

Карнаух Д. А.

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,*

Белгород, Россия

Психологические особенности эмоциональной сферы младших школьников

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Изучена актуальность проблемы, в частности то, что именно в младшем возрасте происходит наиболее заметное проявление эмоций детьми, отмечено, что некоторые из них являются положительными, а некоторые отрицательными.

Ключевые слова: младший школьник, эмоции, эмоциональная сфера, качества.

Проблема психологических особенностей эмоционального развития ребенка в настоящее время зачастую является объектом исследовательского интереса психологов. Именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром практически всех психологических новообразований. На протяжении всего детства эмоции преодолевают путь прогрессивного развития, тем самым приобретают всё более широкое содержание и более усложненные формы проявления под влиянием внешних отношений в социуме, в жизни и в воспитании.

Тема психологических особенностей эмоциональной сферы школьников была и остается актуальной, что можно проследить в следующих аспектах.

В детстве ребенок не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С постепенным развитием эмоциональной сферы у школьника, чувства становятся всё более рациональными, начинают подчиняться мышлению. Ребенок начинает их осознавать. Но это происходит не всегда, а лишь когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Развитию эмоциональной

сферы способствуют все виды деятельности ребенка, как строится его общение с взрослыми и со сверстниками. Эмоциональный способ взаимодействия с окружающими людьми является для ребенка самым первичным, искренним и очень необходимым, поэтому само содержание и характер социально - эмоциональных проявлений детей в младшем школьном возрасте имеют особый интерес для исследователей, практических работников, а так же психологов.

Дети испытывают различные эмоциональные состояния и переживания, среди них особое внимание заслуживают социальные эмоции. Природа данного вида детских эмоций рассматривалась в ряде фундаментальных исследований. В работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Я.З. Неверович и других учёных указывалось чрезмерное развитие эмоций под влиянием окружающих условий жизни и воспитания. В процессе усвоения ребенком социальных ценностей, норм и идеалов его эмоции приобретают более богатое содержание и более сложные формы проявления. Выделяя отдельные факторы, которые влияют на содержание и способы выражения эмоциональных состояний школьников, ряд учёных (Е.П. Урунтаева, М.И. Лисина и др.) указывают роль взрослых, семьи и значимость отношений со сверстниками, т.е важны социальные условия развития эмоций детей.

Ребенку очень важно понимать не только свои внутренние чувства, но и переживания других людей. Младший школьник учится различать эмоциональные состояния по и внешнему проявлению, через мимику, жесты, жестикуляцию. В своём возрасте ребенок очень часто переживает с литературным героем, сочувствует ему, передает разнообразные эмоциональные состояния (Обухова, 1995).

Эмоциональная сфера - это важная составляющая в развитии младшего школьника. Именно поэтому никакое общение и взаимодействие не будут производить особый эффект, если его участники не способны «читать» эмоции и эмоциональное состояние другого, а так же управлять своими

эмоциями. Понимать свои эмоции так же является очень важным моментом для ребенка в становлении личности. В эмоциях и чувствах находит отражение само переживание человеком жизненного смысла предметов и явлений в действительности, а так же в самом поведении человека. Эмоции сопровождают практически все виды деятельности и поведения человека. Для ребенка младшего школьного возраста очень характерно находиться в «плену эмоций», так как он не способен ещё до конца управлять ими. Они у него как быстро возникают, так же быстро и исчезают, а так же зачастую меняют свой характер. Одни из главных направлений развития эмоциональной сферы у младшего школьника является появление умения управлять чувствами, то есть произвольности поведения. Со временем эмоции становятся более рациональными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки (Ларечина, 1980). Другое направление в развитии эмоций связывается с изменением их динамики и содержания. Когда они становятся устойчивыми, приобретают большую глубину. Постепенно у школьника появляется сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи. Ребёнок учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Ему становится подвластно различие эмоционального состояния по их внешнему проявлению, например, через мимику, жесты. Более понятными для детей являются базовые эмоции, такие как радость, гнев, печаль, а не их оттенки. Дети способны сочувствовать герою из сказки, разыгрывать, передавать в игре разнообразные эмоциональные состояния. Развитию эмоций способствуют все виды деятельности ребенка, а так же в большей степени общение с родителями и сверстниками (Ларечина, 1980).

Эмоции являются одной из высших психических функций, возникающие и формирующиеся под влиянием окружающей социальной среды. Они выполняют важную роль в психической жизни человека, тем

самым сопровождают любую деятельность, проникают практически в каждый психический процесс (Вилюнас, 1978).

Таким образом, можно отметить, что эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека и прежде всего ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. Они могут оказывать совершенно противоположные действия: с одной стороны активизировать поведение и деятельность, повышать продуктивность, с другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать. Педагог, умеющий декодировать идущую через эмоциональные проявления ребенка информацию, имеет возможность понять и предупредить трудности личностного развития ребенка, преобразовать и скорректировать негативные явления эмоционального плана, а, следовательно, и других сфер личности.

Литература

1. Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций/ В.К.Вилюнас. – М: Генезис, 1998. – 98 с.
2. Ларечина, Е.В. Развитие эмоциональных отношений: Методическое пособие /Е.В. Ларечина. – СПб: Речь, 1980. – 212 с.
3. Обухова, А.Ф. Детская психология /А.Ф. Обухова – М: Владос 1995.– 43 с.