

Приобретение двигательного опыта детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности

Шаламова Наталья Вячеславовна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Малыш» № 27
(Россия, Богданович)

Очень важным на сегодняшний день является приобретение у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью двигательной активности. Поэтому приоритетным направлением деятельности остается приобретение двигательного опыта детьми дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности.

Задачи образовательных учреждений в сфере охраны здоровья дошкольников закреплены также в ряде законодательных и нормативных документах. В ФЗ №273 «Об образовании» от 01.09.2013 г., глава, статья 41, пункт 1.5, говорится о необходимости организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников на занятиях физического воспитания. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» уделяется большое внимание требованиям к организации физического воспитания. Согласно данному документу физическое воспитание должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Анализируя нормативные правовые документы и изучая работы авторов, таких как: Бауэр О.П., Степаненкова Э.Я, Пензулаева Л.И., Подольская Е.И. вывод очевиден, что необходимо уделять большое внимание по приобретению двигательного опыта детьми дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности.

Для этого мною была разработана система мероприятий:

- рабочая программа по физическому воспитанию на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15, учебно – методическим комплексом программы «Радуга» и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Малыш», ФГОС ДО.

- дополнительная программа по профилактике плоскостопия «Топают Малыш», которая проводится дополнительно во второй половине дня.

В ФГОС ДО говорится об создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого

ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В разработке дополнительной общеобразовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Успешная профилактика плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный ее подбор в соответствии с назначением) и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы).

Работа по профилактике плоскостопия у детей в условиях ДООУ осуществляется систематически. При занятиях с детьми дошкольного возраста целесообразно использовать разнообразные яркие предметы, проводить занятия в форме игры.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребенка; формирует у него правильную самооценку, взаимоотношения детей друг с другом, дружбу и взаимовыручку, учит ребенка преодолевать трудности. Правильное педагогическое руководство игрой помогает ребенку понять себя, своих товарищей, обеспечивает развитие и реализацию его творческих сил, оказывает психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие.

Плоскостопие служит одним из факторов риска развития дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов нижних конечностей и позвоночника. В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития и формирования, поэтому неблагоприятные воздействия приводят к возникновению функциональных отклонений. Изменение формы стопы вызывает не только снижение ее функциональных возможностей, но, изменяет положение позвоночника. Недостаточное развитие мышц и связок стоп неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности и станет препятствием к занятиям спортом.

При проведении подвижных игр создаются широкие возможности для формирования у детей творчества, потому что игры никогда не состоят только из автоматизированных действий.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Иницилируемые инструктором культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе фестивали, спортивные олимпиады и спортивные соревнования, организация культурного досуга.

Для детей были проведены физкультурные досуги согласно плана культурно – досуговой деятельности по физическому направлению, спортивные интегрированные занятия с элементами ПДД, а также консультации для родителей и педагогов ДОУ, которые можно пронаблюдать в таблице 1:

Физкультурные досуги	Интегрированные занятия с элементами ПДД	Консультации для педагогов	Консультации для родителей
«Спорт-это сила и здоровье» «Весёлые старты» «Кто быстрее?» «Подвижные игры» «Ловкие и смелые» «Зимние радости» «Спорт, спорт, спорт» «Зимние забавы» «В гости к лесным жителям» «Путешествие в зимний лес» «Зимняя олимпиада»	На улице не в комнате о том ребята помните, «Спартакиада по ПДД», «Путешествие в страну дорожных знаков» и другие.	«Как развить координацию движений у детей раннего и дошкольного возраста»; «Правильное формирование опорно-двигательной системы организма с помощью выполнения основных упражнений у детей дошкольного возраста 5-6 год жизни»; «Формирование начальных представлений о зимних видах спорта в	«Становление ценностей здорового образа жизни ребёнка через двигательную деятельность»; «Предупреждение простудных заболеваний через закаливающие мероприятия»; «Организация подвижных игр с детьми на дому»; «Формирование начальных

Физкультурные досуги	Интегрированные занятия с элементами ПДД	Консультации для педагогов	Консультации для родителей
<p>«Эстафеты зимой» «Зимние забавы в стране снеговика» «Приключение в стране сказок» «Снег, снежок – белая вся улица» «Необыкновенная страна игр Урала» «Ледниковый период». «Мы растём» «Мы сильные и смелые». «В путешествие в страну игрушек» «Мы растем здоровыми» «Русские богатыри». «Вместе весело шагать» «В гости к маме кошке». «Побегаем, попрыгаем» «Поможем маме!». «Путешествие в страну здоровья». «А ну-ка девочки!» «Наши мамы!» «Веселые игры»</p>		<p>дошкольном возрасте у детей 6-7 года жизни»; «Особенности формирования полезных привычек через овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в раннем дошкольном возрасте»; «Особенности обучения бегу детей раннего возраста 2-3 года жизни»; «Особенности обучения бегу детей среднего дошкольного возраста 3-4 года жизни»; Особенности обучения бегу детей старшего дошкольного 5-6 и 6-8 года жизни; «Как правильно организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по закреплению основных видов движений (прыжков) в режимные моменты»</p>	<p>представлений о полезных привычках детей в семье»; «Зимние забавы с детьми во дворе»; «Игры и игрушки для развития движений детей»; «Приобщение детей к физической культуре и спорту». «Приобретение двигательного опыта в семье».</p>

Реализация Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. способствует развитию физических качеств, приобщению детей к участию в конкурсах различных уровней, что помогает развивать теплые взаимоотношения с родителями (таблица 2):

Возрастная группа	Название конкурса	Уровень
Старшая и подготовительная группы (5 воспитанников речевых групп)	Окружной фестиваль «Вместе мы сможем всё» для детей с ОВЗ номинация «Спортивные достижения»	Окружной

Возрастная группа	Название конкурса	Уровень
Подготовительная группа (1 воспитанник + 2 родителя)	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», подготовка детей к соревнованиям	Муниципальный
Подготовительная группа (2 воспитанника + 1 родитель)	Районный фестиваль - конкурс «Маленькими шагами к большому спорту», представление вида спорта (бокс)	Районный
Подготовительная группа (10 воспитанников)	Спортивное соревнование «Весёлые старты», подготовка детей к сдаче ГТО	Муниципальный

В ходе непосредственной образовательной деятельности все выше перечисленные мероприятия благотворно влияют на физическое развитие наших воспитанников, способствуют развитию у детей двигательного опыта, а также помогают тесно взаимодействовать педагогам с семьей.

Важно отметить, что у детей прослеживается положительная динамика физического развития и снижение заболеваемости; дети активно, с удовольствием идут на занятия физической культурой включаются в подвижные игры: экспериментируют, познают, фантазируют; у детей сформированы представления об особенностях строения своего тела; улучшилась координация движений и выполнение физических упражнений, а также появился интерес к занятиям; сформировано у большинства детей 5-7 лет и их родителей позитивное отношение к физкультурно-спортивным видам деятельности; существенно увеличилось количество детей, посещающих спортивно-оздоровительные секции внутри МАДОУ «Малыш».

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к выводу, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию двигательной активности у детей дошкольного возраста способствует формированию здорового образа жизни. Также способствует сохранению физического и психического развития ребенка, а с помощью дополнительных оздоровительно – спортивных мероприятий можно добиться поставленных целей и задач на достаточно высоком уровне.

Литература:

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. издание 2-е исправленное и дополненное - М.: АРКТИ, 2001. - 80 с.
2. Асташина М.П. Фольклорно- физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 110 с.
3. Бауэр О.П. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 216 с.
5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 224 с.

6. Воронова Е.К. Игры - эстафеты для детей 5 - 7 лет: практическое пособие / Е.К. Воронова. - М.: Аркти, 2009. - 88 с.
7. Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2013. -126 с.
8. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
9. Карabanова О.А., Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В. Радуга. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.
10. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 2. – С. 3-6.

