

Педагогические технологии при работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (заикание)

Деграф С.Б., воспитатель

*МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
(Богданович, Россия)*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности.

Основные требования критерии, которые предъявляются к педагогическим технологиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, авторы предлагают использовать различные современные технологии. К числу современных технологий в ДОУ можно отнести:

- игровая;
- проектная;
- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательская;
- информационно-коммуникативная;
- лично-ориентированная;
- технологи портфолио;
- технологи «ТРИЗ»;
- интегрированные занятия;
- уровневая дифференциация;
- индивидуализация;
- технология проблемного обучения.

Игровая технология способствует развитию мышления детей. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому она полезна для развития детей и создание положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Технология проектной деятельности используется для развития и обогащения социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностных взаимодействий. Работа над проектами начинается с выбора темы, а затем составляется тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю. Предлагается выделять в работе несколько этапов над проектом:

I этап разработки проекта - целеполагание: педагог выносит проблему на обсуждение детям.

II этап разборка совместного плана действий по достижению цели (общее обсуждение, ответов на вопросы, на большом листе ватмана «Что мы хотим узнать?», «Как найти ответы на вопросы?»)

III этап - практическая часть (исследование, экспериментирование, поиск, творчество, решение проблемных ситуаций, головоломок)

IV этап - презентация проекта (итоговые игры-занятия, игры–викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини–музеев, творческих газет).

Здоровьесберегающая технология способствует укреплению здоровья детей, привития им здорового образа жизни. Коррекционно-логопедическая работа будет успешна в том,

случае, если будет вестись параллельно с укреплением здоровья. В настоящее время существует множество здоровьесберегающих методик, которые педагоги используют в коррекционной работе с детьми. Это технология сохранения и стимулирования здоровья, которые способствуют предотвращению состояний переутомления и др. состояний (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная и для глаз гимнастика).

Коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия).

Технология обучения здоровому образу жизни (игровые методики, игротерапия, разные виды массажа и самомассажа). Дыхательная гимнастика развивает и укрепляет грудную клетку, развитие мелкой моторики рук помогает активному развитию речи у детей. Массаж и самомассаж лица; массаж и самомассаж кистей и пальцев рук; массаж стоп; массаж ушных раковин; массаж язычной мускулатуры. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом. Это помогает одним детям снять напряжение, другим сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи. Психологическая гимнастика способствует созданию условий для успешного обучения каждого ребенка, сказкотерапия воздействует на личность ребенка через сказки. На занятиях по сказкотерапии дети учатся составлять словесные образы (сказки, мультики, игрушки). Используется при нарушении коммуникативной сферы, страхах и нарушениях поведения. При помощи Су-Джок терапии проходит стимуляция высокоактивных точек, которые соответствуют всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стоп. Динамические паузы (физкультминутки) проводятся для профилактики утомления детей, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое время, и во время занятий. Песочная терапия тактильную чувствительность и мелкую моторику.

Технология исследовательской деятельности используются для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. Выделяют различные методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности. Это эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование; опыты; фиксация результатов: наблюдение, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют дать знания детям с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет, и др.) ИКТ являются перспективным средством в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. В основе использования этих технологий базовые психолого-педагогические и методические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым. Использование информационно- коммуникативных технологий дополняет традиционные формы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, расширяет возможности организации взаимодействия с логопедом и с другими участниками образовательного процесса. Преимущество компьютерной перед классическим занятием в том, что анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают детей, позволяют им сконцентрировать внимание. Информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес, несет образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности детей, предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе.

В рамках *личностно-ориентированных технологий* самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи детям с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует демократизацию дошкольного образования, равенства в отношениях педагога и ребенка, партнерство в системе взаимоотношения взрослый-ребенок. Педагог совместно с детьми изготавливает пособия, игрушки, подарки к праздникам, создают условия предметно развивающей среды, определяет разнообразную деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения.). Специфика технологического подхода состоит в том, что образовательный процесс гарантирует достижение поставленных целей. Поэтому технологический подход к обучению выделяет следующие этапы:

I этап - постановка целей и их максимальное уточнение

II этап - подготовка методических пособий.

III этап- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей.

IV этап -заключительная оценка результата – уровень развития детей.

Технология портфолио дошкольника позволяет собрать личные достижения детей в разнообразных видах деятельности, его успехи, положительные эмоции. Дает возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Функции портфолио: диагностика (отмечают изменения и рост за определенный период времени); содержание (раскрытия спектра выполняемых работ); рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков детей). Вот примерная структура для портфолио: «Давай знакомиться», «Я расту», «Мой портрет», «Я мечтаю», «Вот что я могу», «Мои достижения», «Ваши советы», «Спрашивайте родители». Все разделы портфолио заполняются постепенно. В соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Технологи «ТРИЗ» - теория решения изобразительных задач. Цель этой технологии формирование у детей творческого мышления, воспитания творческой личности, подготовленному к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. В дошкольном образовании данная технология направлена на активное и одновременное развитие у детей процессов мышления, речи, и воображения, памяти и внимания; расширение знаний об окружающем мире посредством использования элементов «ТРИЗ», развитие творческого воображения, компьютерных обучающих программ; постепенное использование детьми полученных знаний и умений в разных видах самостоятельной деятельности (речевой, игровой, исследовательской, коммуникативной и др.). Обучение по технологии «ТРИЗ» проходит в четыре этапа :

I этап - поиск истины и сути, проблема использования объекта.

II этап - «тайна двойного» , выявление противоречия в объекте, что- то хорошее, что – то плохое, что- то вредное, что- то полезное.

III этап - разрешение противоречий, система игровых и сказочных задач.

IV этап - решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специального метода привычные объекты начинают обладать необычными свойствами.

Технология интегрированных занятий включает в себя межпредметные связи, предусматривающие эпизодическое включение материала других предметов. В форме интегрированных занятий лучше всего проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Эффективным методом при этом является сравнительный анализ, сопоставление, а так же проблемные вопросы, стимулирование, занятия типа « докажи»,

«объясни», каждое занятие ведет два или несколько педагогов. Структура этих занятий обычна: вводная, основная, заключительная. Более целесообразно интеграция таких областей как «Познание и физическая культура», «Познание: математика и художественное творчество», «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка», «Коммуникация и художественное творчество».

В работе с детьми имеющие отклонения в речи можно также использовать следующие технологии: *технология уровневой дифференциации* - разный уровень усвоения учебного материала, где все зависит от индивидуальных особенностей личности детей по

возрастному, по полу, по области интересов, по личностно – психологическим типам, по уровню здоровья.

Технология индивидуальности - способствует предупреждению неуспеваемости, формированию обще учебных навыков умений при опоре на ближайшее развитие каждого ребенка и его познавательного интереса.

Технологии проблемного обучения направлены на усвоение способов самостоятельной деятельности. Способствует развитию коммуникативных компетенций. Используется с целью организации активной деятельности детей по разрешению проблемы, активизации познавательной активности, развитие мыслительных способностей.

Таким образом, комплексное использование педагогических технологий позволит воспитателю организовать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Литература:

1. Белякова Л.М., Дьякова Е.А. «Заикание». - М.: В. Секачев, 1998.
2. Селиверстов В.И. «Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия». - М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Мастюкова Е.М. «Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии». – М.: ВЛАДОС, 1997.