаточный объем оперативной слуховой памяти компенсируется успешной работой зрительного и моторно-графического анализаторов).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «Иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности,

общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 - 4 классах (2 часа в неделю) и рассчитан на 34 учебные недели (всего 204 часа).

### **Специфика программы**

Определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения: (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями: *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### ***Предметное содержание речи. Иностранный язык***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**Говорение:** Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям

#### Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осущ. полностью	<b>2</b>
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	<b>1</b>
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	<b>0</b>

#### Оценка диалогической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
<b>1</b>	Выполнение коммуникативной задачи	<b>2</b>
<b>2</b>	Взаимодействие с собеседником	<b>2</b>
<b>4</b>	Лексико-грамматическая правильность речи	<b>2</b>
<b>5</b>	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	<b>2</b>
<b>6</b>	Интонационная правильность речи	<b>2</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### Оценка монологической речи

Номер	Критерий	Количество
-------	----------	------------

		<b>баллов</b>
<b>1</b>	Выполнение коммуникативной задачи	<b>2</b>
<b>3</b>	Содержание	<b>2</b>
<b>4</b>	Лексико-грамматическая правильность речи	<b>2</b>
<b>5</b>	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	<b>2</b>
<b>6</b>	Интонационная правильность речи	<b>2</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов (всего)	Проектные работы
1.	Я и мои друзья. Знакомство	34	
2.	Я и моя семья	16	1
3.	Мир вокруг меня	5	2
4.	Мир моих увлечений	3	
5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10	3
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)	Проектные работы	Контрольные работы
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	7		1

2.	Я и моя семья	26	4	2
3.	Мир моих увлечений	6	1	
4.	Погода. Времена года	7	1	
5.	Мир вокруг меня	9	1	1
6.	Я и мои друзья	7	1	
7.	Моя школа	6	1	2
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**4 класс**

№	Тема	Кол-во часов (всего)	Проектные работы	Контроль работы
1.	Путешествия	6	1	1
2.	Мир вокруг меня	10	1	1
3.	Мой день	6	1	
4.	Моя школа	10	1	1
5.	Мой дом	6	1	
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	7	1	
7.	Я и моя семья	9	1	1
8.	Мир моих увлечений	14	2	2
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	№ п/т	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (№ урока, проектные работы)
<b>Цикл 1 «Знакомимся с друзьями»</b>					
<b>Тема «Я и мои друзья. Знакомство» (9 ч.)</b>					
1	1	I чет. 1 нед.	Знакомство. Английский алфавит	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Отличать буквы от транскрипционных знаков.	Пропись
2	2		Знакомство. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	<i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: <i>Greeting</i> .	
3	3	2 нед.	Знакомство. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	<i>Грамматика.</i> Английский алфавит. <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.	
4	4		Знакомство. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee	<i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.	
5	5	3 нед.	Знакомство. Буквы Pp, Gg, Tt, Aa		
6	6		Знакомство. Буквы Oo, Vv, Zz, Ff, Ww		
7	7	4 нед.	Знакомство. Буквы Yu, Rr, Hh, Jj, Kk		
8	8		Знакомство	<i>Аудирование.</i> Различать на слух все звуки АЯ. <i>Чтение.</i> Произносить все звуки АЯ. <i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: <i>Greeting</i> (Hi), <i>introducing</i> (I'm Mike). <i>Грамматика.</i> Английский алфавит. <i>Письмо.</i> Писать русские имена и фамилии по-английски. <i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Урок 1
9	9	5 нед.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: <i>Greeting</i> . <i>Грамматика.</i> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Письмо.</i> Записывать слова в транскрипции. <i>Учебные умения.</i> Умение пользоваться лингвострановедческим словарем.	Урок 2
<b>Тема «Я и моя семья» (5 ч.)</b>					
10	1		Члены семьи, их имена. Неопределённый артикль	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока.	Урок 3 - 4
11	2	6 нед.		<i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: <i>Greeting</i> ; <i>Introducing</i> , <i>identifying</i> (I'm a mouse.). Характеризовать персонаж. <i>Грамматика.</i> Неопределённый артикль «a» (перед нарицательными)	

				существительными), отсутствие неопределенного артикля (перед именами собственными). <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Умение пользоваться лингвострановедческим словарем.	
12	3		Члены семьи, их имена и черты характера	<i>Аудирование.</i> Понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Сообщать о любимых персонажах. <i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми (you are). <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. <i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Урок 5
13	4	7 нед.	Любимые занятия членов семьи	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. <i>Чтение.</i> Читать разного типа короткие тексты: с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). <i>Говорение.</i> Описывать персонаж (называние качеств характера), оценка (Angelina is a mouse. Angelina is a ballerina. Angelina is talented. Angelina is a talented ballerina). <i>Грамматика.</i> Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is); структура простого предложения с глаголом to be. <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. <i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Урок 6 - 7
14	5				
<b>Тема «Я и мои друзья. Знакомство» (10 ч.)</b>					
15	1	8 нед.	Мои друзья, что умеют делать. Глагол like в форме 3 л. ед. ч. в Present Simple	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Сообщать о совместных увлечениях. <i>Грамматика.</i> Глагол like в 3-м лице ед. числа в Present Simple. <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться	Урок 8

				словарём.	
16	2		Мои друзья, что умеют делать. Урок повторения	<i>Аудирование.</i> Понимать основную информацию. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Соблюдать правила речевого этикета (приветствовать). <i>Грамматика.</i> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.	Урок 9
17	3	9 нед.	Мои друзья, что умеют делать. Цвета в английском языке	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Рассказывать о друге. <i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом <i>and</i> . <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. Владеть навыками английской каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.	Урок 10
18	4		Совместные игры, любимые занятия	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Описывать картинку. Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. <i>Грамматика.</i> Владеть основными правилами орфографии. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Письмо.</i> Правильно списывать. <i>Учебные умения.</i> Умение работать с лингвострановедческим словарем.	Урок 11
19	5	II чет. 10 нед.	Совместные игры, любимые занятия	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух детские стихотворения и рифмовки. <i>Чтение.</i> Читать подписи под картинками. <i>Говорение.</i> Сообщать о любимых персонажах; <i>giving your opinion (I think that ...)</i> . <i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего. <i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. Владеть навыками английской каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Умение работать с лингвострановедческим словарем.	Урок 12
20	6		Мои друзья. Глагол <i>to be</i> в 1-м и 3-м л. мн. ч. в	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие	Урок 13



			утвердительной и отрицательной формах	<p>некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о друге.</p> <p><i>Грамматика.</i> Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утвердительной и отрицательной формах (we are /we are not и they are/they are not), множественное число существительных.</p> <p><i>Письмо.</i> Делать записи (выписки из текста).</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.</p>	
21	7	11 нед.	Мои друзья	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><i>Говорение.</i> Характеризовать персонаж.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи глагол-связку to be.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	Урок 14
22	8		Мои друзья. Личные и притяжательные местоимения	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><i>Говорение.</i> Выражать основные речевые функции: Greeting; Introducing.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи личные и притяжательные местоимения.</p> <p><i>Письмо.</i> Правильно писать орфограммы слов. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.</p>	Урок 15
23	9	12 нед.	Я и мои друзья. Урок повторения	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Говорение.</i> Сообщать о любимых персонажах.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи притяжательные местоимения.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать слова с заглавной буквы. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.</p>	Урок 16
24	10		Я и мои друзья. Речевой этикет	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p>	Урок 17

			(разговор по телефону)	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: Asking for personal information / Giving personal information.</p> <p><i>Грамматика.</i> This is ... .</p> <p><i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Умение работать со словарем (овладение английским алфавитом для развития умения быстро находить слова в словаре).</p>	
<b>Тема «Мир вокруг меня» (1 ч.)</b>					
25	1	13 нед.	Любимые животные. Ед. и мн. ч. существительных	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие сообщения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о любимом животном.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи существительные ед. и мн. ч. Соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.</p>	Урок 18
<b>Тема «Мир моих увлечений» (3 ч.)</b>					
26	1		Любимые игры и занятия. Количественные числительные (1 – 10)	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о себе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи количественные числительные 1 - 10.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.</p>	Урок 19
27	2	14 нед.	Зимние и летние виды спорта. Общий вопрос и краткий ответ с глаголом to be	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать подписи под картинками. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Говорение.</i> Выразить основные речевые</p>	Урок 20

				<p>функции: Asking for information.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи структуру вопросительных предложений с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ).</p> <p><i>Письмо.</i> Писать слова с заглавной буквы. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Умение пользоваться словарем.</p>	
28	3		<p>Занятия различными видами спорта.</p> <p>Глагол to be во 2-м л. ед. и мн. ч. и 3-м л. мн. ч. (общий вопрос и краткий ответ)</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие диалоги.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Говорение.</i> Выражать основные речевые функции: Asking for information.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи глагол-связку to be во 2-м лице ед. и мн. Ч. и 3-м лице мн. ч. (общий вопрос и краткий ответ).</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Умение пользоваться словарем.</p>	Урок 21
<b>Тема «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» (6 ч.)</b>					
29	1	15 нед.	<p>Коренные американцы и предметы их быта</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности.</p> <p><i>Говорение.</i> Кратко излагать содержание прочитанного по опорам.</p> <p><i>Грамматика.</i> Владеть основными правилами орфографии. Понимать и использовать в речи количественные числительные.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита, цифры.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.</p>	Урок 22
30	2		<p>Описание местности. оборот there is/are</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по правилам окончания существительных во множественном числе.</p> <p><i>Говорение.</i> Кратко излагать содержание прочитанного по опорам.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи оборот there is/there are.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать цифры.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.</p>	Урок 23
31	3	16	<p>Национальные</p>	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух описания.</p>	Урок 24

		нед.	праздники и традиции	<p><i>Чтение.</i> Читать по правилам согласные и гласные буквы и их основные сочетания. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><i>Говорение.</i> Уметь рассказывать о себе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Владеть основными правилами орфографии. Понимать и использовать в речи глагол-связку to be.</p> <p><i>Письмо.</i> Фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.</p>	
32	4		Национальные праздники и традиции. Урок повторения	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по правилам окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы.</p> <p><i>Говорение.</i> Уметь рассказывать о себе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Понимать и использовать в речи глагол-связку to be.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать личные письма в рамках изучаемой тематики. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.</p>	Урок 25 – 26 Проект «Письмо Санта Клауса»
33	5	III чет. 17 нед.	Национальные праздники и традиции. Урок повторения	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать письменно зафиксированные высказывания.</p> <p><i>Говорение.</i> Выразить основные речевые функции: Greeting; Introducing.</p> <p><i>Грамматика.</i> В говорении и письме использовать изученные грамматические явления.</p> <p><i>Письмо.</i> Подписывать открытки - поздравления с праздником. Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	Урок 27 – 28 Проект «Изготовление ёлочных украшений»
34	6		Достопримечательности. Глагол to be	<p><i>Аудирование.</i> Понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по правилам.</p> <p><i>Говорение.</i> Сообщение о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p><i>Грамматика.</i> Глагол to be в Present Simple. Понимать и использовать в речи оборот there is/there are.</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь работать с англо-русским и лингвострановедческим словарями.</p>	Урок 29

Цикл 2 «Знакомимся с друзьями»					
Тема «Я и моя семья» (8 ч.)					
35	1	18 нед.	Члены семьи, их имена	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказ о себе и членах семьи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Глагол to be в Present Simple. Понимать и использовать в речи конструкцию This is... .</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	Урок 30
36	2	19 нед.	Члены семьи, их имена.оборот have got	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух описания.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Читать с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Говорение.</i> Описание семьи.</p> <p><i>Грамматика.</i> I've got/I haven't got.</p> <p><i>Письмо.</i> Фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	Урок 31
37	3				
38	4		Члены семьи, их имена.оборот has got	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие сообщения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Сообщать сведения о любимых литературных героях. Описывать семью.</p> <p><i>Грамматика.</i> Глагол have got в 3-м лице ед. ч.</p> <p><i>Письмо.</i> Соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь работать с англо-русским словарём.</p>	Урок 32
39	5	20 нед.	Члены семьи, их имена. Вопросы и ответы с have/has got	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Диалог - расспрос о членах семьи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Вопросы и ответы с have/has got</p> <p><i>Письмо.</i> Правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь работать с англо-русским словарём.</p>	Урок 33
40	6				
41	7	21 нед.	Члены семьи, их имена, черты характера	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие сообщения.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Описание семьи.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употреблять глагол to be в Present Simple.</p> <p><i>Письмо.</i> Правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь работать со</p>	Урок 34

				словарем.	
42	8		Любимые занятия членов семьи. Названия дней недели	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Описание семьи. Описание любимого литературного персонажа. <i>Письмо.</i> Писать слова с заглавной буквы. <i>Учебные умения.</i> Выполнять задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких.	Урок 35
<b>Тема «Мир вокруг меня» (1 ч.)</b>					
43	1	22 нед.	Виды транспорта	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие сообщения. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Сообщать сведения о любимых литературных героях. <i>Письмо.</i> Писать слова с заглавной буквы. <i>Учебные умения.</i> Сравнить фактическую информацию; оценивать свои умения.	Урок 36
<b>Тема «Я и мои друзья. Знакомство» (3 ч.)</b>					
44	1		Мои друзья, что умеют делать. Модальный глагол can	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие диалоги <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Сообщать сведения о любимых литературных героях. Рассказ о себе. <i>Грамматика.</i> Уметь использовать в устной и письменной речи мод. глагол can, cannot (can't). <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Выполнять тестовые задания.	Урок 37
45	2	23 нед.	Совместные игры. Вопросы и ответы с can	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие диалоги <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Диалог-расспрос о любимом литературном герое, о членах семьи. <i>Грамматика.</i> Вопросы и ответы с can. <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Выполнять тестовые задания.	Урок 38
46	3		Совместные игры	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие диалоги <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Использовать в речи функции: suggesting doing smth (Let's ride a bicycle!), responding to a suggestion (OK; Oh no!). <i>Грамматика.</i> Употреблять в письменной и устной речи модальный глагол can. <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Использовать языковую догадку.	Урок 39

Тема «Страна / страны изучаемого языка» (2 ч.)					
47	1	24 нед.	Описание местности.оборот There is/are	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Использовать в речи функцию: giving opinions (I think that ...).</p> <p><i>Грамматика.</i> Употреблять мн. ч. сущ-х, оборот there is / there are.</p> <p><i>Письмо.</i> Соблюдать правила орфографии: правописание окончаний сущ-х во мн.ч.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Использовать языковые способности: к догадке, к сравнению, к выявлению языковых закономерностей; уметь делать выводы.</p>	Урок 40
48	2		Описание местности. Вопросы и ответы с оборотом There is/are	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие высказывания.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Описывать картинку.</p> <p><i>Грамматика.</i> Использовать вопросительные предложения с оборотом there is / there are, краткие ответы (Yes, there is./No, there isn't.).</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте.</p>	Урок 41
Тема «Мир вокруг меня» (3 ч.)					
49	1	25 нед.	Виды транспорта. Урок повторения	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос.</p> <p><i>Грамматика.</i> Задавать вопросы с have got, давать краткие ответы (Yes, I have. / No, I haven't.).</p> <p><i>Письмо.</i> Владеть навыками английской каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь выполнять проект.</p>	Урок 42 Проект «Кластер по изученным темам»
50	2		Мир вокруг меня. Урок повторения	<p><i>Аудирование.</i> Извлекать конкретную информацию из прослушанного.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова без транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Выражать своё мнение.</p> <p><i>Грамматика.</i> В зависимости от контекста использовать глаголы have got, can, конструкции there is / are.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать письмо.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Выполнять упражнения в разных видах деятельности.</p>	Урок 43
51	3	26 нед.	Мир вокруг меня. Творческий урок	<p><i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь на слух.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать без транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос.</p> <p><i>Грамматика.</i> Грамматический материал предыдущих циклов.</p> <p><i>Письмо.</i> Совершенствовать навыки каллиграфии</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь выполнять проект.</p>	Урок 44 Проект «Мини – книжка»

<b>Тема «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» (2 ч.)</b>					
52	1		Описание местности. Общий вопрос и ответ	<p><i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь учителя и одноклассников на слух, понимать песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общий вопрос и краткий ответ.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос.</p> <p><i>Грамматика.</i> Использовать вопросительную форму в Present Simple с глаголом live и краткие ответы.</p> <p><i>Письмо.</i> Совершенствовать навыки каллиграфии</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться лингвострановедческим словарем.</p>	Урок 45
53	2	IV чет. 27 нед.			
<b>Тема «Я и моя семья» (3 ч.)</b>					
54	1		Любимая еда.	<p><i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь учителя и одноклассников на слух, понимать песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общий вопрос и краткий ответ.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарём.</p>	Урок 46
55	2	28 нед.	Общий вопрос и ответ		
56	3		Любимая еда. Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед.ч.	<p><i>Аудирование.</i> Понимать на слух краткие высказывания.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать по транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употреблять общий вопрос с глаголом like в 3-м лице ед. числа, краткие ответы (Yes, she does./No, she doesn't.).</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Оценивать свои умения.</p>	Урок 47
<b>Тема «Я и мои друзья. Знакомство» (5 ч.)</b>					
57	1	29 нед.	Любимые занятия.	<p><i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь учителя и одноклассников на слух, понимать песни.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать без транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о себе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употреблять структуру like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы известных глаголов.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь работать в группе.</p>	Урок 48
58	2		Общий вопрос и ответ с глаголом в форме 3 л. ед. ч.		
59	3	30 нед.	Любимые занятия	<p><i>Аудирование.</i> Воспринимать на слух краткие высказывания.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать без транскрипции.</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказывать о себе.</p> <p><i>Грамматика.</i> Использовать грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Уметь находить сходства и</p>	Урок 49



				различия, использовать в общении речевые средства выражения: жесты, мимику, телодвижения и т. д.	
60	4		Любимые занятия	<i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь на слух. <i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общие вопросы и краткие ответы. <i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос. <i>Грамматика.</i> Использовать Present Simple в вопросительной форме и давать краткие ответы на них. <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарем и лингвострановедческим словарем. Уметь работать в парах и группах.	Урок 50
61	5	31 нед.	Любимые занятия. Глагол в форме 3 л. ед. ч.	<i>Аудирование.</i> Уметь понимать речь на слух. <i>Чтение.</i> Соблюдать правила чтения окончания глаголов -(e)s в 3-м лице ед. числа. <i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос. <i>Грамматика.</i> Употреблять и различать предложения в Present Simple (3-е лицо ед. ч.). <i>Письмо.</i> Совершенствовать навыки каллиграфии <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарем.	Урок 51
<b>Тема «Я и моя семья» (7 ч.)</b>					
62	1		Обязанности членов семьи, их взаимоотношения	<i>Аудирование.</i> Воспринимать речь на слух. <i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общие вопросы и краткие ответы. <i>Говорение.</i> Вести диалог-расспрос. <i>Грамматика.</i> Различать и использовать объектный падеж личных местоимений: me и you, Present Simple в вопросительной форме в 3-м лице ед. числа и краткие ответы. <i>Письмо.</i> Совершенствовать навыки каллиграфии <i>Учебные умения.</i> Уметь работать в парах и группах.	Урок 52
63	2	32 нед.	Обязанности членов семьи, их взаимоотношения	<i>Аудирование.</i> Воспринимать речь на слух. <i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общие вопросы и краткие ответы. <i>Говорение.</i> Задавать общие вопросы и отвечать на них. <i>Грамматика.</i> Различать и использовать в речи предложения в Present Simple. <i>Письмо.</i> Совершенствовать навыки каллиграфии	Урок 53

				<i>Учебные умения.</i> Уметь работать в группах.	
64	3		Работа по дому.	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать на слух высказывания одноклассников. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. <i>Говорение.</i> Рассказывать о себе и своей семье. Описывать любимого литературного героя. <i>Грамматика.</i> Использовать грамматический материал учебного года. <i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>Учебные умения.</i> Уметь выполнять упражнения тестового формата.	Урок 54
65	4	33 нед.	Урок повторения		
66	5		Работа по дому. Урок повторения	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать на слух высказывания одноклассников. <i>Чтение.</i> Правильно интонационно оформлять общие вопросы и краткие ответы. <i>Говорение.</i> Соблюдать порядок слов в предложении при составлении высказываний. <i>Грамматика.</i> Использовать грамматический материал учебного года. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Уметь использовать догадку, логическое мышление; уметь классифицировать по определенному признаку. Уметь выполнять упражнения тестового формата.	Урок 55
67	6	34 нед.	Обучающее занятие. Выполнение проекта	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать предложения. <i>Говорение.</i> Рассказывать о придуманном острове. <i>Грамматика.</i> Использовать грамматический материал учебного года. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Уметь выполнять проект.	Урок 56 Проект «Остров моей мечты»
68	7		Обучающее занятие. Выполнение проекта	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать предложения. <i>Говорение.</i> Рассказывать о своей семье. Задавать вопросы и отвечать на них. <i>Грамматика.</i> Использовать грамматический материал учебного года. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Уметь выполнять проект.	Проект «Семейный фотоальбом»

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечания (№ урока, проектные и контрольные работы)
<b>Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (7 ч.)</b>					
<b>Цикл 1 «Место, где я живу»</b>					
1	1	I чет. 1 нед.	Достопримечательности .	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Чтение слов по правилам чтения. Читать с полным пониманием содержания. Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Уметь читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). <i>Говорение.</i> Диалог-расспрос. Отвечать на вопросы по карте. Отвечать на вопросы. <i>Грамматика.</i> to be, to have got.оборот there is / there are. Ознакомиться с правилом чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Конструкция с глаголами на –ing. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <i>Учебные умения.</i> Уметь пользоваться словарем и лингвострановедческим словарем. Уметь выполнять упражнения тестового формата. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию.	Урок 1
2	2		Город и сельская местность, общественные места, описание местности		Урок 2
3	3	2 нед.	Места отдыха. Правило чтения «Аа»		Урок 3
4	4		Герои сказок и рассказов. Урок чтения		Р упр. 5
5	5	3 нед.	Места отдыха. Правило чтения «g, ng»		Урок 4
6	6		Подготовка к контрольной работе		Подготовка к контрольной работе
7	7	4 нед.	Контрольная работа по остаточным знаниям		Входная контрольная работа
<b>Тема «Я и моя семья» (26 ч.)</b>					
<b>Цикл 2 «Твоя семья»</b>					
8	1		Возраст членов семьи. Числительные 1-100	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации. Уметь аудировать с целью полного понимания содержания. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Чтение.</i> Читать по транскрипции. Читать с целью извлечения конкретной информации.	Урок 1
9	2	5 нед.	Любимые занятия членов семьи. Правило чтения «Ii, Yu»		Урок 2
10	3		Совместное времяпрепрово-		Урок 3

			вождение	Читать стихи на английском языке, соблюдая правила интонационного произношения. Читать по правилам: буквы Ii и Yu в открытом и закрытом слогах.	
11	4	6 нед.	Совместное времяпрепровождение	Уметь читать с целью полного понимания содержания, уметь выбрать правильное значение слова.	Урок 4
12	5		Герои сказок и рассказов. Урок чтения	<i>Говорение.</i> Диалог-расспрос. Рассказывать о своей семье. Лексически и грамматически правильно оформлять свою речь.	R. упр. 8
13	6	7 нед.	Я и моя семья. Подготовка проекта	<i>Грамматика.</i> Числительные от 11 до 100. Буквы Ii и Yu в открытом и закрытом слогах. Present Simple и наречия частотности. Составлять вопросительные предложения в Present Simple. Знать правила чтения слов.	Урок 5 Проект «Родословное дерево»
14	7		Я и моя семья. Защита проекта	<i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии.	
15	8	8 нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	<i>Учебные умения.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь работать со словарём, делать выводы из прочитанного; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.	Test yourself
16	9		Контроль навыков говорения и письма		
17	10	9 нед.	Контрольная работа		Контр. тест № 1

### Цикл 3 «Помощь по дому»

18	11		Работа по дому и в саду. Личные местоимения. Правило чтения «th»	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.	Урок 1
19	12	II чет. 10 нед.	Работа по дому и в саду. Правило чтения «Ее»	<i>Чтение.</i> Читать по правилам. Читать и определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.	Урок 2
20	13		Работа по дому и в саду	Соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Читать с целью извлечения конкретной информации.	Урок 3
21	14	11 нед.	Работа по дому и в саду. Неправильные глаголы	<i>Говорение.</i> Рассказывать о работе по дому. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.).	Урок 4
22	15		Герои сказок и рассказов. Урок чтения	<i>Грамматика.</i> Правило чтения «Ее». Употребление местоимений: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Правило чтения th.	R. упр. 6
23	16	12 нед.	Работа по дому и в саду. Подготовка проекта	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Фразовые глаголы.	Урок 5 Проект «Я хороший помощник!»
24	17		Работа по дому и в саду. Защита проекта	<i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Совершенствовать навыки орфографии.	
				<i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые	

				задания. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	
<b>Цикл 4 «Праздники»</b>					
25	18	13 нед.	Семейные праздники и традиции. Правило чтения «Сс»	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. <i>Чтение.</i> Читать по правилам. Читать с целью извлечения конкретной информации. Владеть навыками адекватного произношения всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.	Урок 1
26	19		Подарки. Правило чтения «Уч, ch»		Урок 2
27	20	14 нед.	Семейные праздники и традиции. Общий вопрос в прошедшем простом времени	<i>Говорение.</i> Рассказывать о праздновании праздника. Владеть монологической и диалогической формами общения. Употреблять в речи отрицательную форму и общие вопросы в Past Simple. <i>Грамматика.</i> Правило чтения «Сс». Правило чтения «Уч, ch». Общий вопрос в Past Simple. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать связи м/у словами и предложениями в тексте. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.	Урок 3
28	21		Семейные праздники и традиции. Подготовка проекта		Урок 4 Проект «Семейные праздники»
29	22	15 нед.	Семейные праздники и традиции. Защита проекта	<i>Грамматика.</i> Правило чтения «Сс». Правило чтения «Уч, ch». Общий вопрос в Past Simple. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать связи м/у словами и предложениями в тексте. Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект. Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.	Проект «Письмо Деду Морозу»
30	23		Письмо зарубежному другу		Test yourself
31	24	16 нед.	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Контр. тест № 2	
32	25		Контрольная работа		R. упр. 5
33	26	III чет. 17 нед.	Герои сказок и рассказов. Урок чтения		
<b>Тема «Мир моих увлечений» (6 ч.)</b>					
<b>Цикл 5 «Я хорошо выгляжу!»</b>					
34	1		Игрушки	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать по правилам. Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации.	Урок 1
35	2	18 нед.			Урок 2
36	3		Прогулка в парке	<i>Говорение.</i> Рассказывать о своей любимой одежде. <i>Грамматика.</i> Употреблять притяжательные местоимения. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из	Урок 3
37	4	19 нед.	Герои сказок и рассказов. Урок чтения		R. упр. 5
38	5		Игрушки. Подготовка проекта	Урок 4 Проект «Мои любимые вещи»	
39	6	20 нед.	Игрушки. Защита проекта		

				нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	
<b>Тема «Погода. Времена года» (7 ч.)</b>					
<b>Цикл 6 «Твоё любимое время года?»</b>					
40	1		Любимое время года	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока.	Урок 1
41	2	21 нед.	Погода	<i>Чтение.</i> Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации. <i>Говорение.</i> Рассказывать о любимом времени года. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	Урок 2
42	3				Урок 3
43	4	22 нед.	Погода: занятия в различную погоду	<i>Грамматика.</i> Знать грамматику раздела. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	Урок 4
44	5		Герои сказок и рассказов. Урок чтения		R. упр. 6
45	6	23 нед.	Любимое время года. Подготовка проекта		Урок 5 Проект «Моё любимое время года»
46	7		Любимое время года. Защита проекта		
<b>Тема «Мир вокруг меня» (9 ч.)</b>					
<b>Цикл 7 «У тебя есть питомец?»</b>					
47	1	24 нед.	Домашние питомцы и уход за ними	<i>Аудирование.</i> Аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Урок 1
48	2		Домашние питомцы и уход за ними. Модальные глаголы <i>must, may</i>	Понимать речь учителя по ведению урока. <i>Чтение.</i> Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации. <i>Говорение.</i> Рассказывать о питомце.	Урок 2
49	3	25 нед.	Домашние питомцы и уход за ними	Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	Урок 3
50	4		Контроль навыков аудирования и чтения	<i>Грамматика.</i> Модальные глаголы <i>must, may</i> .	Test yourself
51	5	26 нед.	Контроль навыков говорения и письма	<i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.	
52	6		Контрольная работа	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	Конт. тест № 3
53	7	IV чет. 27 нед.	Герои сказок и рассказов. Урок чтения		R. упр. 6
54	8		Любимые животные. Подготовка проекта		Урок 4 Проект «Мой питомец»
55	9	28 нед.	Любимые животные. Защита проекта		
<b>Тема «Я и мои друзья» (7 ч.)</b>					

<b>Цикл 8 «Мои лучшие друзья»</b>					
56	1		Мои друзья. Черты характера. Внешность, одежда	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Аудировать с извлечением конкретной информации.	Урок 1
57	2	29 нед.	Совместные игры	<i>Чтение.</i> Читать предложения. Читать с целью извлечения конкретной информации.	Урок 2
58	3		Любимые занятия. Будущее простое время	<i>Говорение.</i> Рассказывать о своём друге. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	Урок 3
59	4	30 нед.	Любимые занятия	<i>Грамматика.</i> Будущее простое время. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии.	Урок 4
60	5		Герои сказок и рассказов. Урок чтения	<i>Учебные умения.</i> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	Р. упр. 7
61	6	31 нед.	Мои друзья. Подготовка проекта		Урок 5 Проект
62	7		Мои друзья. Защита проекта		«Открытие в День дружбы»
<b>Тема «Моя школа» (6 ч.)</b>					
<b>Повторение</b>					
63	1	32 нед.	Каникулы	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты.	Урок 1
64	2		Летний лагерь	Аудировать с извлечением конкретной информации.	Урок 2
65	3	33 нед.	Занятия детей на каникулах	<i>Чтение.</i> Читать по правилам. Чтение с извлечением конкретной информации.	Урок 3 Конт. тест № 4 (д/з)
66	4		Контроль навыков аудирования, чтения, говорения и письма	<i>Говорение.</i> Рассказывать о себе и своей семье. <i>Грамматика.</i> Знать грамматику курса. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии.	Test yourself
67	5	34 нед.	Итоговая контрольная работа	<i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания. Оценивать свои умения.	Итоговый контрольный тест
68	6		Итоговое занятие		Итоговое мероприятие Портфолио «About myself»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	№ п/т	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечания (№ урока, проектные и контрольные работы)
<b>Тема «Путешествия» (6 ч.)</b>					
<b>Цикл 1 «Любимые занятия летом»</b>					
1	1	I чет. 1 нед.	Семейные путешествия	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты. Аудировать с извлечением конкретной информации. Понимать на слух разные типы текста.	Урок 1
2	2		Семейные путешествия	<i>Чтение.</i> Читать английские слова, используя правила чтения. Читать по транскрипции. Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению. Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции.	Урок 2
3	3	2 нед.	Семейные путешествия. Present/Past Simple	<i>Говорение.</i> Расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple. Задавать вопросы в простом будущем времени.	Урок 3
4	4		Семейные путешествия. Словообразование (глагол. →сущ. -ion)	<i>Грамматика.</i> Present Simple Tense. Past Simple Tense. Future Simple Tense. Множественное число существительных.	Урок 4
5	5	3 нед.	Подготовка к контрольной работе	<i>Письмо.</i> Писать буквы английского алфавита, цифры. Владеть навыками каллиграфии. Соблюдать правила орфографии. Писать русские имена и фамилии по-английски.	Подготовка к контрольной работе
6	6		Контрольная работа по остаточным знаниям	<i>Учебные умения.</i> Выполнять типовые задания.	Входная контрольная работа
<b>Тема «Мир вокруг меня» (10 ч.)</b>					
<b>Цикл 2 «Мои любимые животные»</b>					
7	1	4 нед.	Животные в цирке	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать аудиотексты.	Урок 1
8	2		Животные на ферме	Аудировать с извлечением конкретной информации. Понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Понимать на слух разные типы текста.	Урок 2
9	3	5 нед.	Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных	<i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать предложения. Читать по правилам (на основе распознавания	Урок 3
10	4		Животные в зоопарке. Превосходная степень		Урок 4



			прилагательных	открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова).	
11	5	6 нед.	Животные. Подготовка проекта	Понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок. Читать разные типы текстов.	Урок 5 Проект «Моё любимое животное»
12	6		Животные. Защита проекта	<i>Говорение.</i> Описывать животных. Рассказывать о любимом животном.	Consolidation AB стр. 18
13	7	7 нед.	Животные. Урок повторения	Использовать в речи прилагательные в превосходной степени. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	Урок 6 - 7 Test yourself
14	8		Контроль навыков аудирования и чтения	<i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. Артикли.	
15	9	8 нед.	Контроль навыков говорения и письма	<i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Записывать слова в транскрипции. Писать слова с заглавной буквы.	
16	10		Контрольная работа	<i>Учебные умения.</i> Сравнить объекты по определенному признаку. Выполнять тестовые задания. Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	Контр. тест № 1

### Тема «Мой день» (6 ч.)

#### Цикл 3 «Время для меня»

17	1	9 нед.	Обозначение времени	<i>Аудирование.</i> Понимать на слух высказывания одноклассников. Понимать на слух разные типы текста.	Урок 1
18	2		Обозначение времени	<i>Чтение.</i> Знать правила чтения гласных букв. Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.	Урок 2
19	3	II чет. 10 нед.	Занятия в будние дни. Повелительное наклонение	Понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	Урок 3
20	4		Занятия в выходные дни	<i>Говорение.</i> Рассказывать о времени: как сказать и как спросить, который час? Уметь обращаться к собеседнику с просьбой. Уметь вести диалог-обсуждение.	Урок 4
21	5	11 нед.	Распорядок дня. Подготовка проекта	Рассказывать о своём распорядке дня. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	Урок 5 Проект «Мой день»
22	6		Распорядок дня. Защита проекта	<i>Грамматика.</i> Повелительное наклонение. Побудительные предложения. Количественные числительные. <i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Писать числительные, даты. <i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	

### Тема «Моя школа» (10 ч.)

#### Цикл 4 «Моя школа»

23	1	12 нед.	Классная комната. Распорядок дня в школе	<i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока.	Урок 1
24	2		Занятия детей на уроке. Учебные предметы	<i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читать и понимать содержание текста на уровне	Урок 2

25	3	13 нед.	Занятия детей на перемене. Настоящее простое и настоящее длительное время	<p>смысла и делать выводы из прочитанного. <i>Говорение.</i> Рассказывать о школе. Вести диалог о школьных принадлежностях. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух разные типы текста. Рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту. <i>Грамматика.</i> Present Simple Tense. Present Progressive Tense. <i>Письмо.</i> правильно писать орфограммы слов. писать с опорой на образец. Владеть навыками каллиграфии. <i>Учебные умения.</i> Решать типовые задания. Оценивать свои умения. Выполнять тестовые задания. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p>	Урок 3
26	4	Школьные принадлежности. Вопросы и ответы в настоящем длительном времени	Урок 4		
27	5	14 нед.	Моя школа. Подготовка проекта		Урок 5 Проект «Моя школа»
28	6	Моя школа. Защита проекта			
29	7	15 нед.	Моя школа. Урок повторения		Consolidation
30	8	Контроль навыков аудирования и чтения	Урок 6 – 7 Test yourself		
31	9	16 нед.			Контроль навыков говорения и письма
32	10	Контрольная работа		Контр. тест № 2	

### Тема «Мой дом» (6 ч.)

#### Цикл 5 «Место, которое делает меня счастливым»

33	1	III чет. 17 нед.	Мой дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи. Понимать на слух разные типы текста. <i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного. <i>Говорение.</i> Описывать квартиру/дом.</p>	Урок 1
34	2	Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершенное время	Урок 2		
35	3	18 нед.	Герои детских сказок		Урок 3
36	4	Моя комната. Вопросы и ответы в настоящем совершенном времени	Урок 4		
37, 38	5	19 нед.	Мой дом/квартира. Подготовка проекта		Урок 5 Проект «Мой дом/квартира»
38	6	Мой дом/квартира. Защита проекта			

### Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» (7 ч.)

#### Цикл 6 «Место, где я живу»

39	1	20 нед.	Достопримечательности	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух аутентичные тексты. Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.). Не</p>	Урок 1
40	2	Места отдыха. Предлоги места	Урок 2		
41	3	21	Общественные		Урок 3

		нед.	места. Порядковые числительные	<p>обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать суждение относительно поступков героев.</p> <p><i>Говорение.</i> Употреблять предлоги в речи. Употреблять порядковые числительные в устной речи. Некоторые особенности речевого этикета Британии: обращаться с просьбой и благодарить. Рассказывать о родном городе/селе. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> Предлоги направления. Порядковые числительные.</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Делать подписи к рисункам. Употреблять порядковые числительные в письменной речи. Владеть навыками каллиграфии.</p> <p><i>Учебные умения.</i> Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.</p>	
42	4		Город и сельская местность		Урок 4
43	5	22 нед.	Места отдыха		Урок 5
44	6		Город и сельская местность. Подготовка проекта		Урок 6 Проект «Мой родной город/ село»
45	7	23 нед.	Город и сельская местность. Защита проекта		

**Тема «Я и моя семья» (9 ч.)**

**Цикл 7 «Моя будущая профессия»**

46	1		Профессии	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Понимать основную информацию. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать слова, используя правила чтения. Читать разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста)..</p> <p><i>Говорение.</i> Характеризовать профессию. Рассказывать о намерениях. Рассказывать о своей будущей профессии. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.</p> <p><i>Грамматика.</i> to be going to.</p> <p><i>Письмо.</i> Делать записи (выписки из текста).</p>	Урок 1
47	2	24 нед.	Профессии.оборот to be going to		Урок 2
48	3		Герои детских рассказов, их любимые занятия		Урок 3
49	4	25 нед.	Профессии. Урок повторения		Consolidation
50	5		Контроль навыков аудирования и чтения		Test yourself
51	6	26 нед.	Контроль навыков говорения и письма		
52	7		Контр.работа		
53, 54	8	27.	Герои детских рассказов		

**Тема «Мир моих увлечений» (14 ч.)**

**Цикл 8 «Лучшие моменты в году»**

55	1	28 нед.	Любимые игры и занятия	<p><i>Аудирование.</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Извлекать конкретную информацию. Понимать детали текста.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать с целью извлечения конкретной информации. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания</p>	Урок 1
56	2		Любимые игры и занятия		Урок 2
57	3	29 нед.	Любимые игры и занятия		Урок 3
58	4		Герои детских рассказов, их		Урок 4

			любимые занятия	взаимоотношений между членами предложений). Читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. Работать с прочитанным текстом.	
59	5	30 нед.	Школьные ярмарки		Урок 5
60	6		Прогулка в парке, зоопарке		Урок 6
61	7	31 нед.	Любимые игры и занятия. Подготовка проекта		Урок 7 Проект «Планы на лето»
62	8		Любимые игры и занятия. Защита проекта	<i>Говорение.</i> Называть даты. Рассказывать о знаменитых людях. Рассказывать о своих планах на лето. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по проекту.	
63	9	32 нед.	Мир моих увлечений. Урок повторения	<i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных.	Consolidation
64	10		Контрольная работа	<i>Письмо.</i> Владеть навыками каллиграфии. Отвечать письменно на вопросы.	Контр. тест № 4
65	11	33 нед.	Контроль навыков аудирования и чтения	<i>Учебные умения.</i> Решать типовые задания. Оценивать свои умения. Разрабатывать проект по заданной теме. Представлять и защищать проект.	Test yourself
66	12		Контроль навыков говорения и письма		
67, 68	13	34 нед.	Итоговая контрольная работа		Итоговый контр. тест

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для учителя

1. Авторская рабочая программа Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. «Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 2 - 4 классы». – М : Просвещение, 2016 г.

2. Английский язык. 2 - 4 классы. Календарно-тематическое планирование. / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010 г.

3. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

4. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

5. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011 г.

6. Аудиоприложение (CD, MP3) для 2 – 4 кл. общеобразоват. учреждений к учебникам серии «English» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

### Литература для учащихся

1. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016 г.

2. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016 г.

3. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016 г.

4. Рабочая тетрадь. Английский язык. 2 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

5. Рабочая тетрадь. Английский язык. 3 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

6. Рабочая тетрадь. Английский язык. 4 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

7. Прописи. Английский язык. 2 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013 г.

8. Книга для чтения. Английский язык. 3 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

9. Книга для чтения. Английский язык. 4 класс. / [Кузовлев В. П. и др.]; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016 г.

10. Аудиоприложение (CD, MP3) для 2 – 4 кл. общеобразоват. учреждений к учебникам серии «English» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бумажные носители	Электронные носители
Учебник (2 - 4 кл.) Рабочая тетрадь (2 – 4 кл.) Пропись (2 класс) Книга для чтения (3 – 4 кл.) Рабочая программа Календарно-тематическое планирование Книга для учителя	Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a> Аудиоприложение (CD, MP3) Электронное приложение АБВУУ Lingvo с аудиокурсом (учебный диск)

### Бумажные носители

#### Учебник (2 – 4 кл.)

Учебники УМК 2 - 4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделен на 2 полугодия и объединен в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из англоязычных стран.

В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков, лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

В Учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник; 2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России; 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и

географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов; 6. «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

### **Рабочая тетрадь (2 – 4 кл.)**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале детской культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Рабочие тетради содержат раздел “All About Me”, в котором учащиеся пишут о себе.

### **Пропись (2 класс)**

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться красиво писать на английском языке.

### **Книга для чтения (3 – 4 кл.)**

Книга для чтения используется как на уроке, так и дома. На каждом уроке, как правило, одно упражнение выполняется на уроке, а другое задаётся на дом. В Книге для чтения запланированы уроки для развития умения читать под руководством учителя в классе.

В Книгу для чтения, наряду с произведениями классиков детской литературы, включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, рифмовки, загадки. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

### **Календарно-тематические планирования**

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределен по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырех видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### **Книга для учителя**

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дает подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями, в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

## Электронные носители

### Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, дает возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах.

Интернет-поддержка дает возможность учителю получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, дает возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

### Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

### Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.