

## Развитие исследовательской активности младших школьников

С. Ф. Глушеня

ОУ СОШ №35, Тверь

В статье говорится о привлечении школьников к самостоятельной поисковой деятельности, умению находить выход из проблемных ситуаций, исследуя их с разных сторон, используя диалог, совместную деятельность. Важно показать значимость данной работы не только исполнителям проекта, но и всем окружающим.

**Ключевые слова:** исследовательская познавательная активность, проблемные ситуации, самостоятельный поиск информации, умение рассуждать, совместная работа.

Я работаю по ФГОС 6 лет. Особенно сейчас стала осознавать, что в современной школе развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы с младшими школьниками. Исследование (как метод обучения) может быть использовано практически на каждом уроке. Проблема состоит в том, что у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, на уроке темы, по которым предлагается проводить исследование, часто неинтересны учащимся, а то, что вызывает у них желание исследовать, совпадает с программой обучения. Следовательно, необходим компромисс. В своей работе я приучаю учеников к самому слову «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. Знания, полученные путем выучивания, существенно уступают по прочности знаниям, добытыми при самостоятельном учебно-исследовательском поиске.

В моём плане работы по самообразованию главным является развитие исследовательской активности у младших школьников, которое должно быть направлено на: а) развитие познавательной потребности; б) повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний; в) развитие умения находить выход из проблемных ситуаций. Создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос возможно на любом уроке. Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит, и исследование проблемы с разных сторон. Например, уроки окружающего мира дают прекрасную возможность использовать приём самостоятельного поиска информации в ходе изучения нового материала. До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочитать текст учебника. Вопросы формируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложение из текста и прочитывал его, а должен был рассуждать. При изучении темы заранее подготовленные ученики сообщают новое знание, а учитель должен дополнять их ответы.

При изучении темы «Герои земли русской», ученики получали следующие задания.

1. Опишите, как выглядит герой сегодня?
2. Почему, на твой взгляд, герои выглядят по-разному?
3. Почему люди до сих пор совершают подвиги?

Таким образом, новый материал преподнесли ученики, которые нашли ответы на эти вопросы, а в ходе коллективной работы школьники выяснили, когда люди научились помогать друг другу, как научились помогать, где в жизни применять. А в ходе изучения школьники были поделены на две группы: герои и простые люди. Они получают задания, которые затем выполняют в парах: одному надо убедить всех, что его действие – подвиг, а другому доказать, что этим может быть нанесён вред. На уроке возникает своеобразный спор, где каждый считает себя правым и горячо доказывает свою точку зрения, но выход из ситуации находится совместно.

В ходе подобной работы по активизации исследовательской активности необходимо всегда позитивно принимать любую идею ученика; не отрицать категорически, т.к. это убивает желание что-либо исследовать; использовать ошибку школьника как возможность нового, неожиданного взгляда и способа поиска правильного решения; всегда давать возможность высказывать своё мнение всем желающим; создавать обстановку взаимного доверия; организовывать совместную работу, которая приводит к правильным решениям и выводам.

Каждый из учащихся моего класса вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. Подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Так детская любознательность приобретает широкие границы и у детей возникает желание делать новые открытия. Успешное применение исследования привело к тому, что ученики моего класса Белицкий Яромир, Макашова Полина и Бойкова Маргарита заинтересовались подвигом артиллериста А. И. Кацитадзе, изучили военную хронику и посетили музей Калининского фронта. Они собрали информацию о подвиге А. И. Кацитадзе и четырех «сорокопяток», создали макет прошлых событий, посетили ветеранов, из двора которых гремели залпы орудий, провели ряд экспериментов на выявление соответствия действительности, заинтересовали своими открытиями одноклассников и подготовил выступление по теме «Упрямая батарея защитников города Калинина в годы Великой Отечественной войны» для школьной научно-практической конференции.

Данное исследование помогло организовать деятельность ученика интересно, найти в ней моральное и духовное удовлетворение. Со стендовой презентацией по изученной теме юные исследователи успешно выступили на III межтерриториальной научно-практической конференции и были отмечены грамотой в номинации «Герои войны».

Для себя я сделала вывод, что успешное применение исследования в значительной степени зависит от умения самого учителя вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную, а как одну из многих, мгновенно ориентироваться в разных ситуациях, выбирать точные слова для комментариев ответов, обобщений и выводов. Эмоции открытий могут и должны присутствовать и в личном педагогическом труде каждого учителя, и в познавательной деятельности каждого ученика.

#### **Список использованных источников**

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября № 1. - С. 25-27
2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября N 17. - С. 13-15.
3. Муниципальная библиотечная система города Твери. [www.mbstver.ru](http://www.mbstver.ru)