

## **Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

*Гришина Татьяна Николаевна, воспитатель  
МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития воспитанников  
(Богданович, Россия)*

Переход к новым интегративным формам обучения детей с нарушениями развития, их включение в систему общего образования обуславливают необходимость разработки инновационных подходов к обучению детей с нарушениями развития с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Статистические данные свидетельствуют о снижении доли здоровых новорожденных детей. На данный момент до 80% новорожденных физически незрелы, около 70% имеют пренатальную патологию. Так же отмечается постоянный рост числа детей из социально неблагополучных семей и детей с нарушениями в психическом и физическом развитии (3).

Дети с нарушениями в развитии — это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого). В настоящее время потребность поиска новых путей и направлений оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушением речи возрастает (1).

Среди детей с нарушениями в развитии отмечается большое количество детей с речевыми нарушениями, которые нуждаются в комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии (3). Речь является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством языка. Когда у ребенка есть слух, не нарушен интеллект, но наблюдаются речевые нарушения у детей с алалией, афазией, дизартрией, анартрией, заиканием и другими тяжелыми речевыми нарушениями – это не может не сказаться на формировании всей его психики (3). Нарушение речевого развития ребенка выступает как психотравмирующий фактор, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, так и при установлении отношений со взрослыми (родителями, воспитателями). Переживания, связанные с затруднениями в общении, формируют у ребенка с нарушениями речевого развития чувство неполноценности. Речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию и отклонение в ее развитии, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния центральной нервной системы. Это означает, что страдает не только речь, но и все высшие психические функции в целом. Дети с речевой патологией, как правило, имеют большие трудности в обучении.

Имеется ряд исследований, посвященных изучению психологических и психофизиологических особенностей детей с различными дефектами, в том числе, с нарушениями речи детей в дошкольном возрасте следующих авторов (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М., 1980; Вартамян И.А., 1991; Пучинская Л.Н., Сунгурова Т.А., 1993; Шаховская С.Н., 1998).

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности ее распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания (Жукова Н.С. 1990; Ефименкова Л.М., 1991; Мастюкова Е.М., 1992).

За последние годы в психологии и педагогике накоплен достаточный объем знаний о том, что дефектное функционирование речевой системы ребенка начинает проявляться в онтогенезе достаточно рано, определяя, прежде всего, фонетико-фонематические нарушения речи, а также задержку развития слитной речи (Выготский Л.С., 1984; Корнев Л.Н., 1994 и

др.). Менее проработанными являются механизмы связи различных речевых дефектов и функционирующих психофизиологических процессов, лежащих в основе речевых проявлений, к числу которых с полным правом можно отнести слуховую, краткосрочную и оперативную память, сложную систему времени определенного диапазона (Каменская В.Г. и соавт., 1996). В онтогенезе психики функционирование устной речи, с помощью которой обеспечивается психофизиологическое, а затем социальное развитие ребенка, имеет решающее значение. Опираясь на высказывание Л.С.Выготского (1984) о том, что в первых фазах онтогенеза предметно-логическое мышление развивается относительно самостоятельно, можно допустить, что в основе формирования слитной речи лежит освоение всего временного диапазона акустических событий с помощью механизмов слухового восприятия и слуховой памяти, а затем речемыслительных процессов, определяющих формирование более позднего вербально-логического мышления (Гальперин П.Я., 1958; Леонтьев А.Н., 1983; Ушакова Т.Н., 1991, 1996; Якобсон С.Г., Сафонова Н.М., 1999 и др.).

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Например, Г. Л. Розенгард-Пупко выделяет в речевом развитии ребенка всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи. А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- 1) подготовительный - до одного года;
- 2) преддошкольный этап первоначального овладения языком - до 3 лет;
- 3) дошкольный - до 7 лет;
- 4) школьный.(5)

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Правда, они еще очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. К концу первого года жизни появляются первые слова. Второй этап - преддошкольный (от одного года до 3 лет).

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов. На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Однако в этом возрасте линии развития мышления и речи совпадают в своем развитии, перекрещиваются и возникает новое психическое образование – речевое мышление. При этом ребенок как бы открывает для себя символическую функцию речи, овладевает знаковыми (языковыми) средствами мышления. На основании этих положений можно сделать два вывода (5).

С одной стороны, недостаточная сформированность интеллектуальных предпосылок развития речи приводит к задержке и нарушению формирования речи (например, при умственной отсталости, задержке психического развития).

С другой стороны, позднее появление речи, длительное нарушение речевого общения, несформированность знаковых (языковых) средств отрицательно влияют на развитие мышления и других психических процессов, обуславливают специфическую недостаточность когнитивного развития у детей с речевой патологией.

К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4-6 г. достигает 3000-4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству (5).

Создание условий для успешного обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи на основе различных педагогических методов и форм обучения:

- изменение общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, благоприятной атмосферы в обществе,
- вовлечение ребенка во все виды деятельности – образовательную, и внеклассную: организация кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, мультимедийный проектор, компьютер), групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психодиагностики, мягкие модули;
- для организации ЛФК: массажные ребристые дорожки, набор для обследования, уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития, различные массажные мячи, наборы мягких модулей (4).

Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами. В специальных журналах, в различных методических и научно-популярных изданиях дефектологи, педагоги и психологи представляют новые нетрадиционные формы работ с детьми-логопатами в дополнении к академическим методам. Для развития интеллектуальных и речевых возможностей ребенка, наряду с традиционными методиками, авторами которых являются Каше Г.А., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., используются самые разнообразные нетрадиционные средства развития.

Включение в практику нетрадиционных средств позволяет развивать способности и возможности ребенка, его познавательную, эмоциональную, поведенческую сферы, а также повышает уровень психического и физического здоровья, а также позволяет усовершенствовать коррекционный процесс (2).

Эффективность нетрадиционных средств определяется:

- нестандартностью по замыслу, организации и методике проведения;
- созданием условий для развития интереса, и творческой самостоятельности детей;
- благоприятным климатом на занятии, в группе и т.д.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных средств и приемов позволяет прийти к выводу, что их применение предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность детей и повышает эффективность логопедической работы в целом.

Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов, и средств в коррекционной, логопедической работе с детьми. Для достижения этой цели должны быть объединены усилия всех специалистов, а также родителей детей, имеющих нарушения речи.

Пособие «Крышкоград» можно использовать при организации подгрупповой и индивидуальной форм непосредственно-образовательной деятельности. Применение крышек это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный детям. Это

универсальное средство представляет собой набор крышек разного цвета и различные задания с ними. Задания могут быть использованы для детей от 3-х лет и до 7 летнего возраста, а также для детей с отклонениями в развитии (ОНР, ФФНР) (2). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

В ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза, знакомство с образом буквы, коммуникативных способностей, а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использоваться в других видах деятельности. В ходе занятия педагог может включать одно или несколько упражнений. Каждое упражнение проводится несколько раз с постепенным усложнением. Эти задания можно применять не только в логопедической группе, но и в массовых группах, а также в домашних условиях.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В.П. Глухов, В.А. Ковшиков и другие авторы отмечают ряд характерных особенностей, которые проявляются у всех детей, имеющих нарушение речи:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- недостаточный объём сведений об окружающем, скудные представления о внешнем мире;
- отставание в развитии мышления, в частности словесно-логического;
- общая психофизиологическая расторможенность;
- недоразвитие общей и мелкой моторики.

Таким образом, у детей с нарушением речи чаще всего присутствует комплексное отставание в развитии всех психофизических функций. Развитие творчества и занятия во всех видах деятельности приводит к позитивным изменениям всех компонентов речевой системы и имеет большое значение для раскрытия их индивидуальности, самовыражения личности, преобразованию окружающей действительности.

#### Литература:

1. Алферова О. Комплексное воздействие специалистов смежных областей на развитие речидошкольника / О. Алферова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 82-85.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - М.: Феникс. 2004. – 384 с.
- 3 Психолого-педагогическая коррекция детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня / Политучая Н.Е., Соболева Н.Г. Владивосток.
- 4.Коррекционно-развивающая работа с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи: программа, планирование / Авт.-сост. Л. Е. Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67 с.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.