

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Перевалова Н.В.

МБОУ СОШ № 2

Россия, Свердловская область, Восточный

У многих людей возникают психическая, познавательная депривация, недостаточность удовлетворения сенсорных и эмоциональных контактов и потребностей. Эти патологические факторы приводят к различным заболеваниям и отклонениям в развитии, которые необходимо учитывать при планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

К группе внутриутробных нарушений относятся факторы, вызывающие заболевания матери в период беременности: токсикозы, нарушения обмена веществ, иммунно-патологические состояния и многообразная акушерская патология. Помимо указанных факторов негативную роль играют некоторые химические вещества, радиоактивное излучение.

К группе врожденных нарушений относятся наследственные генетические поражения. Они характеризуются разнообразными наследственно обусловленными отклонениями в обмене веществ.

Нарушение хромосомного набора генов родителей могут привести к наследованию некоторых форм умственной отсталости (болезнь Дауна), глухоты, дефектов зрительного анализатора.

Приобретенные нарушения включают разнообразные отклонения в развитии, вызванные родовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. Ведущее место в данной группе патологий занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма.

Особую группу в развитии составляют детские церебральные параличи (ДЦП), которые являются следствием повреждения мозга, вызванных хроническими заболеваниями будущей матери, перенесенных ею инфекционных заболеваний. Часто ДЦП сочетается с задержкой физического и речевого развития, судорогами.

Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

Нарушения зрения. Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений. Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры. Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ. Минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха. Быстрая утомляемость.

Нарушения слуха. Нарушение функций вестибулярного аппарата, задержка моторного и психического развития, нарушение речи, памяти, внимания,

мышления, общения. Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации. Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки. Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Нарушения интеллекта. Нарушение познавательной деятельности. Снижение силы и подвижности нервных процессов. Нарушения высших психических функций; аналитико-синтетической деятельности ЦНС. Дисплазия, нарушение окостенения, осанки, деформации стопы, позвоночника, дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений. Врожденные пороки сердца, заболевания внутренних органов, эндокринные нарушения, сенсорные отклонения.

Поражение опорно-двигательного аппарата церебральное. Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и макромоторики. Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры, дисгармоничность физического развития. Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов, нарушения зрения, слуха, интеллекта. Низкая работоспособность.

Спинальное. Полная или частичная утрата движений, чувствительности, расстройство функций тазовых органов. Нарушение вегетативных функций, пролежни. Остеопороз. При высоком (шейном) поражении - нарушение дыхания, ортостатические нарушения. При вялом параличе - атрофия мышц. При спастическом - тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное. Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы, уменьшение массы тела, сосудистого русла. Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры. Нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение. Снижение общей работоспособности, фантомные боли.

Чтобы построить педагогический процесс, определить дидактические линии, поставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Воспитание и обучение детей имеет ряд общих методов. К ним относятся:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических способностей;
- методы воспитания личности;
- методы организации взаимодействий педагога и занимающихся.

Методы формирования знаний осуществляются в следующих направлениях:

1. Закрепление знаний о строении тела и его частях.
2. Знания о пространственной ориентации в спортивном зале, на стадионе и др.

3. Названия спортивного инвентаря и оборудования (мячи, обручи, скакалка, маты и др.).

4. Знания об исходном положении (основная стойка, ноги на ширине плеч), лежа (на спине, на животе, на боку), положения рук, туловища и ног относительно собственного тела.

5. Знания понятий, обозначающих элементарные виды движений: бросать, поднять, ловить, поймать.

6. Знание подвижных игр: название, правила, понимание сюжета и ролевых функций.

7. Знания о гигиенических требованиях.

Учитывая особенности физической и психической ретардации, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств необходимо руководствоваться следующими дидактическими правилами:

создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;

стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;

максимально активизировать познавательную деятельность;

ориентироваться на сохранные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;

при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке дети лучше осваивают учебный материал.

Одним из значительных ресурсов эффективности коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья можно назвать физкультурно-оздоровительную деятельность. Она способствует стимулированию процесса социализации, социальной адаптации и самореализации личности, что достигается за счет реализации адаптивного потенциала физической культуры, оптимальной организации учебного и внеучебного времени, когда деятельность образовательной системы, способствующей социализации ребенка, функционально и содержательно дополняется физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - объединяющее все виды деятельности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений

использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.

Таким образом, содержание процесса педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой

- совокупность образовательных, оздоровительных, профилактических, рекреационных и других мероприятий, направленных на педагогическую поддержку в реализации потенциальных возможностей ребенка.

Правильная организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры способствует развитию и совершенствованию не только их двигательной активности, но и социальной реабилитации.