

Проект адаптированной образовательной программы дошкольного возраста для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Суфьянова Валерия Валерьяновна

Брусенкова Оксана Андреевна

*МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
(Богданович, Россия)*

1. Целевой раздел обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.1. Обязательная часть АОП ДО (ранний / дошкольный возраст)
 - 1.1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО
 - 1.1.4. Значимые для разработки АОП ДО характеристики
 - 1.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы
 - 1.1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО
 - 1.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.2.1. Пояснительная записка
 - 1.2.2. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО
 - 1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных АОП ДО
 - 1.2.4. Значимые для разработки АОП ДО характеристики
 - 1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ АОП ДО
2. Содержательный раздел обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 2.1. Обязательная часть АОП ДО
 - 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
 - 2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО
 - 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
 - 2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанников представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ АОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

- программы практик
 - 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных
 - 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 3. Организационный раздел обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 3.1. Обязательная часть АОП ДО
 - 3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания
 - 3.1.2. Кадровые условия реализации АОП ДО
 - 3.1.3. Взаимодействие специалистов в коррекционно – развивающем процессе
 - 3.1.4. Режим дня
 - 3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
 - 3.2.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания
 - 3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
- Приложение 1. Психолого-педагогическое обследование

Общие сведения о ребенке

Общие данные	
ФИО ребенка	
Дата рождения / возраст	
Социальный статус ребенка	
Характеристика семьи	
Социальный статус семьи	
Проживает совместно с (указать родственников)	
Состояние здоровья ребенка	
Перенесенные заболевания	
Соматическое здоровье	
Физическое развитие	
Группа здоровья	
Дополнительная информация	

1.Целевой раздел обязательной части АОО ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Обязательная часть АОО ДО

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОО) дошкольного общего образования (далее ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разработана для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), детей с нарушением речи, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной общей образовательной программой «От рождения до школы»/ под. ред. Н.Е. Вераксы.

АОО составлена в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.)ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

- Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г.№АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПк) образовательного учреждения»;

- Устав образовательной организации.

АОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья.

К данной категории детей относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);

- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;

- с задержкой психического развития;

- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

1.1.2.Цели и задачи реализации АОП ДО

Ведущей целью программы является создание единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи АОП:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка;

-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания АОП ДО с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию АОП ДО

АОП базируются на следующих **принципах** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада и социальных партнёров с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отбор образовательного материала учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса, при этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно – развивающей среды дошкольной организации к потребностям ребёнка дошкольного

возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольной организации и окружающему миру;

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства;

- принцип преемственности – обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности – коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка – определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

АОП реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, вариативность задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке АОП учитывались следующие подходы:

- *Личностно – ориентированный подход*, предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно ориентированный подход позволяет концентрировать внимание педагога на целостности ребёнка и учёт его индивидуальных особенностей и способностей. При реализации личностно – ориентированного подхода к воспитательному процессу в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» соблюдаются следующие условия:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

-организация воспитательного процесса основывается на субъективном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

-воспитательный процесс организуется в виде сотрудничества воспитанников в решении воспитательных задач;

-воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъективный опыт в интерпретации и оценке факторов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

-*Деятельностный подход* направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность.

-*Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками); объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурно-исторический подход* предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково – символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

- *Проблемный подход* предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ №1 «Детский сад Будущего», интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка;

- *Субъектно-деятельностный подход*, признающий за ребёнком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практик);

- *Онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормально.

- *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней степенью задержки развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с ЗПР с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико - грамматических конструкций типа «*Коля старше Миши*», «*Береза растет на краю поля*», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены

словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с ЗПР. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым»

отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с ЗПР, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они

испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с ЗПР социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни. Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы дошкольники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ребёнку субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7 % детей.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

В зависимости от причин и времени действия вредных факторов выделяются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы – детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит;
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата – врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз (врожденное уродство);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата – травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата могут иметь различную степень выраженности.

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики). Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

Детский церебральный паралич (ДЦП) – полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности.

ДЦП возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробном (пренатальном) периоде, в момент родов (интранатальном) или на первом году жизни (в раннем постнатальном периоде). Наибольшее значение в возникновении ДЦП придается сочетанию поражения мозга во внутриутробном периоде и в момент родов.

Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине ДЦП являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными приступами. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается. Психические и речевые расстройства, также как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

Классификация Семеновой К.А.:

- 1) спастическая диплегия;
- 2) двойная гемиплегия;
- 3) гемипаретическая форма;
- 4) гиперкинетическая форма;
- 5) атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия (синдром Литля) -наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Характеризуется тетрапарезом (но нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние). Тяжесть речевых, психических и двигательных нарушений может быть различной. 70–80% - имеют нарушения речи в форме стертой спастико-паретической дизартрии, задержки речевого развития, реже – моторной алалии. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Чаще всего они проявляются в виде задержки психического развития. Часть детей имеют умственную отсталость разной степени тяжести. Многие дети не ориентируются в схеме своего тела, не понимают

инструкции по ориентации в пространстве (не могут показать верх, низ), неправильно используют конструкции. Страдают графические навыки. Словесно-логическое мышление развито лучше, чем наглядно-действенное. Плохо дифференцируют цвета, геометрические фигуры, плохо распознают знаки, сходные по начертанию. Вялые, тормозимые. Спастическая диплегия – прогностически благоприятная форма ДЦП в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Лишь 20-25% детей способны самостоятельно передвигаться (без поддержки и подручных средств), около 40-50% передвигаются, используя костыли, канадские палочки или на коляске. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при условии сохранного интеллекта и достаточном развитии манипулятивной функции рук. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков.

Двойная гемиплегия самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Характеризуется тетрапарезом (поражение обеих пар конечностей). Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах или в руках в большей степени. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена, дети обездвижены, функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии. У большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость. Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. В большинстве случаев эти дети необучаемы, не способны к самообслуживанию и простой трудовой деятельности.

Гемипаретическая форма. Эта форма заболевания характеризуется поражением одноименных руки и ноги. Рука обычно повреждается в большей степени, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме ДЦП могут наблюдаться различные нарушения. Правосторонний гемипарез встречается чаще, чем левосторонний. Правосторонняя гемипаретическая форма: нарушены гностические функции, пространственные нарушения, зеркальное письмо, нарушения речи в форме дислексия, дисграфия, нарушение функций счета, снижение слуховых функций (повышенный порог восприятия, плохая слуховая память, нарушения фонематического восприятия, непонимание обращенной речи). Левосторонняя: патология эмоционально-волевой сферы (эмоциональная тупость, инертность, низкая способность к саморегуляции, частая немотивированная резкая смена настроения, жестокость, агрессивность). Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до глубоко интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при условии своевременного начала и адекватности лечебно-коррекционного воздействия. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки. Однако даже при выраженном ограничении функции руки, но сохранном интеллекте дети обучаются пользоваться ею. Обучаемость и уровень социальной адаптации зависит от степени нарушения интеллектуальной сферы.

Гиперкинетическая форма характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Двигательные нарушения проявляются в виде произвольных насильственных движениях (тяжелые гиперкинезы), которые возникают произвольно, усиливаются при движении, волнении или утомлении, а также при попытках произвольных движений. Гиперкинезы могут охватывать мышцы лица, языка, головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. У части детей отмечаются судороги. Нарушения речевой функции встречаются у 90% больных, чаще в форме гиперкинетической дизартрии, ЗПР — у 50%, нарушения слуха у 25-30%.

Интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно, а необучаемыми дети могут оказаться в связи с тяжелыми расстройствами речи и произвольной моторики из-за гиперкинезов.

Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма. У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии, может иметь место алалия. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушения равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушения ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка: дети робкие, боязливые малоинициативны, у многих проявляется страх падения и передвижения, тяжело переживают свой дефект, у них наблюдается вязкость мышления, нарушением внимания, задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, не критичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность. В 55% случаев помимо тяжелых двигательных нарушений у детей с этой формой церебрального паралича имеет место тяжелая степень умственной отсталости.

У большинства детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднениями познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия «далеко», «близко», «дальше, чем» заменяются у них определениями «там» и «тут». Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения («под», «над», «около»). Дошкольники с церебральными параличами с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов, плохо дифференцируют близкие формы – круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Значительная часть детей с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из

палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений). У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других – наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Расстройства эмоционально-волевой сферы. При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и личности. У одних детей расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Выделяются три типа личностных нарушений у учащихся с церебральным параличом: личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.

Основным признаком личностной незрелости у детей с ДЦП является недостаточность волевой деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для этих детей характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения. Дети с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной

возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка.

Характерной для этих детей является склонность к конфликтам с окружающими. Они требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий. В противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами, отказом от еды, от устного общения с определенными лицами, в уходах из дома или из школы. Значительно реже как результат протеста может возникать суицидальное поведение, которое проявляется либо только в мыслях и представлениях, либо в совершении суицидальной попытки. Псевдоаутистический тип развития личности проявляется у детей с тяжелыми формами ДЦП. Эти дети склонны к уединению, у них наблюдаются коммуникативные нарушения, а также уход в мир собственных мечтаний и грез. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание больного ребенка и реакция на физический дефект.

Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП. В сложной структуре нарушений у детей с церебральным параличом значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 85%. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. *Задержка речевого развития* отмечается уже с доречевого периода, который затягивается при ДЦП на 2-3 года. К году у детей с церебральным параличом наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность. Дети часто предпочитают общаться жестом, мимикой, криком. В лучшем случае ребенок может произносить всего одно-два слова. Нарушение формирования голосовых реакций сочетается со слабостью слуховых дифференцировок на голос, интонацию, с трудностями локализации звука в пространстве и недостаточностью слухового внимания, что задерживает развитие начального понимания обращенной речи. Индивидуальные сроки появления речи у детей с церебральным параличом значительно колеблются, что зависит от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала и адекватности коррекционно-логопедической работы. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года. Значительный скачок в развитии речи при проведении коррекционно-логопедических занятий наблюдается к концу третьего года жизни. Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) идет ее интенсивное развитие.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. У всех детей с церебральными параличами в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита прежде всего фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих детей с церебральными параличами характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе. При ДЦП

у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает у детей трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками. У большинства детей отмечаются своеобразные нарушения лексического строя речи.

При ДЦП лексические нарушения обусловлены спецификой заболевания. Количественное ограничение словаря и медленное его формирование при спонтанном развитии в значительной степени связаны с ограничением объема, несистематизированностью, неточностью, а иногда и ошибочностью знаний и представлений об окружающем. Дети обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, 10 словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваиваются лексические значения слов (иногда вычлениют в слове только конкретное значение, не понимая его истинного смысла; заменяют одно значение слова значением другого, совпадающим с ним по звучанию). Дети затрудняются в установлении функциональной общности между значениями многозначного слова.

Часто у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.). Даже к началу обучения в школе большинство детей с церебральным параличом практически не умеют пользоваться средствами грамматического оформления предложений. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

Возрастная динамика речевого развития детей с церебральными параличами во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

У детей с церебральным параличом выделяются *различные формы речевых нарушений*. Они редко встречаются в изолированном виде. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП – дизартрия. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушения звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), нарушения речевого дыхания, голоса. Также при дизартрии наблюдаются нарушения тонуса артикуляционных мышц (языка, губ, лица, мягкого неба) по типу спастичности, гипотонии, дистонии; нарушения подвижности артикуляционных мышц, гиперсаливация, нарушение акта приема пищи (жевания, глотания), синкенизии др. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.

При тяжелых поражениях центральной нервной системы у некоторых детей с ДЦП наблюдается *анартрия* – полное или почти полное отсутствие речи при наличии ярко

выраженных центральных речедвигательных синдромов. Значительно реже, при поражении левого полушария (при правостороннем гемипарезе) наблюдается *алалия* – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. У некоторых детей с церебральным параличом может отмечаться заикание.

Почти все дети с церебральным параличом с трудом овладевают навыками чтения и письма. Нарушения письменной речи – дислексия и дисграфия – обычно сочетаются с недоразвитием устной речи.

У большинства детей с ДЦП отмечаются разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии двигательных, психических и речевых функций. Для многих детей характерно неравномерное отставание по всем линиям развития (двигательному, психическому, речевому), для остальных – равномерное. Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Для нормальной речевой деятельности необходима целостность и сохранность всех структур мозга. Особое значение для речи имеют слуховая, зрительная и моторная системы.

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. В период от одного года до пяти лет у здорового ребенка постепенно формируются фонематическое восприятие, лексико-грамматическая сторона речи, развивается нормативное звукопроизношение. На самом раннем этапе развития речи ребенок овладевает голосовыми реакциями в виде вокализации, гуления, лепета. В процессе развития лепета произносимые ребенком звуки постепенно приближаются к звукам родного языка. К одному году ребенок понимает значения многих слов и начинает произносить первые слова. После полутора лет у ребенка появляется простая фраза (из двух-трех слов), которая постепенно усложняется. Собственная речь ребенка становится все более правильной фонологически, морфологически и синтаксически. К трем годам обычно сформированы основные лексико-грамматические конструкции обиходной речи. В это время ребенок переходит к овладению развернутой фразовой речью. К пяти годам развиваются механизмы координации между дыханием, фонацией и артикуляцией, что обеспечивает достаточную плавность речевого высказывания. К пяти-шести годам у ребенка также начинает формироваться способность к звуковому анализу и синтезу. Нормальное развитие речи позволяет ребенку перейти к новому этапу — овладению письмом и письменной речью. К условиям формирования нормальной речи относятся сохранная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком.

Причины речевых нарушений

Среди причин, вызывающих нарушения речи, различают *биологические и социальные факторы риска*.

Биологические причины развития речевых нарушений представляют собой патогенные факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в первые месяцы жизни после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.)

Социально-психологические факторы риска связаны главным образом с психической депривацией детей. Особое значение имеет недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми. Отрицательное воздействие на речевое развитие также могут оказывать необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем, излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, т. е. отсутствие должного внимания к развитию речи ребенка, дефекты речи окружающих. В результате

действия этих причин у ребенка могут наблюдаться нарушения развития различных сторон речи.

Механизмы и симптоматика речевой патологии рассматриваются с позиций клинико-педагогического подхода. При этом выделяются следующие расстройства: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия и дислексия.

Основные виды речевых нарушений

Дислалия – нарушение звукопроизношения

При дислалии слух и иннервация мышц речевого аппарата остаются сохранными. Нарушение звукопроизношения при дислалии связано с аномалией строения артикуляционного аппарата либо особенностями речевого воспитания. В связи с этим различают *механическую и функциональную дислалию*. *Механическая* (органическая) дислалия связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильный прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение твердого нёба, аномально большой или маленький язык, короткая уздечка языка, данные дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи. *Функциональная дислалия* чаще всего связана с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье («сюсюканьем», использованием «нянькиного языка» при общении взрослых с ребенком); неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка; педагогической запущенностью, незрелостью фонематического восприятия. Нередко функциональная дислалия наблюдается у детей, которые в раннем дошкольном возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смещение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с дислалией может быть нарушение произношения одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции (свистящих, шипящих, р, л). Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах.

В логопедической практике нарушения произношения звуков носят следующие названия:

- сигматизм (недостаток произношения свистящих и шипящих звуков); ротацизм (недостаток произношения звуков р-р’);
- ламбдацизм (недостаток произношения звуков л-л’);
- дефекты произношения нёбных звуков (недостаток произношения звуков к-к’, г-г’, х-х’, й);
- дефекты озвончения (вместо звонких звуков произносятся их глухие пары);
- дефекты смягчения (вместо твердых звуков произносятся их мягкие пары).

У детей с дислалией, как правило, не отмечается нарушений речевого развития, т. е. лексико-грамматическая сторона речи формируется в соответствии с нормой.

Известно, что формирование нормативного звукопроизношения у детей происходит постепенно до четырех лет. Если у ребенка после четырех лет наблюдаются дефекты звукопроизношения, необходимо обратиться к логопеду. Однако специальную работу по развитию звукопроизносительной стороны речи при ее нарушении можно начинать и раньше.

Ринолалия – нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

Анатомический дефект проявляется в виде расщелины (незаращения) на верхней губе, десне, твердом и мягком нёбе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие) либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями.

Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за назализованности (гнусавости) голоса и нарушения произношения многих звуков. Чем обширнее расщелина,

тем сильнее сказывается ее отрицательное влияние на формирование звуковой стороны речи. В тяжелых случаях речь ребенка не понятна для окружающих. Нарушения в строении и деятельности речевого аппарата при ринолалии обуславливают отклонения в развитии не только звуковой стороны речи. В разной степени страдают все структурные компоненты языковой системы.

Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическая помощь таким детям необходима как в до-, так и в послеоперационный период. Она должна быть систематической и достаточно длительной.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Это нарушение может возникать как у детей, так и у взрослых. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы главным образом во внутриутробном или родовом периоде жизни нередко на фоне церебрального паралича.

При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа, ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии бывает разной: от полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия) до еле заметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Различают несколько клинических форм дизартрии, характер которых связан с местом органического поражения нервной системы.

В детском возрасте чаще всего встречаются *смешанные формы дизартрии*, выраженные в легкой и средней степени. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическим и конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно неокрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Заикание – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

Заикание, как правило, начинается у детей в возрасте от 2 до 6 лет. Оно может появиться у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы либо у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы.

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Речь заикающихся характеризуется повторениями звуков, слогов или слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов. Кроме речевых судорог у заикающихся наблюдается целый ряд особенностей. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз,

раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притоптыванием и т. п. Заикающиеся часто используют в своей речи многообразно повторяющиеся на протяжении всего высказывания слова-вставки типа: вот, это, ну и т. п. Использование таких слов у заикающихся носит навязчивый характер.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.

Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.

У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга.

При афазии главным образом поражаются определенные зоны доминантного по речи полушария. Выделяют несколько форм афазии, в основе которых лежит нарушение либо понимания речи, либо ее производства. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность как понимать речь окружающих, так и говорить.

У детей афазию диагностируют в тех случаях, когда органическое повреждение мозга произошло после овладения ребенком речью. В этих случаях афазия приводит не только к нарушению дальнейшего ее развития, но и к распаду сформированной речи. Афазия часто приводит к глубокой инвалидизации. Возможности компенсации речевых и психических нарушений у детей резко ограничены. Непонимание речи окружающих и невозможность выразить свои желания вызывают нарушения поведения: агрессию, конфликтность, раздражительность.

При афазии логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом реабилитационных воздействий. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР:

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» – кукла, «ават» – кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» – машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко – молоток, мишка – миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень – у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» – играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» – снеговики, «виметь» – медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время как в дошкольном, так и школьном

возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена. Однако в зависимости от степени этой компенсации дети могут быть направлены как в общеобразовательную школу, так и в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи. При поступлении в общеобразовательную школу они должны получать систематическую логопедическую помощь, так как овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем речевого развития при условии систематической логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. В начальных классах они имеют значительные затруднения при овладении письмом и чтением, нередко имеются специфические нарушения письма и чтения.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено не резко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух – пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются:

- неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р);
- недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков;
- затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» – рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» – шуба, «лука» – рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью. Двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

1.1.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Дети с ЗПР:

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;
- сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений;
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом;

- овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно – логического;
- усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения;
- у детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой;
- развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками;
- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука;
- дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Дети с нарушением ОДА:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определенном социуме, защита, эмоциональный комфорт.

Дети с нарушением речи:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей – направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения АОП ДО обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

1) Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)

- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные

формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

3) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с воспитателями и детьми в детском саду, с незнакомыми людьми и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений направлена на всестороннее развитие детей в соответствии с потребностями, интересами и индивидуальными особенностями детей и их родителей, законных представителей.

1.2.2. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО

Цель программы: создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия не входящие в основную часть АОП ДО.

Задачи:

- развитие самостоятельности и инициативности детей;
- развитие творческих способностей и детского речевого творчества;
- патриотическое, нравственное воспитание;
- экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- гендерное, социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным;
- развитие физического совершенствования, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных АОП ДО

Принципы:

- принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным

пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.);

- принцип природосообразности исходит из того, что содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип адаптивности, предполагает гибкое применение содержания и методов всестороннего развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- АООП ДО соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Подходы:

Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм, организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учётом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющих систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Антропологический подход, обеспечивающий учёт закономерностей развития человека как целостности, различные возрастные, гендерные, национальные особенности личностного развития.

Деятельностный подход, предполагающий учёт закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить динамику взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в сознании себя субъектом деятельности.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства.

Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средство всестороннего развития детей.

1.2.4. Значимые для разработки АОП ДО характеристики

МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» расположен в городе Богданович Свердловской области. **Природно-климатические, географические и экологические особенности** города Богданович Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 98 км, от города Екатеринбурга).

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Богданович – промышленный город, образующее предприятие ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для строительства огнеупорных печей для черной металлургии. В городе Богданович функционируют: комбикормовый завод, Комбинат строительных материалов, хлебозавод, предприятие «ВЭС» и т.д.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Богданович многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде детского сада создан тематический мини-музей «Изба читальня». Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Социально-исторические потребности.

По существующим критериям город Богданович можно назвать монопромышленным, а ОАО «Огнеупоры» – градообразующим предприятием. На территории городского округа функционируют организации и предприятия, благотворно влияющие на развитие города Богданович:

- ОАО «Огнеупоры» является одним из крупнейших и старейших предприятий по производству огнеупорного кирпича и строительных материалов;
- «Комбикормовый завод» производство комбикормовых изделий, продажа комбикормов;
- «Комбинат строительных материалов», производство и продажа строительных материалов;
- Музей имени Степана Щипачёва уральского поэта;

- Городская детская библиотека;
- Городской Краеведческий музей экспонатов русской старины;
- Музей ОАО «Огнеупоры», где собраны исторические факты с истоков возникновения завода градообразующего предприятия.

При разработке АОП ДО, в формируемой части, участниками образовательных отношений введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами: Городской детской библиотекой, Городским Краеведческим музеем, музеем имени Степана Щипачёва, Центром детского творчества, МАУ СОШ №2, МАУ СОШ №3, МДОУ ДОД ДЮСШ по х/м., 81 ПЧ и «Всероссийское добровольное пожарное общество», а также с ГАУ СОН «ЦСПСиД города Богданович», ГБУЗ СО «Центральная районная больница», Сухоложская ГОПМПК «Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия».

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Колодийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.

- Ребёнок владеет первоначальными представлениями об истории проявления и развития человека; о функции людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, трудовая, экономическая, репродуктивная); о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тётя, бабушка);

- ребёнок владеет информацией о своей половой принадлежности, об особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);

- имеет представления об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

- имеет представление о значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- ребёнок имеет представление о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений;

- ребёнок подражает одобряемым в семье мужским и женским поступкам;

- ребёнок толерантно относится к членам семьи и проявляет чувство собственного достоинства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к людям разного возраста и пола;

- ребёнок демонстрирует бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;

- ребёнок самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;

- ребёнок имеет первоначальные представления о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, о назначении и функциях армии, родах войск; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;

- имеет представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

- ребёнок умеет элементарно определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- ребёнок проявляет чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- ребёнок владеет первичными знаниями о своём родном крае;
- ребёнок имеет потребность в поддержании красоты, проявляет заботу к растительному и животному миру своего края;
- ребёнок проявляет уважение и признательность, к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- ребёнок проявляет бережное, заботливое отношение к достопримечательностям города.

Парциальная программа «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

- Ребёнок знает и называет название родного города, реки, жителей;
- знает и называет символ города – флаг. Ребёнок знает и раскрывает символическое значение цветов флага;
- знает и называет символ города – герб. Ребёнок знает и раскрывает символическое значение герба;
- знает и называет народы, населяющих родной город – Богданович, стану Россию;
- знает и называет название животных, птиц и растений родного края;
- знает и называет название страны и столицы: Россия Москва;
- владеет информацией о русских былинных богатырях;
- знает и называет, различает образцы русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, каргопольские игрушки;
- знает климатические зоны РФ (север, юг, средняя полоса), названия крупных городов и рек России;
- ребёнок знает название народов, населяющих РФ: русские, чуваша, татары, чукчи, мордва и т.д.;
- ребёнок знает и называет растения, животных и птиц средней полосы России: дуб, берёза, клён, сосна, осина, медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.;
- знает и называет растения, животных и птиц тундры, тайги, юга России;
- ребёнок умеет объяснять назначение заповедников Красной книги РФ;
- ребёнок знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ;
- знает и называет народные промыслы;
- знает и называет имена знаменитых деятелей искусства РФ;
- знает и называет народные приметы о природе;
- знает и называет народные праздники: Масленица, пасха и т.д.

Познавательное развитие

Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- У ребёнка сформировано обобщённое представление о временах года;
- у ребёнка развит познавательный интерес, он самостоятельно рассматривает растения, охотно участвует в коллективных наблюдениях;
- у ребёнка развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений;
- ребёнок охотно выполняет поручения по уходу за растениями, помогает при их пересадке;
- у ребёнка развит познавательный интерес к растениям и живым обитателям, проявляет инициативу в познании растений-задаёт вопросы, самостоятельно наблюдает, строит предположения, рассказывает об увиденном;
- ребёнок проявляет интерес к жизни птиц и других животных, наблюдает за ними, задаёт вопросы, сообщает о своих впечатлениях;

- ребёнок имеет представление о лесе, луге, водоёме и его главных обитателях, соблюдает правила поведения в лесу, развит интерес к жизни леса;
- у ребёнка сформировано бережное отношение к природе и животному миру.

Парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П.

- Ребёнок умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- знает числа второго десятка и записывает их;
- умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- умеет распознавать все геометрические фигуры;
- преобразовывает фигуры, путём складывания;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры;
- знает последовательность дней недели, месяцев года;
- имеет представление об определении времени по часам, понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- определяет время с точностью до получаса;
- у ребёнка развит интерес к математическим играм.
- определяет свое местонахождение среди окружающих объектов;
- умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- решает арифметические задачи и записывает решение в соответствии с возрастными особенностями;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию;
- устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи.

Речевое развитие

Программа по ознакомлению дошкольников с литературой и развитию речи Ушаковой О.С.

- Ребёнок владеет речью как средством общения и культуры;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту;
- у ребёнка развито речевое творчество;
- у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- ребёнок использует образные выражения в разговорной речи;
- ребёнок эмоционально откликается и даёт оценку доступным произведениям искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа «Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке» Радыновой О.П.

- Ребёнок обладает эмоциональной отзывчивостью;
- ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальным произведениям;
- у ребёнка развито музыкальное мышление;
- ребёнок с желанием слушает различную музыку, высказывает мнение о характере музыки;

- у ребёнка развиты музыкальные и творческие способности.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- У ребёнка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;
- ребёнок воплощает в художественной форме личные представления, переживания, чувства;
- ребёнок знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный);
- ребёнок знаком с декоративно-прикладным искусством и новейшим искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный);
- ребёнок владеет базовыми техниками рисования, лепки, аппликации;
- ребёнок проявляет желание по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация и рисование, лепка и конструирование);
- ребёнок проявляет стремление к самостоятельному созданию новых художественных образов композиций;
- ребёнок проявляет интерес к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов;
- ребёнок экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

Физическое развитие

Парциальная программа «Малыши крепыши» Бойко В.В., Бережновой О.В.

- у ребёнка сформированы доступные представления о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- имеет представления о необходимости закаливания;
- у ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности;
- у ребёнка сформированы начальные представления о видах спорта;
- ребёнок с удовольствием выполняет основные двигательные упражнения в соответствии с содержанием программы и возрастными, индивидуальными особенностями;
- Ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками.
- сформированы знания о здоровом образе жизни о пользе правильного питания.

2. Содержательный раздел обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Обязательная часть АООП ДО

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и

средств реализации АОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Цели	Направления	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Овладение навыками коммуникации; обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение

			<p>дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p> <p>Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p>
		<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает:</p> <p><i>прием пищи</i>: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;</p> <p><i>гигиенические навыки</i>: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры</p>

		<p>(туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p><i>одежда и внешний вид:</i> обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p> <p><i>Формирование навыков трудовой деятельности</i> осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции:</p> <p>организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;</p>
--	--	---

			<p>обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;</p> <p>обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);</p> <p>изготовление коллективных работ;</p> <p>формирование умений применять поделки в игре.</p>
		Формирование основ безопасности.	<p>Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.</p> <p>Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами;</p> <p>поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</p> <p>На примере близких</p>

			жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.
«Познавательное развитие»	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
		Приобщение к социокультурным ценностям.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитание любви к Родине; знакомство детей с предметами ближайшего окружения. Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.
		Формирование элементарных математических представлений.	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени

			и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.
		Ознакомление с миром природы.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
«Речевое развитие»	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.	Развитие речи	Формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи; развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных

			<p>типов словосочетаний и предложений); развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</p>
		Приобщение к художественной литературе	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование у детей эстетического отношения к миру,	Приобщение к искусству.	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту</p>

	<p>накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>		<p>окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
		<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.</p>
		<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с</p>

			различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
		Музыкальная деятельность.	Слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.
«Физическое развитие»	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
		Физическая культура.	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

			<p>формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</p> <p>изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</p> <p>формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;</p> <p>развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;</p> <p>формирование компенсаторных навыков, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;</p> <p>формирование потребности быть здоровым, и вести здоровый образ жизни;</p> <p>стремление к повышению умственной и физической работоспособности.</p>
--	--	--	--

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Методы в соответствии с пятью образовательными областями

Методы социально – коммуникативного развития		
<i>Ранний возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> Наблюдение, демонстрация демонстрационного материала	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ с опорой на демонстрационный материал, использование	<i>Практические:</i> совместные и самостоятельные игры,

	стихотворных форм.	дидактические игры, сюжетно – ролевые игры (с помощью воспитателя)
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, чтение энциклопедических материалов для воспитанников.	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры–драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры, экспериментирование, проектирование, конструирование.
Методы речевого развития		
<i>Ранний возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> рассматривание сюжетных картинок, различных иллюстраций.	<i>Словесные:</i> слушание художественных произведений.	<i>Практические:</i> Дидактические игры.
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.	<i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Методы познавательного развития		
<i>Ранний возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> Беседа, рассказ, рассказ – экспериментирование,	<i>Практические:</i> познавательные, конструктивные, строительные игры.
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности ; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> Обобщающая беседа, рассказ, рассказ чтение энциклопедического материала.	<i>Практические:</i> Познавательные, конструктивные, строительные игры, игры – эксперименты, практические задания различного уровня.
Методы художественно-эстетическое развития		
<i>Ранний возраст</i>		

<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> Пение музыкальных произведений, беседа, рассказ	<i>Практические:</i> Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, рисование.
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций).	<i>Словесные:</i> пение музыкальных произведений, беседа, рассказ.	<i>Практические:</i> музыкальные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, рисование, лепка, игра.
Методы физического развития		
<i>Ранний возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности ;опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа.	<i>Практические:</i> спортивная игра, дидактическая игра, музыкально– спортивная игра,
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности;опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа.	<i>Практические:</i> спортивная игра, дидактическая игра, музыкально – спортивная игра, игра – соревнования, игра – гимнастика, весёлые старты.

Формы работы в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область	Формы работы	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально – дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально – дидактическая игра, беседа интегрированного характера, элементарного музыкального содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра, пластические этюды, музыкально –

		ритмическая игра, творческая мастерская, музыкально – театральная и литературная гостиная, детский досуг.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Ранний возраст</i> Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, сезонная деятельность на участке, настольно – печатные игры.	<i>Дошкольный возраст</i> Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, игровые обучающие ситуации, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеоматериалов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, сезонная деятельность на участке.
Речевое развитие	<i>Ранний возраст</i> Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра – драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра, разучивание потешек, прибауток, стихотворений.	<i>Дошкольный возраст</i> Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, стихов, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	<i>Ранний возраст</i> Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.	<i>Дошкольный возраст</i> Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, развивающая игра, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальная эстафета, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экотропа, коллекционирование, моделирование, игровое моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Физическое развитие	<i>Ранний возраст</i> Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование,	<i>Дошкольный возраст</i> Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно – дидактическая деятельность, спортивные

	ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.	и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
--	---	--

Принципы организации образовательного процесса с учётом пяти образовательных областей

Образовательная область	Принципы
«Физическое развитие»	<p>Научно – методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип первенства физической (двигательной) активности - принцип своевременного начала физического воспитания - принцип целеполагания - игровой принцип - принцип интеграции - психосоматический принцип - принцип дозированной помощи - принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении <p>Дидактические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность - развивающее обучение - доступность - воспитывающее обучение - учет индивидуальных и возрастных особенностей - сознательность и активность ребенка - наглядность <p>Специальные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность <p>Гигиенические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность нагрузок - рациональность чередования деятельности и отдыха - возрастная адекватность - оздоровительная направленность всего образовательного процесса - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания
«Речевое развитие»	<p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира</p> <p>Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.</p> <p>Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на</p>

	<p>подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.</p> <p>Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. В основе которого овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания.</p> <p>Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи.</p> <p>Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.</p> <p>Принцип обеспечения активной речевой практики. Своё выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.</p> <p>Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.</p> <p>Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)</p> <p>Принцип интеграции различных видов детской деятельности</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Принцип доступности. Содержание должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Взрослый является активным участником всего.</p> <p>Стимуляция любознательности ребенка. В работе использовать материалы, которые вызывают у детей интерес, удивление, заключают в себе загадку.</p> <p>Поддержка детской активности, исследовательского интереса.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Принцип культуросообразности: построение воспитательного процесса с учётом региональных культурных традиций;</p> <p>принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</p> <p>принцип систематичности и последовательности: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к</p>

	<p>сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;</p> <p>принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>принцип развивающего характера художественного образования;</p> <p>принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;</p> <p>принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.</p> <p>принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;</p> <p>принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);</p> <p>принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;</p> <p>принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</p> <p>принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</p>
--	--

2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации АОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды. В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» созданы необходимые условия для благоприятного развития воспитанников в детском саду.

При планировании и организации образовательного процесса учитываются важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации поставленных ориентиров педагоги стремятся:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» нацелена на то, чтобы у детей раннего и дошкольного возраста развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организованная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы в процессе различных видов детской деятельности выступают как материал для достижения целей образовательной работы-развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому АООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов дошкольники выстраивают отношения к себе и другим, учатся быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МБДОУ №1 «Детский сад Будущего»:устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации АОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагогического сада выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги детского сада регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники организуются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Поэтому педагоги стимулируют детскую познавательную активность следующими способами: регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют

детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию; предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах детского сада создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений педагоги поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В рамках реализации АОП ДО дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги детского сада: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики ребёнка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организаторские, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка. К культурным практикам относятся: исследовательские, социально – ориентированные, организационно – коммуникативные, художественные способы действий. В этих практических процессах-пробах ребёнок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Виды культурных практик, используемых в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего»

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p>Для развития эмоциональной сферы и навыков общения педагогами создается атмосфера тепла, доброты, внимания в группе. Для сближения детей с друг другом и воспитателем подобраны и проводятся соответствующие игры («Лови-лови!», «Подарки», «Кто к нам пришел?», «Спектакль игрушек»).</p> <p>Большое внимание уделяется восприятию дошкольниками художественных произведений, так как работа, направленная на осознание детьми морального смысла действий литературных героев, снимает налет морализирования при сообщении моральных норм, побуждает детей делать собственные выводы, включаться в поиск доказательств, характеризующих образ литературного героя. Для детей подобран список литературы по формированию у детей представлений о нормах морали соответственно возрасту.</p> <p>Так же детям предлагаются игры-беседы с куклами</p>

Виды практик	Особенности организации
	<p>персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие. С этой же целью организуется проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>Для детей подобраны различные песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, которые используются в во время режимных моментов для танцевально-игрового и песенного творчества детей. В доступности для детей находятся музыкальные инструменты: гармошка, гитара, дудочка, барабан и т.д.</p> <p>Театрализованная деятельность детей усложняется в связи с их возросшими возможностями. С дошкольниками организуются игровые ситуации, представляющие собой совокупность художественно-творческих обстоятельств, в которые попадает ребенок. Игры ситуации включают в себя различные виды театрализованной игры: разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры-инсценировки, сказки, спектакли.</p> <p>Для работы над ролью активно используются творческие задания («Покажи, как курочка просит у хозяйшки маслица»), вовлечение в диалог, в импровизацию (...И тут птицы испугались и полетели, гневно крича...»), включаясь в которые ребенок призывает на помощь воображение, дает свой взгляд на ситуацию, размышляет.</p> <p>В доступности для детей находятся различные виды театра, что дает возможность для самостоятельной деятельности. Детям предоставляется возможность самостоятельно обустраивать место для своей игры: строить простейшие конструкции, изготавливать атрибуты, элементы костюмов.</p>
Детский досуг	<p>Культурно-досуговая деятельность с детьми организуется в следующих видах: отдых (прогулки, игровая деятельность, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в центре речевого развития, прослушивание сказок, песен, мелодий. Развлечения (народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.; спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок; забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, и др.) Праздники: «День знаний»; Праздник «Осень» Тематическое развлечение «Мой дом»; Новогодний праздник; Тематическое развлечение «Зима»; «День защитника Отечества»; «8 марта»; «День победы»; Праздник, посвящённый Дню защиты Детей.</p>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<p>Во всех возрастных МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» в приобщении детей к труду учитывается принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, - так как трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребенка, например, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, организуются экскурсии, беседы, проводятся сюжетно-ролевые и</p>

Виды практик	Особенности организации
	<p>дидактические игры, читается художественная литература.</p> <p>В группах работа ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание в процессе одевания и раздевания; - самообслуживание в процессе умывания; - поручения, связанные с трудом в природе; - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом; - ознакомление с трудом взрослых; - совместный труд детей и взрослых, ручной труд. <p>Для того, чтобы каждый организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью так, чтобы каждый ребенок ощущал радость, проявлял активность, инициативу, самостоятельность трудовая деятельность группе взаимодействуют с игрой. С детьми планируются различные игровые мероприятия, например, «Умывание»; «Одевание»; «Дежурство»; «Стирка»; «Знакомство с трудом медицинских работников» и т.д.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения. Поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определёнными критериями качества.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>В процессе образовательной деятельности ребёнок получает ответы на вопросы, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.</p>
Коммуникативная практика	<p>Осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его сознания и предъявления другим в совместной игре и исследовании и задаёт социальные критерии результативности в совместной продуктивной деятельности.</p>
Мини- музей «Имба- читальня»	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская «Имба-читальня» предоставляет возможность для занятий по рукоделию, по приобщению к народным промыслам, для оформления художественной галереи, книжного уголка и библиотеки Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательной – исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Все применяемые и реализуемые культурные практики в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) с детьми, и представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие. Обеспечивающие в своём сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего».

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации АОП ДО в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» является создание развивающей и образовательной среды, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду предоставляет ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям;
- помощь ребёнку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучения способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам», уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации вышеперечисленных показателей педагоги МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» выполняют следующие условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

- обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

-развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

-предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

-поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

-предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;

-предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных формах детской деятельности;

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

-предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, своему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

-поддержка активного поиска и использования детьми информации;

-поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);

-поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

-предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

-поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

-поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

-поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

-поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приёмов лепки;

-поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование игровых эпизодов в новый оригинальный сюжет;

-поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы в импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.

-поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Система дошкольного образования в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» нацелена на развитие игровых способностей и познавательной активности. В МБДОУ №1 созданы условия для проявления инициативности, жизнерадостности, любопытства и стремления узнавать новое.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу; планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» организация и проведение утренников и праздников осуществляется с учетом детской инициативы с включением импровизации и презентаций детских произведений.

Педагоги регулярно оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают разноуровневые задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Педагоги создают условия для развития проектной деятельности. В процессе проектной деятельности у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие, познавательно-исследовательские проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги поддерживают детскую анатомию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; поддерживают детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи установления развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- повышение заинтересованности родителей в преодолении дефекта у ребенка и их вовлечение в образовательную деятельность и работу группы;
- информирование родителей о заболевании ребенка;
- разрешение психологических проблем, связанных с ним;
- отказ от дезадаптивных идей и поведений;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и другими членами семьи;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями специалистов; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома; выставки детских работ, выполненных на коррекционных занятиях; задания на дом (на выходные дни, на лето).
- при необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в переплетении семейных проблем;
- предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни.

Принципы, с учётом которых обеспечивается взаимодействие МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» с семьями воспитанников:

- принцип сотрудничества детского сада с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;

-принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

-принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

-принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

-принцип равной ответственности родителей и педагогов.

МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» создаёт следующие возможности:

-для предоставления информации о АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Основные формы взаимодействия:

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждают задачи и актуальные вопросы на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др.

Групповые собрания проводятся раз в квартал и по запросу родителей.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Консультации. Обычно организуются по запросам родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «По дороге домой»).

Структурно-функциональная модель взаимодействия МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» с семьёй

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно – оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; анкетирование; интервьюирование; наблюдение; изучение медицинских карт; заполнение документации группы.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры; Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс: день открытых дверей для родителей; родительские конференции; родительские встречи; групповая библиотека методической литературы; индивидуальные беседы, консультации; наглядные формы: информация в родительском центре, папки – передвижки, ширмы, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы; детско – родительские выставки: рисунок выходного дня, фотовыставки (тематические, индивидуальные), макеты; мастер – классы (домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.); домашняя игротека; помощь родителей в обогащении предметно – развивающей среды.	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду; составление индивидуальных маршрутов здоровья детей; составление индивидуально – образовательных программ; опрос; книги отзывов; оценочные листы; анкетирование; учёт активности родителей.

2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный раздел направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка.

Цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).

Данный раздел предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:

- обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;

- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Обследование детей

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

	Речь.	
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе и дома. Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель).</p> <p>Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель)</p> <p>Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).</p>

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

Результаты коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий процесс требует постоянного контроля, отслеживания динамики развития, проведения комплексного фиксирования результатов на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы. Определение особенностей динамического развития позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. По итогам коррекционной работы в программу вносятся изменения.

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения. 	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное	- обучение умениям сопоставлять,	- ребенок проявляет

развитие	сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру.	инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

- *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

- *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

- *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка* определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

- *Принцип сознательности и активности личности* в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной

ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

- *Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.* Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

- *Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.*

- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

- *Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам,* которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

- *Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

- *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность к его

проведению учителей-дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- *Принцип компетентностного подхода.* Коррекцию зрительного восприятия осуществляют учителя-дефектологи. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

- *Принцип учёта психофизического состояния ребенка* при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

- *Принцип взаимосвязи в работе специалистов* отражен в необходимости взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами дошкольного учреждения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинских работников (врач-окулист, врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, медицинская сестра, медицинская сестра кабинета охраны зрения). Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

- *Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе,* которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

- *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

- *Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

- *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы психолого-медико-педагогического сопровождения, социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в ДОУ.

Организационно – управленческой формой сопровождения в МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» является психолого – медико – педагогический консилиум ДОУ (далее - ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» создан ПМПк (Психолого – медико – педагогический консилиум) на основании приказа № 60 от 29.12.2012г.

Психолого – медико – педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников.

ПМПк в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и психолого – медико – педагогической комиссией. В состав ПМПк входят следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребёнка на ПМПк, педагог – психолог, медицинская сестра. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок, срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в полугодие.

Ответственный за ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребёнку назначается ведущий специалист: воспитатель, педагог – психолог, проводящий специальную коррекционную работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвующие в обследовании и/или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребёнка на психолого – медико – педагогическую комиссию копия коллегиального заключения ПМПк выдаётся родителям (законным представителям) на руки.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу. Задача оздоровительно – профилактического блока: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико – педагогического сопровождения.

Алгоритм деятельности консилиума:

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ПМПк обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения и воспитания. В представленной специалистами индивидуальной коррекционно-развивающей программе отражаются конкретные задачи воспитания и обучения ребенка, условия, сроки реализации индивидуальной программы, определены направления адаптации образовательной программы.

При составлении карт психолого-медико-педагогического сопровождения, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально-психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированности объема изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

2. После разработки карт психолого-медико-педагогического сопровождения педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. На последующих заседаниях ПМПк обсуждается результативность реализации карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

4. В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание специалистов дошкольного учреждения должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и следовательно на желании помочь ему.

Исходя из этого основными принципами сопровождения ребенка в условиях детского сада являются:

- *Рекомендательный характер* советов сопровождающего;

- *«На стороне ребенка»*. В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

- *Непрерывность сопровождения* – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден.

Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (хронически больной ребенок) будут обеспечены непрерывным сопровождением.

- *Мультидисциплинарность сопровождения* – согласованная работа «команды» специалистов.

Специфический контингент детей, имеющих соматические, психоневрологические проблемы при снижении коммуникативных возможностей и способностей требует в условиях дошкольного учреждения акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем ребенка непосредственно связанных с заболеванием);

- четкого взаимодействия специалистов дошкольного учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врача и педагога-психолога;

- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;

- включения родителей в образовательный процесс как активных участников.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоении детьми с ОВЗ образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы, успешное продвижение по которым свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы в МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически – ориентированных навыков.

Формы организации образования для детей с ОВЗ в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего». Для создания условий для организации вариативных форм образования детей с ОВЗ в МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» сотрудничает с другими образовательными организациями: например, помощь квалифицированного логопеда-ГОУ СО ЦСПСИД, МАОУ СОШ №2, помощь дефектолога, ЛФК-ГОУ СО ЦСПСИД, массаж – МУЗ Богдановичская центральная районная больница.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Результативность деятельности МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего», реализующего инклюзивную практику оценивается по следующим показателям:

- успешность реализации карт психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ;
- удовлетворённость инклюзивным процессом у его участников;
- наличие выпускников с ОВЗ, продолжавших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или коррекционной школе;
- повышение квалификации сотрудников МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» по дополнительным профессиональным программам, содержание которых отражает методы, приёмы, формы работы с детьми в условиях коррекционной работы.

Формами оценки эффективности является административный контроль, самоконтроль или самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ АОП ДО

Образовательная область	Программа	Цели	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Дорогою добра	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного-к людям, бережного-к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного-к истории семьи, детского сада, страны); -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение работать в группе сверстников; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); -воспитание толерантного отношения к возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и т.д.; - развитие познавательного интереса к различным аспектам жизни людей; - воспитание интереса к истории цивилизации человека; - воспитание интереса к истории своего края, города, села; - воспитание интереса к культуре своего народа и представителей других национальностей.
	Парциальная программа	Воспитание гуманной,	- формирование чувства привязанности к своему дому,

	Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников	духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан Росси, патриотов своего Отечества.	своим близким, детскому саду, друзьям в детском саду; - формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; - воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.
«Познавательное развитие»	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста	- развитие гуманного отношения к живым существам; - формирование у детей представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта); - развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, учувствовать в деятельности по созданию для них нужных условий; - формирование навыков ухода за растениями и обитателями природы; - формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
	Парциальная программа Новиковой В.П. Математика в детском саду	Формирование у детей элементарных математических представлений через сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно- игровых и поисковых ситуаций.	- воспитание учебно-коллективных навыков взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности; - развитие навыков счёта, знакомство с разными областями математической деятельности; - развитие мыслительных процессов; - развитие умения самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях.
«Речевое развитие»	Программа Ушаковой О.С. Ознакомление	Развитие речи, личности ребёнка, мотивации и	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря;

	дошкольников с литературой и развитие речи.	способностей детей в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - воспитание любви и интереса к художественному слову; - воспитание нравственно-эстетического отношения к персонажам литературного произведения; - развитие умения использовать образные выражения в разговорной речи; - формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Парциальная программа Радыновой О.П.</p> <p>Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.</p>	Формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учётом возможностей каждого ребёнка; - накопление опыта восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений; - развитие музыкального мышления (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и т.д.); - развитие творческого воображения (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); - развитие музыкально-эстетической потребности, начала вкуса, признание ценности

			музыки, представления о красоте.
	<p>Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<p>Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие природы изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»; - ознакомление с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество; - формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
«Физическое развитие»	<p>Парциальная программа «Малыши-крепьши» О.В. Бережной, В.В. Бойко</p>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствовани е двигательных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ; Развитие основных физических качеств ребёнка и умения рационально их использовать в повседневной жизни; - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы практик

Методы речевого развития

Дошкольный возраст

<i>Наглядные:</i> наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. рассматривание игрушек, картин, фотографий,	<i>Словесные:</i> Составление рассказов, сочинение стихотворений, сказок, историй; чтение художественной литературы; беседа, метод похвалы.	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованные игры, пальчиковые игры.
Методы познавательного развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций, тематических альбомов, журналов, энциклопедий), просмотр познавательных видеороликов, фильмов, энциклопедий, журналов	<i>Словесные:</i> обобщающая беседа, рассказ; чтение энциклопедического материала, художественной литературы.	<i>Практические:</i> Познавательные, конструктивные, строительные игры, игры – эксперименты, практические задания различного уровня, проектная деятельность, методы проблемного обучения.
Методы художественно-эстетическое развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций, наглядно – дидактического материала), просмотр музыкальных видеороликов, презентаций, мультфильмов.	<i>Словесные:</i> Пение музыкальных произведений, беседа, рассказ, хоровое проговаривание.	<i>Практические:</i> Музыкальные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, рисование, лепка, игра, музыкальные праздники,
Методы физического развития		
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (рассматривание различных иллюстраций)	<i>Словесные:</i> Рассказ, беседа.	<i>Практические:</i> Спортивная игра, дидактическая игра, музыкально – спортивная игра, игра – соревнования, игра – гимнастика, весёлые старты.
Методы социально – коммуникативного развития		
<i>Наглядные:</i> наблюдение на прогулке, на экскурсии и т.д., просмотр наглядно – дидактического материала, просмотр фильмов и видео презентаций.	<i>Словесные:</i> Рассказ, беседа, диалог.	<i>Практические:</i> Экскурсия, сюжетно – ролевая игра, рисование лепка, сознание фотовыставок, проектная деятельность, сознание альбомов.

Формы, способы и средства реализации парциальных программ

Образовательные направления развития	Деятельностный модуль	
	Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице).</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в</p>

		с семье.
--	--	----------

Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры. Музыкально-дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего», в качестве ведущей культурной практики в выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В культурных практиках в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик, используемые в части формируемой участниками образовательных отношений

Вид практики	Особенности организации
Акция	Форма организации совместной деятельности ребёнка и взрослого (ребёнок + родитель, законный представитель + педагог). Акции, проводимые в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» несут социальный, экологический, патриотический характер. Традиционно в детском саду проводятся следующие акции с привлечением социальных партнёров и родительской общественности: акция «Зелёная волна», направленная на озеленение территории детского сада (высадка саженцев, многолетних цветов). Акция «Подари добро», направленная на социальную помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям – отказникам. Акция «Синичкин дом», направленная на охрану окружающей среды. Акция «Цветы памяти», направленная на патриотическое воспитание детей, воспитание уважительного отношения к ветерану ВОВ.
Конкурс	Форма организации результатов самостоятельной деятельности детей, а также совместной творческой деятельности ребёнка и взрослого. Подобные конкурсы направлены на развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции. В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» организуются и проводятся следующие конкурсы: конкурсы декоративно – прикладного творчества «Чудеса

	огородные», «Военная техника своими руками», «Самая лучшая открытка для мамы», «Новогодняя ёлочка», «Самое лучшая новогодняя игрушка» и т.д. Конкурсы художественного творчества: «Дорожная безопасность в картинках», «Огонь – друг, Огонь -враг», «Портрет мамы», «Салют ВОВ» и т.д. Литературные конкурсы: «Знаем, помним...», «Доброта и дружба» и т.д. Смотры конкурсы: «Самый лучший зимний участок», «Синичкин день», «Огород на окне» и т. д.
Творческое объединение	Творческое объединение предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Творческие объединения разнообразны по своей тематике, содержанию, например, творческое объединение «Весёлые ладошки», направлено на приобщение детей к рукоделию, развитие мелкой моторики. Творческое объединение «Весёлая математика», направлено на развитие у детей интеллектуальных способностей, развитие инициативности и самостоятельности. Творческое объединение «Я живу в России», направлено на патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношение к Малой Родине, приобщение к истока Урала. Творческое объединение «Музыкальные шедевры», направлено на развитие творческих, музыкальных способностей детей, воспитание музыкальной культуры, приобщение к миру музыки и искусства. Результатом работы в творческих объединений является создание поделок бросового материала, рисунков, творческих и музыкальных номеров.
Экскурсия	Форма организации деятельности ребёнка и взрослого направленная на расширение кругозора, экологическое, патриотическое воспитание в зависимости от поставленной цели.
Совместный досуг ребёнка и взрослого	Вид деятельности ребёнка и взрослого, направленный на создание партнёрских взаимоотношений, где ребёнок является субъектом образовательных отношений. «Педагог и родитель идёт от потребностей ребёнка». Совместный досуг включает в себя праздники, развлечения не входящие в обязательную часть программы: «День матери», «Праздник смеха», «Радуга желаний» и т.д.
Мастер - класс	Форма работы, взаимодействий с детьми и родителями, эффективный способ обобщения полученных знаний детей и распространения педагогического опыта педагогов для родителей. МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» проводятся мастер-классы на родительских собраниях, на праздниках, днях открытых дверей, днях рождениях детского сада. Мастер-классы в детском саду проводят все участники образовательного процесса (родители-дети-педагоги), дети являются непосредственными участниками в связи с возрастными и индивидуальными особенностями (ранний возраст). Тематика мастер-классов определяется в связи с запросами детей и родителей, законных представителей.

2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д., в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы педагоги создают необходимые условия для организации самостоятельной и совместной деятельности детей.

Способы поддержки детской инициативы

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и проблемных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности на личном опыте;
- расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенное усложнение задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- поддержание желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В дошкольном возрасте педагогами и родителями обеспечивается:

- помощь детям освоению соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникших в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать своё несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребёнка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения совместной деятельности;
- предоставления возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очерёдность и т.д.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх(придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в различных акциях;
- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера;

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приёмов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение исполнительского и музыкально-двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного, бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям, умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям;

Организация и приобщение детей к проектной деятельности:

- поощрение и приобщение детей к проектной деятельности;
- поощрение детей в проявлении желания проектировать результаты собственной деятельности;
- поощрение детей желания решать проблемные ситуации, воплощая их в проектной деятельности.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй в части, формируемой участниками образовательных отношений – предоставления свободного выбора форм и методов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, вовлечение родителей в совместную детско-родительскую, творческую, исследовательскую, познавательную и т.д. деятельность, а также установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей осуществляется и решается через следующие аспекты:

- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических

особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Основные направления во взаимодействии с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- привлечение родителей к реализации парциальных образовательных программ через творческое «домашнее задание», через выступление родителей на творческих объединениях в роли сказочных персонажей и героев мультфильмов;
- участие родителей в акциях, выставках, конкурсах, досугах различного уровня не входящих в обязательную часть АООП ДО;
- организация родителями, либо их участие в праздниках и мероприятиях входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- участие родителей в обновлении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений;
- участие родителей в организации и проведении различных экскурсий как на территории, так и за пределами детского сада.

3. Организационный раздел обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Обязательная часть АООП ДО

3.1.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Основные парциальные программы, методические пособия, технологии
<p><i>Примерная основная примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой;</i> <i>Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.;</i> <i>Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016. – 224с.;</i> <i>Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.</i></p>	
<p>Для групп детей раннего возраста</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М.: «Мозайка – синтез», 2007.-80с. - Голомидова С.В. Физкультура. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96с. - Степаненкова Э.Я. Сборник работы с детьми 2 -7 лет. М.: «Мозайка - синтез», 2012 – 144с. - Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. I часть. – Изд. 3-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, 2011 – 127с. - Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребёнка раннего возраста. М.: АРКТИ, 2010. – 80с. - Хазиева Р.К. Развивающие игры для малышей от года до трёх. – СПб : Издательский дом, 2008. – 48с. - Дмитриева В. Уроки вежливости для самых умных малышей

	- Афонькина А.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2013. – 105с.
Речевое развитие	- Л. И. Иванова Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5 – 3 лет. – Санкт – Петербург. Издательство Речь, 2011г. - Жукова О.С. Игры на ладошке. – М.: АСТ, 2014. – 48с. - Пятибратова Н. Начинаем говорить. 2-3 года. М.: Рид Групп, 2012. – 48с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: «Мозаика - синтез» 2011. – 112с. - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
Познавательное развитие	- Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48с. - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка –Синтез, 2010. – 48с.
Художественно – эстетическое развитие	- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Попова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. - Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 251с.
Для групп детей дошкольного возраста	
Физическое развитие	- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010, -90с. - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009. -96с. - Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. -176с. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: «Мозайка-Синтез», 2010. -96с. - Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ГНОМ и Д, 2004. -344с. - Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. -48с. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с. - Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -224с. - Кожухова Н.Н. «Руководитель физического воспитания в ДОУ» - М.: Гуманитар, 2005. -216с. - Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2001. -112с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозайка –синтез, 2012. -112с. - Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 207 лет..Волгоград: Учитель, 2010. -66с. - Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. -167с. - Мехелина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. –Спб: «Детство-пресс». 2012с. - Степанова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: «Мозайка - синтез» 2009. -64с.

- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. -174с.
- Голомидова Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа. –Волгоград: ИТЦ «Корифей». – 96с.
- Гаврилова В.В. Занимательная Физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет М.6 ТЦ Сфера, 2012 -112с.
- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет М.6 ТЦ Сфера, 2012 -128с.
- Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -176с
- Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2013с.
- Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -216с
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 224с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -216с.
- Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва. «Мозаика - синтез» 2010-128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система занятий в средней группе: М.: Мозаика – синтез, 2012. -112с.
- Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. М.: Мозаика – синтез, 2013. -112с.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду, сценарии спортивных праздников и развлечений. «Детство - пресс», 2011. – 160с.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. - 188с.
- Верхозина Л.Г. Гимнастика для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 126с.
- Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. – Волгоград: учитель, 2011. – 159с.
- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 176с.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 224с.
- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.
- Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91с.
- Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 110с.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012г.
- Юганова И.В. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада. – М.: УЦ Перспектива.
- Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.: «Скрипторий», 2006. – 72с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012г. – 112с.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей. Волгоград: Учитель, 2009. – 188с. - Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. - Голомидова С.В. Физкультура. Игровая деятельность. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с. - Голомидова С.В. Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. - Голомидова С.В. Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. - Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. - Волошина Л.Н. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2001. – 68с. - Хамитова Л.М. Развитие координации движений крупной моторики на занятиях по физкультуре. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. - Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. – М.: АРКТИ, 2011. – 80с. - Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2011. – 167с. - Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. М: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. - Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127с. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. – 146с. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: «Мозаика - синтез», 2009. – 96с. -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 96с. - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2003. – 48с. - Лампман В.Е. «Родитель –ребёнок - педагог»: Модели развития взаимоотношений - Комарова Т.С. Учебно-методическое пособие. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.: 2007. -128с. - Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград. 2011. – 127с. - Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2012. - 142с. - Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – Спб.: Речь, М.: Сфера, 2011. -128с. - Власова А.В. и др. Развитие личности ребёнка. М.: «Мозаика - синтез», 2005. Волгоград: Учитель, 2011. -199с. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М: «Мозаика - синтез» 2010. -112с. - Куцакова .В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.М.: «Мозаика - Синтез», 2008. – 144с. - Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-изд., испр. и доп. М.: «Мозаика - синтез», 2008. – 80с.
--	---

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: «Мозаика - синтез», 2011. – 80с.
- Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. Спб.: М.: Сфера, 2010. -95с.
- Епанчинова Л.А. Детям о важном. Екатеринбург: ИП Вознякова Т.И. 2010. – 64с.
- Никифорова Г.С. психология здоровья дошкольника. – Спб.: Речь, 2010. – 413с.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: «Мозаика - Синтез», 2009. -352с.
- Севостьянова Е.О. Страна Добра: Социализация детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
- Саулинат.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика -Синтез», 2010. – 112с.
- Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность» М.: «ТЦ СФЕРА», 2012. – 144с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: «Мозаика - Синтез» 2001. – 64с.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА И СИНТЕЗ, 2008.
- КуцаковаЛ.в. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.6 МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 128с.
- Ульева Е. Правила Безопасности на прогулке, 5шт
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
- Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников, под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с
- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. – 80с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144с
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Детский сад. – М.: ТЦ Сфера, 2012с.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: МТ Сфера, 2014. – 96с.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
- Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д Феникс, 2013. – 253с.
- Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акинина Т.М. Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2012. – 248с. - Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания. М.: Мозайка – синтез, 2009. – 35 - Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. для работы с детьми 3-7 лет М.: Мозайка – синтез, 2008. – 144с. - Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: - Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с. - Пятибратова Н. Начинаем говорить. 3-4 года. М.: Рид Групп, 2011. – 64с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: «Мозаика – синтез» 2011. – 144с. - Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград: «Учитель» 2012. -90с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - Синтез» 2010. – 64с. - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: «Мозаика - синтез» 2010-128с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада. М.: «Мозаика - синтез» 2011. – 112с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: «Мозаика - синтез» 2011 - Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009 -288с. -Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез» 2012. -80с. -Крашенникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика – синтез» 2010. -48с. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика - Синтез» 2010. - 48с. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144с. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192с. - Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. Детского сада. М.: «Мозаика - Синтез» 2-11. -80с. - Лекум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?» М.: Мол.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Гвардия, 1992. -334с.</p> <p>-Соломенникова О.А. Экологическое воспитания в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - синтез», 2009.-112с.</p> <p>- Дыбина О..В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - Синтез» 2010 -80с.</p> <p>- Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические пособие рекомендации. М: «Мозаика - Синтез» 2009. -112с.</p> <p>- Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009. – 112с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки, беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с</p> <p>- Комарова С.Т. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>- Попова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд для подготовительной группы, комплексные занятия.</p> <p>- Колдына Н.Д. Лепка с детьми 304 лет. Конспекты занятий.</p> <p>- Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картинка. Пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>- Матюшкина К. Школа рисования.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.</p> <p>- Конструирование и ручной труд в детском саду . Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - Синтез» 2010. -64с.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>- Улашенко Н.Б. Тематические дни и недели в ДОУ. Музыка.</p> <p>- Зубарева О.Н. Калейдоскоп праздников.</p> <p>- Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5 – 7 лет.</p> <p>- Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематическое и комплексные занятия. – Волгоград, 2013. – 191с.</p> <p>- Арсеновская.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204с.</p> <p>- Арсенина Е.С. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград, 2013. – 335с.</p> <p>- Арсенина Н.Е Музыкальные занятия. Старшая групп. – Волгоград: учитель, 2013, 348с.</p> <p>- Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012. – 204с.</p> <p>-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013 – 319с.</p> <p>- Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. –96с</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 114с</p>
---	--

	<p>- Помазкин И. Песни для музыкальных спектаклей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014г. – 56с.</p> <p>- Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. – Волгоград, 2014г. – 83с.</p> <p>- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. – М.: мозаика – синтез, 2012. – 80с.</p>
--	--

3.1.2. Кадровые условия реализации АОП ДО

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;

- Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей;

- Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

- Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.3. Взаимодействие специалистов в коррекционно – развивающем процессе.

Программу коррекционной работы реализуют: воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра. Коррекционная программа направлена на развитие сохранённых функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребёнка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ

координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет врачебное назначение; - проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования; - выбирают в совместной деятельности с инструктором по ЛФК основные методы по закаливанию детей; - проводит дважды в год лечебный массаж по назначению врача.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической диагностики; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную

руководитель	<p>музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</p> <p>- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</p> <p>- участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>выразительность речи;</p> <p>- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</p> <p>- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</p> <p>- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях;</p> <p>- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
Руководитель физическое воспитания	<p>- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.);</p> <p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</p>	<p>- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <p>- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</p> <p>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</p> <p>- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.</p>

Циклограмма деятельности педагога – психолога

(на 0,25 ставки)

<i>Понедельник</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Вид и форма работы</i>
	с 10.00 до 11.30	Индивидуальная и групповая работа с детьми
	с 11.30 до 12.00	Заполнение документации установленного образца
<i>Вторник</i>	с 15.00 до 17.00	Индивидуальная работа с родителями (консультации)
<i>Среда</i>	С 11.30 до 12.00	Заполнение документации установленного образца
	С 16.00 до 17.00	Индивидуальная и групповая работа с детьми

Четвер 2	С 15.00 до 17.00	Проведение диагностических мероприятий
Пятница	12.00 – 14.00	Составление индивидуальных коррекционных программ

Циклограмма деятельности руководителя физического воспитания

День недели	Содержание деятельности	Время	Группа
Понедельник	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	2 младшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.18	Средняя группа
	Утренняя гимнастика.	8.25 -8.32	Старшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.32 -8.42	Подготовительная группа
	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).	8.45 – 9.00	
	НОД в зале.	9.00 – 9.15	2 младшая группа
	НОД в зале.	9.35 – 9.55	Средняя группа
	НОД в зале.	10.05 - 10.30	Старшая группа
	НОД в зале.	10.55 – 11.25	Подготовительная группа
	Индивидуальная работа с детьми.	11.25 – 11.40	2 младшая группа
	Индивидуальная работа с детьми.	11.50 – 12.30	Средняя группа
Вторник	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	2 младшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.18	Средняя группа
	Утренняя гимнастика.	8.25 -8.32	Старшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.32 -8.42	Подготовительная группа
	Подготовка к НОД.	8.45 – 10.00	
	Работа с документацией.	10.00 – 11.30	
	Изготовление дидактического материала и пособий для работы с детьми.	11.30 – 12.30	
Среда	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	2 младшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.18	Средняя группа
	Утренняя гимнастика.	8.25 -8.32	Старшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.32 -8.42	Подготовительная группа
	Подготовка к НОД.	8.45 – 9.00	
	НОД в зале.	9.00 – 9.15	2 младшая группа
	НОД в зале.	9.25 – 9.45	Средняя группа
	НОД в зале.	9.55- 10.20	Старшая группа
	НОД в зале.	10.30- 11.00	Подготовительная группа
	Индивидуальная работа с детьми.	11.00 – 11.25	Старшая группа
	Индивидуальная работа с детьми.	11.30 – 12.00	Подготовительная группа
	Работа с документацией.	12.05 – 12.30	
	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	2 младшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.18	Средняя группа

Четверг	Утренняя гимнастика.	8.25 -8.32	Старшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.32 -8.42	Подготовительная группа
	Подготовка к НОД.	8.45 – 9.45	
	Оформление методических материалов для родителей.	9.45 – 11.30	
	Обработка спортивного инвентаря	11.30 – 12.30	
Пятница	Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05	2 младшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.18	Средняя группа
	Утренняя гимнастика.	8.25 -8.32	Старшая группа
	Утренняя гимнастика.	8.32 -8.42	Подготовительная группа
	Подготовка к НОД на улице	8.50 – 10.20	
	НОД на улице	10.30-10.45	2 младшая группа
	НОД на улице	10.55-11.15	Средняя группа
	НОД на улице	11.25-11.50	Старшая группа
	НОД на улице	12.00-12.30	Подготовительная группа

Циклограмма работы медицинской сестры

День	Мероприятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	1. Контроль утреннего фильтра. 2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп. 3. Бракераж пищи. 4. Осмотр детей. 5. Работа с документацией.			
Вторник	1. Контроль утреннего фильтра. 2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. 3. Бракераж пищи. 4. Работа с педиатром. 5. Получение вакцины 6. Работа с родителями			
Среда	1. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов специалистов. 2. Бракераж пищи. 3. Работа с документацией. 4. Работа по профилактике травматизма. 5. Курсы повышения квалификации	4. Работа с персоналом по санитарно-гигиеническому просвещению. 5. Плановое производственное совещание	4. Анализ учета случаев травматизма. 5. Курсы повышения квалификации.	4. Работа с персоналом по санитарно-гигиеническому просвещению

Четверг	<p>1. Контроль учета утреннего фильтра.</p> <p>2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием физкультурного и музыкального залов.</p> <p>3. Бракераж пищи.</p> <p>4. Работа с педиатром.</p> <p>5. Работа с документацией.</p> <p>6. Профилактический осмотр детей.</p> <p>7. Организация и проведение противоэпидемиологических и профилактических мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	<p>6. Организация и проведение противоэпидемиологических и профилактических мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>	<p>6. Оформление информационного стенда для родителей</p>	<p>6. Подготовка информации о физическом состоянии и подготовленности воспитанников</p>
Пятница	<p>1. Контроль утреннего фильтра</p> <p>2. Бракераж пищи</p> <p>3. Генеральная уборка кабинетов.</p> <p>4. Работа с персоналом по санитарно-гигиеническому просвещению и профилактике инфекционных</p>	<p>4. Подготовка отчетной документации</p>	<p>4. Работа с персоналом по санитарно-гигиеническому просвещению и профилактике инфекционных</p>	<p>4. Подготовка отчетной документации</p> <p>5. Генеральная уборка кабинетов</p>

3.1.4 Режим дня на сентябрь-май при 10,5 часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста

Режим дня детей первой младшей группы

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 - 8:05
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8:05 – 8:10
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10 - 8:40

Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:40 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:10
Двигательная активность	9:10 – 9:20
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:20 – 9:30
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:30-9:50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:50 - 11:20
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11:20 -11:40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 - 12:10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:10 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16:10 - 17:30

Режим дня детей второй младшей группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 - 8:05
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8:05 – 8:10
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10 - 8:40
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:40 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:15
Двигательная активность	9:15 – 9:30
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:30 – 9:45

Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:45 - 9:55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:55 - 11:40
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11:40 - 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:30 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16:10 - 17:30

Режим дня детей средней группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 - 8:18
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8:18 – 8:25
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25 - 8:50
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:50 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:20
Двигательная, игровая активность	9:20 – 9:50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:50 – 10:10
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	10:10 - 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:20 - 12:00
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:00 - 12:15

Подготовка к обеду. Обед	12:15 - 12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:45 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16:10 - 17:30

Режим дня детей старшей группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	7:00 - 8:25
Утренняя гимнастика	8:25 - 8:32
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:32 - 8:55
Двигательная активность. Игровая деятельность	8:55 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:25
Двигательная, игровая активность. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:25 – 10:20
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10:20 – 10:45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:45 - 12:25
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:25 - 12:35
Подготовка к обеду. Обед	12:35 - 12:55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:55 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (2 раза в неделю)	15:50 - 16:15

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16:15 - 17:30
--	---------------

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	7:00 - 8:32
Утренняя гимнастика	8:32 - 8:42
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:42 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:30
Двигательная, игровая активность.	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:40 – 10:10
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	10:10 – 10:30
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10:30 – 11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11:00 - 12:30
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:30 - 12:40
Подготовка к обеду. Обед	12:40 - 13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13:00 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	15:50 - 17:30

Режим дня на июнь-август при 10,5 часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста

Режимные моменты	Дошкольный возраст				
	Ранний возраст				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Утренний приём, на улице, прогулка	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:10	7:00-8:20	7:00-8:32
Утренняя гимнастика на улице	8:00 -8:05	8:00-8:05	8:10-8:18	8:20-8:30	8:32-8:42
Возвращение с прогулки. Санитарно – гигиенические процедуры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:05-8:50	8:05-8:50	8:18-9:00	8:30-9:05	8:42-9:10
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:50-9:00	8:50-9:00	9:00-9:15	9:05-9:20	9:10-9:25
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Двигательная, игровая активность. Второй завтрак	9:00-9:30	9:00-9:45	9:15-9:50	9:20-9:55	9:25-10:00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:30-11:30	9:45-11:50	9:50-12:00	9:55-12:10	10:00-12:20
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11:30-11:50	11:50-12:10	12:00-12:20	12:10-12:30	12:20-12:35
Обед	11:50-12:15	12:10-12:30	12:20-12:40	12:30-12:50	12:35-12:55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:15-15:00	12:30-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	12:55-15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00-15:20	15:00-15:30	15:00-15:35	15:00-15:35	15:00-15:40
Подготовка к полднику. Полдник.	15:20-15:40	15:30-15:50	15:35-15:55	15:35-15:55	15:40-16:00
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Подготовка к прогулке	15:40-16:15	15:50-16:15	15:55-16:15	15:55 – 16:15	16:00-16:20

Прогулка. Уход домой.	16:15-17:30	16:15-17:30	16:15-17:30	16:15-17:30	16:20-17:30
-----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-коммуникативную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО;
- технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен.

Сроки проведения	Наименование события, праздника, мероприятия, возрастная группа	Задачи
4 неделя августа, 1 неделя сентября	Тематическое событие «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» - 2 младшая группа	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
	Праздник «День знаний» - средняя, старшая, подготовительная группы	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
2-4 неделя сентября	Тематическое событие «Осень» - 1 младшая группа	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство детей с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	Тематическое событие «Осень» - 2 младшая группа	Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитание бережного отношения к природе.
	Праздник «Осень» - средняя группа,	Расширение представления детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие

		<p>связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>
	Праздник «Осень» - старшая группа,	<p>Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представления о неживой природе.</p>
	Праздник «Осень» - подготовительная к школе группа	<p>Расширение знаний детей об осени. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знания о творческих профессиях.</p>
1-2 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. 1 младшая, вторая младшая группы	<p>Создание условий для сплочения детско-родительского коллектива. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>
	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка «Моя любимая игрушка». 1 младшая, вторая младшая группы	<p>Формирование представления детей о разнообразии игрушек для девочек и мальчиков. Развитие умения рассказать о своей любимой игрушке. Создание условий для сплочения детского коллектива.</p>
1 неделя октября – 2 неделя ноября 4 неделя ноября	«Тематическое развлечение» «День народного единства» старшая группа	<p>Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>

	«Тематическое развлечение» «День народного единства» подготовительная к школе группа	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
3-4 неделя декабря	Новогодний праздник. 1 младшая группа, 2 младшая группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения стихов) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Новогодний праздник – средняя группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Новогодний праздник – старшая группа	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развитие эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	Новогодний праздник – подготовительная к школе группа	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки,

		<p>сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
1 – 3 неделя февраля	«Тематическое развлечение» «День Защитника Отечества» - 2 младшая группа	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
	«День Защитника Отечества» - средняя группа	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>
	«День Защитника Отечества» - старшая группа	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
	«День Защитника Отечества» - подготовительная к школе группа	<p>Расширение представления детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>

1 неделя марта	Тематическое развлечение «Мамин праздник». 1 младшая группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения стихов) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	Праздник «8 марта». 2 младшая группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, мамам, бабушкам.
	Праздник «8 марта». Средняя группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерного представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	Праздник «Международный женский день». Старшая группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерного представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	Праздник «Международный женский день» - подготовительная к школе группа	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерного представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
1 -2 неделя мая	Праздник «9 мая». Средняя группа	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике, посвящённом Дню Победы.

		Воспитание уважения к ветеранам
	Праздник «9 мая». Старшая группа	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	Праздник «9 мая» - подготовительная к школе группа	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	Выпускной праздник «До свидания детский сад! Здравствуй», школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс

3.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Основные парциальные программы, методические пособия, технологии
<i>Примерная основная примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой</i>	
Для групп детей раннего возраста	
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 160с. - Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с. - Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с. - Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем речь. 3-4 года./Авт.-сост. Н.В. Пятибратова. – М.: Рид Групп, 2011. – 64 с.:ил. – (Видеошкола раннего развития). (В комплекте имеется диск). - Дмитриева, В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития. 2-3 года/В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ; 2014. - 112 с.:ил. - (Знайка). Волков Б.С., Волкова Н. В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека воспитателя). (5). О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч. 1. –

	Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016.-64с. - Жукова О. Раз, два, три, четыре, пять. Учим малыша считать. – М.: АСТ, 2014. – 48с - Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам дьенеша. - С.-П.: КОРВЕТ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 48с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 160с. - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с, перераб. и доп. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
Физическое развитие	- Демидов В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог-здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.
Для групп детей дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с. - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 160с. - Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 2016. – 96с.

	<p>- Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.</p> <p>- Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.</p> <p>- Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.</p> <p>- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт. Сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с.</p> <p>- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. Сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: «Скрипторий», 2013. – 96 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: «Скрипторий», 2013. – 96с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа. – М.:Мозайка – синтез,2010. – 112с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М. :Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016.-112с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Парциальная программа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Парциальная программа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. Парциальная программа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. –112с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Парциальная программа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 176с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.</p> <p>- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий/ Под. Ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. Парциальная программа. – М.: ТЦ Сфера, 20-14. – 208с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 128с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий/ Под. Ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.</p> <p>- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 80с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 2016 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 2016 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136с.</p> <p>Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.</p>

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события и праздники, проводимые в МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» распространяются на все возрастные группы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (При организации и проведении какого-либо мероприятия задействованы все воспитанники, педагоги и родители, творческие задания, идеи и участие распределяются дифференцировано в зависимости от возрастной группы.)

Наименование события, праздника, мероприятия	Задачи	Сроки проведения
Конкурс «Чудеса огородные»	Формирование представлений детей об овощах и фруктах, выращиваемых на огородах своей малой Родины.	Сентябрь
Праздник день матери	Воспитание уважительного отношения к старшим, развитие творческих способностей детей.	Ноябрь
Акция «Синичкин день»	Формирование первичного представления о птицах, о жизни птиц в зимнее время года. Воспитание положительного отношения к птицам и живой природе в целом.	Декабрь
Смотр – конкурс на лучший зимний участок	Формирование первичного представления об особенностях зимнего времени года. Создание условий для сплочения детско – родительского коллектива. Развитие творческих способностей и инициативности у детей раннего возраста.	Декабрь-январь
Конкурс «Военная техника своими руками»	Развитие творческих способностей у детей раннего возраста. Формирование представлений о военной технике. Воспитание патриотизма. Формирование первичного представления о праздновании праздника, посвящённого дню защитника Отечества.	Февраль
Смотр-Конкурс «Огород на окне»	Развитие представлений детей об огородных культурах и саженцах. Развитие представлений о том как необходимо ухаживать за рассадой на подоконнике. Сплочение детско- родительского коллектива.	Февраль-май
Малые олимпийские игры	Сплочение детско-родительского коллектива. Развитие двигательной активности детей. Приобщение детей к традициям большого спорта. Формирование представления детей о зимних видах спорта.	Февраль
Конкурс на самую лучшую открытку	Развитие творческих способностей детей. Приобщение детей к празднованию праздника, посвящённого Международному женскому дню.	Март
Социальная акция «Подари добро»	Воспитание уважения к детям, оставшимся без попечения родителей. Воспитание чувства сострадания и уважения к старшим и младшим.	Март
Праздник масленица	Формирование первичного представления о праздновании фольклорного праздника «Масленица». Формирование первичного представления о русских-народных играх и забавах.	Февраль-март
Праздник смеха	Создание условий для организации различных видов детской деятельности.	Апрель
Конкурс чтецов «Знаем, помним...»	Привлечение детей к чтению военно-патриотической литературы. Воспитание гордости, патриотизма, сострадания,	Апрель

	любви к людям прошедшим войну.	
Акция «Зелёная волна»	Создание условий для экологического воспитания детей. Воспитание бережного отношения детей к природе родного края.	Май
Акция «Цветы памяти»	Воспитание уважительного отношения к старшим.	Май
Праздник «День защиты детей»	Создание условий для организации различных видов детской деятельности.	Июнь
Праздник «День семьи»	Сплочение детско-родительского коллектива. Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи. Создание условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого.	Июль
Спортивный праздник «Здоровый тот – кто здоровье бережёт!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование представлений детей о летних видах спорта. Организация различных подвижных игр с правилами. Закрепление умения детей выполнять условия игры с помощью взрослого.	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дизайна информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. ООП ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и стадион «Факел»).

Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Предметно – пространственная среда МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» отражает специально проектируемую направленность, и является фактором формирования личности.

В МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего» построена на основе принципов В.А. Петровского и в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, также имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они хорошо ориентируются и с легкостью находят необходимый дидактический материал, игры, предметы для рисования и многое другое. В групповых помещениях есть центры уединения, где можно полистать любимую книжку или журнал, рассмотреть картинки и просто отвлечься. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

Мебель в группах и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью в групповых помещениях используется разноуровневая мебель: мешки-кресла, мягкие модули. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, реализуя принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части АОП ДО

*Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<p><u>Кукольный дом.</u> -Кресла, утюжки. -Для кукол: шкаф, стол, стульчики, кровати с постельными принадлежностями, газовая плита, посуда, сервиз столовый, кастрюля, чайник, сковорода. -Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, кукла среднего размера, пупсики, куклы для игр маленькие. -Коляска с коробом, коляски летние. <u>Парикмахерская</u> -Мебель для девочек с зеркалом. -Костюм парикмахера. -Фартук, накидка. -Набор принадлежностей для парикмахера. -Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы, заколки, резинки. <u>Доктор</u> -Костюм «Маленький доктор». -Набор «Медицинских инструментов». -Кукла –доктор в профессиональной одежде. -Резиновая игрушка «Доктор Айболит». <u>Магазин</u> -Касса+весы с продуктами. -Наборы продуктов, хлеба, фруктов, сумочки, корзиночки. <u>Гараж</u> -Различные машины, тракторы, лесовозы, каталки. -Набор инструментов+стойка,касска. -Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. -Одежда для ряженья. -Стойка, плечики для одежды.</p>
	Центр безопасности	-Макет светофора.

		<ul style="list-style-type: none"> -Макет улицы с тротуарами и домами. -Обучающие карточки «Дорожная азбука» (серия «Уроки для самых маленьких»). -Тематический альбом «Транспорт»; альбом с видами транспорта. -Детские книжки по ПДД и ПББ. -Сигналы светофора. -Д/И «Забавный транспорт». -Игрушки: большие и средние машины.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Гардина с занавеской. -Иллюстрации, изображающие ярко выраженные эмоции. -Зеркало. -Мягкие игрушки. -Мягкие игрушки - антистресс.
Вторая младшая группа	Центр социально – коммуникативного развития	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мягкая мебель (встроенный диван для кукол). -Для кукол: кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. -Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие. -Коляска с коробом, коляски летние. <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса -Весы -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные машины. <p><u>Ряженье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. -Стойка, плечики для. - Набор: инструменты «Мастер».

		<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. -Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». -Картинки, фотографии, изображения. -Различные конструкторы. Шапочки: матрос, шапочки повара.
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Плакат «Светофор». - Машина пожарная. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.
Средняя группа	Центр социально – коммуникативного развития	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мягкая мебель, утюжки. -Для кукол: шкаф, стол, кровати с постельными принадлежностями, стульчики, газовая плита, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. -Куклы для игр большие. -Кукла младенец, пупсик. - Куклы для игр среднего размера. -Коляска с коробом, коляска летняя. <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мебель для девочек с зеркалом. -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Весы - Касса с деньгами -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзины для покупок. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные машины. -Набор инструментов. - Тематический альбом «Профессии».

		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал «Эмоции» - Кукла в традиционно-русском костюме. -Одежда для ряженья. -Стойка, для одежды. -Бижутерия из различных материалов
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Макет светофора. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Грузовые машины. - Спец. машины. - Модельные машины. - Военная техника. -Тематический альбом «Транспорт». -Фуражка полицейская. -Фуражка железнодорожника. -Жезл из бумаги.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Книги. -Картинки с изображением эмоций.
Старшая группа	Центр социально – коммуникативного развития	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мягкая мебель (2 кресла, стол, встроенный диван для кукол). -Для кукол: шкаф, кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. -Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, пупсики, куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие. -Коляска с коробом, коляски летние. <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса -Весы -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <p><u>Гараж</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Различные машины. <u>Ряженье</u> -Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. -Стойка, плечики для - Набор: каска и инструменты «Мастер». -Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. -Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». -Картинки, фотографии, изображения. -Различные конструкторы. -Шапочки: матросы, шапочки с цветком. -Ширма для кукольного театра. - Пальчиковый кукольный театр. - Кукольный театр «Репка». - Кукольный театр «Колобок» - Кукольный театр «Три поросенка». - Кукольный театр «Три медведя». - Кукольный театр «Волк и семеро козлят». -Кукольный театр «Заюшкина избушка». - Настольный театр из дерева «Колобок», «Маша и медведь». - Маски для театрализованной деятельности (волк, заяц, петушок, курочка, лягушка, заяц, мышка, лиса, медведь). -Набор игрушек – персонажей сказок.
	Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Герб г. Богданович. - Флаг РФ. -Портрет президента РФ Путина В.В. - Макет кремлевской стены. - Иллюстрация олимпийской сборной РФ.
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Макет светофора. -Макет «Осторожно с огнем», машины пожарные. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии. - Мешочки эмоций. -Отгороженный уголок комнаты.

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитный конструктор. -Маленькие машины набор. -Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) набор. - «Шофер» руль. -Игрушки-животные: домашние, дикие, жарких стран. -Маленькие куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т.д.) - набор. -Набор посуды. -Набор овощей. -Набор фруктов. -Корзина. -Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.) -Микрофоны. -Ширма-дом напольная. -Домашний кукольный театр: «Мы в профессии играем» (балерина, врач, полицейский, моряк, повар и др.). -Игрушки: транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. -Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянная доска, домики). -Модули дидактические с буквами для игрового пространства набор (6 кубиков). -Центр ряженья: одежда для ряжения (для одевания на себя): юбки, фартучки, ленты, косынки, накидка продавец, врач. -Разные виды театра: -Настольная ширма. - Пальчиковый набор. -Ложковый театр - Набор -Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты.
---------------------------------------	--	--

	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический альбом «Герои ВОВ». - Тематический альбом по родом войск. Книга, тематический альбом о родном городе Богданович. - Настольно-печатные игры «Народы России», «Наша Родина» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), - Картины для бесед с детьми: - Васнецов В. «Богатыри»; - Герасимов С. «Мать партизана»; - Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». - Карта Российской Федерации.
	<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический альбом «Юный пешеход, дорожная азбука». - Иллюстрации (тематический альбом) с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. Настольные игры: - «Я спасатель». - Лото «Дорожные знаки». - «Светофор». - Викторина-игра по правилам дорожного движения. - Макет проезжей части (перекресток). - Макет светофора, набор дорожных знаков. - Полотно - пешеходный переход. - Набор -игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки -людей.
	<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгороженный занавеской уголок рассчитанный на 1-3 детей. - Стул или пуфик. - Книги, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. - Мешочки эмоций. - Тематический альбом «Эмоции бывают разные».

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты. -Посуда. -Мой дом. -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. -Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей). -Пирамидки разной величины и колец. -Напольная пирамида (из 6-7 предметов). -Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. -Сборные-разборные игрушки. -Заводные игрушки-забавы. -Парные картинки (мяч большой –мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.) -Дли разрезные картинки «Половинки». -Тактильные ладошки. -Деревянные пазлы (из 3х частей). -Игрушка настенная «Алёнушка». -Набор «Волшебные цилиндрики» (дерево). -Счёты «Радуга». -Пирамидка «Цилиндр» -Пирамидка на палочках. -Головоломка «Логический квадрат», «Логический многоугольник». -Головоломка-малая.

		<ul style="list-style-type: none"> -Лабиринт «Закати шарик». -Кубики «Уникум». -Развивающая игра «Весёлые шнурочки. Любимые зверушки». -Шнуровка «Геометрические фигуры». -Шнуровки «Дерево с плодами». -Шнуровка «Домик+Ваза». - Детский бинокль. -Фотоаппараты. -Центр песка и воды. Стол «Песок-Вода». -Клеёнчатые фартуки. -Мелкие игрушки «Киндер», игра «Рыбалка».
	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Макеты деревьев в разные времена года. -Картинки-пейзажи по временам года. -Мягкий модуль «Дерево». -Наглядно-дидактические пособия: - «Детёныши домашних животных». - «Домашние животные». - «Детёныши диких животных». - «Дикие животные». - «Фрукты». - «Овощи». -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). -Серия тематических картин «Животные и их детёныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Календарь природы+символы явления природы.
Вторая младшая группа	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании,

		<p>процессов самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, иллюстрации. -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде -Пособия на липучках. -Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас.
	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Камни, земля, глина, снег (зимой). -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). -Игрушка «Мыльные пузыри». -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). -Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. -Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.
	<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб,

		<p>насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек).</p> <ul style="list-style-type: none">- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.-Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).-Серия тематических картин «Животные и их детеныши».-Серия тематических картин «Обитатели леса».-Комнатные растения.- Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
--	--	---

<i>Средняя группа</i>	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005 -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Мой дом. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы, средние пазлы. - Ассоциации (животные, одежда, цвет). -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук – шнуровка. -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. -Матрешки трех-четырёхместные. -Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей) - Геометрические фигуры из пластмассы (большой, маленький). - Деревянные геометрические фигуры. - Легкий конструктор. - ЛЕГО конструктор. - Пластмассовый конструктор. -Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.) -Загадочные предметы (детские бинокли, лупа, часы, компас).
	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашка, дельфин,

		<p>лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые), воронки разных размеров, лейки, мерный стаканчик.</p> <p>-Формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки.</p> <p>-Камни, земля, глина, шишки, семена, макаронные изделия, снег (зимой).</p> <p>-Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки).</p> <p>-Стол с поддонами, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</p> <p>-Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>-Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны).</p> <p>-Трубочки для коктейля.</p> <p>-Маленькое зеркало, магниты.</p> <p>-Одноразовые стаканчики.</p>
	<p>Центр природы</p>	<p>-Коллекция камней, ракушек, семян.</p> <p>-Игротека экологических развивающих игр.</p> <p>-Картинки-пейзажи по временам года.</p> <p>-Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).</p> <p>-Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</p> <p>-Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов.</p> <p>-Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек).</p> <p>-Серия тематических картин «Животные и их детеныши».</p> <p>-Серия тематических картин «Обитатели леса».</p> <p>-Комнатные растения.</p>
<p><i>Старшая группа</i></p>	<p>Центр познавательного развития</p>	<p>-Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»:</p> <p>-Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>-Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>-Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>-Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</p> <p>- Книги, иллюстрации.</p> <p>-Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде -Пособия на липучках. -Заводные игрушки-забавы. -Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас (3), микроскоп с принадлежностями).
	<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Макеты: «У Бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Серия тематических картин «Животные и их детеныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Комнатные растения. - Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Камни, земля, глина, снег (зимой). -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). -Игрушка «Мыльные пузыри». -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки,

		<p>черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>-Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки.</p> <p>-Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.</p>
Подготовительная группа	Центр познавательного развития	<p>-Лото в картинках.</p> <p>-Домино в картинках.</p> <p>-Чудесные мешочки».</p> <p>-Картотека игр для интеллектуального развития.</p> <p>-Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>-Пазлы.</p> <p>-Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p> <p>-Указка.</p> <p>-Шашки. Набор.</p> <p>-Набор геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, цифры и математические знаки.</p> <p>-Числовой ряд плакат.</p> <p>-Цветные счетные палочки.</p> <p>-Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Клумбовое яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», «Уникуб» и др.</p> <p>-Счеты.</p> <p>-Песочные часы.</p> <p>-Магнитная доска.</p> <p>-Набор кубиков с цифрами и знаками.</p> <p>-Набор числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.).</p> <p>-Набор цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».</p> <p>-Фуражки полицейского.</p> <p>-Предметные и сюжетные обучающие карточки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>-Картотека игр для интеллектуального развития.</p> <p>-Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).</p> <p>-Прописи для развития у детей графических навыков.</p> <p>-Игра «Магнитная азбука».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Набор русского алфавита. -Набор цифр «Магнитные цифры»
	<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Набор овощей и фруктов. -Календарь природы. -Дневники наблюдений. -Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). -Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. -Дидактические игры: -Лото «Кто чей малыш», «Кто, где живёт» -Домино «Обитатели леса», «ягоды и фрукты». -Ассоциации «Что растёт в саду». -Панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». -Энциклопедия для детей: «Наука», «Человек». -Тематический альбом с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. -Тематический альбом: необходимые условия для роста и развития растений и животных. -Кормушки и корм для птиц -Тематический альбом животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).

	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. -Клеенка. -Поднос. -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки). -Трубочки для продувания, просовывания. - «Волшебный мешочек». -Мыльные пузыри. -Бумага, фольга- набор. -Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. -Коллекция образцов земли разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. -Коллекция семян и различных круп, продуктов-фасоль, горох, макароны. -Коллекция деревообрабатывающего предприятия – опилки, стружка, спилы, деревянные брусочки. -Набор для экспериментирования с песком 1 шт.: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллажная полка для книг, детская художественная литература. - книги для свободного рассматривания. -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. -Театр «Бибабо». -Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок». -Магнитный театр «Колобок». -Маски сказочных героев. -Модуль для развития речевого дыхания. -Рисунки-иллюстрации к стихам и потешкам. -Ширма.
Вторая младшая группа	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
Средняя группа	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата. -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Картинки с изображениями сказок. -Настольная игра "В мире сказок".
Старшая группа	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
Подготовительная группа	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. -Тематический альбомы по сюжетным картинкам. -Картотека портреты детских писателей. Краткие биографии. -Книжки-раскраски. -Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. -Рисунки детей к литературным произведениям. -Цветные карандаши, бумага по количеству детей. -Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. -Тематические альбомы к детским произведениям.

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	Центр изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> -Цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, пластилин, доска для лепки. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, раскраски, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливайки», поднос. -Музыкальная шкатулка. -Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Матрёшка.
	Центр музыкальной деятельности	Набор музыкальных инструментов.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Деревянный конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего». -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика.
Вторая младшая группа	Центр изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. -Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливайки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Звуковые инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, маракасы, металлофон, набор ложек деревянных. -Магнитофон. -Ширма- театр. -Набор кукольного театра на руку («Три медведя»). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Репка», «Семеро козлят». -Набор масок сказочных животных. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки.

		- Настольный театр (резиновый): «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка».
	Центр конструирования	-Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего».
<i>Средняя группа</i>	Центр изобразительности	- Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, шаблоны для обводки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», подставки для кистей, доски для лепки, поднос. -Магнитная наглядная доска, магниты. -Магнитный театр: "Колобок", "Теремок", "Репка". -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Набор посуды "Хохлома" (ложка, сахарница, чашка). -Статуетка гжелевской росписи "Кошка". -Шкатулка расписная. -Разделочная расписная доска.
	Центр музыкальной деятельности	-Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». -Набор масок сказочных животных. -Звуковые инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка (маленькая), мокасины, флейта, синтезатор, свистульки. -Магнитофон. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -Барабан. -Бубен. -Пианино детское. -Макасины. -Свистульки. -Дудочки.

	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Средний конструктор из пластмассы. -Деревянный настольный конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Деревянный конструктор (средний). -Конструктор «Лего». -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Магнитная доска. - Дидактический материал «Счет».
<i>Старшая группа</i>	Центр изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. -Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Звуковые инструменты: барабан, 2 бубна, погремушки, с дудка (большая и маленькая), гитара, маракасы, металлофон, ложки деревянные. -Магнитофон. -Ширма- театр. -Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». -Набор масок сказочных животных. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего».

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Центр изобразительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам». -Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов –плакат. - Палитра. - Бумага цветная тонкая и плотная. - Картон. -Цветные карандаши, гуашь. -Круглые кисти белка №6, №3, №1. -Цветные мелки, восковые мелки. -Салфетки из ткани. -Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. -Розетки для клея. -Пластин 12 цветов. -Наше творчество стен для детских работ. -Альбомы для раскрашивания на разные темы. -Ножницы. -Клей. -Бумага, картон разного качества и размера в наборах. - Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. -Тематический альбом «Произведения народного искусства». - Городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, хохлома. -Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. -Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. -Фотоальбом, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры.
	<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, металлофон. -Музыкальные игрушки набор: музыкальный молоточек, шарманка, музыкальный волчок. -Магнитофон. -Народные музыкальные игрушки набор. -Набор шумовых игрушек. -Тематический альбом «Виды театра». -Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. -Аксессуары сказочных персонажей

	<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструктор: Строитель. -Конструктор металлический мелкий. -Мягкие модули. -Образцы построек различной сложности. -Крупные и мелкие объемные формы: деревянные бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия. -Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. -Строительный материал из коробок разной величины. -Настольный конструктор набор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. -Тематический альбом «Я конструктор»</p>
--	------------------------------	---

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Физическое развитие»***

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Мячи Суд жуки. -Обручи разного размера. -Сенсорная тропа. -Дорожка ребристая массажная. -Дорожка со следочками. -Скакалки. -Ходилки «Тигриные лапы». -Качалка «Параход».
<i>Вторая младшая группа</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки.
<i>Средняя группа</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большой, средний, маленький). -Обруч. -Дорожка для ходьбы. -Канат.

		<ul style="list-style-type: none"> -Эстафетные ленты. -Массажный мяч. -Скакалки.
<i>Старшая группа</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мягкие модули. -Султанчики -Ветрячки -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки.
<i>Подготовительная группа</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Шнур длинный. -Обруч. -Шнур короткий плетеный. -Корзина для метания мячей. -Мяч резиновый диаметром 10-15 см. -Мяч резиновый диаметром 20-25 см. -Мяч резиновый диаметром 30 мм. -Мяч мягкий (5). -Шарик пластмассовый диаметром. -Флажки. -Султанчики. -Ребристая доска. -Кегли набор. -Скакалки. -Мягкие легкие модули набор. -Вертикальная цель. -Гантели (150 г.), набор. -Кольцеброс.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Возрастная категория детей	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	-Фотоальбом «Моя семья». -Альбом «Что такое хорошо и что такое плохо».
<i>Вторая младшая группа</i>	-Иллюстрации изображающие эмоции и чувства людей. - Набор картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». - Альбом «Мой город» - Альбом «Я мальчик, я девочка».
<i>Средняя группа</i>	- Альбом «Мой родной город». - Символика города. - Альбом городской транспорт.
<i>Старшая группа</i>	-Альбом «Мой родной город». - Альбом «Моя родная страна». - Альбом «Природа родного края» - Картинки или фотографии зданий различного назначения. - Глобус. - Иллюстрации с изображением древних славян. - Мини-музей «Изба читальня», наполненная предметами русского народного быта. - Книга о городе Богданович. - Герб г. Богданович. - Альбом с фотографиями и значимыми датами в истории г. Богданович. - Мини-музей «Изба читальня», наполненная предметами русского народного быта (холл детского сада).
<i>Подготовительная группа</i>	- Портреты русских писателей. -Альбом «Мой родной город». - Альбом «Моя родная страна». - Альбом «Природа родного края» - Картинки или фотографии зданий различного назначения. - Глобус. - Иллюстрации с изображением древних славян. - Символика города. - Мини-музей «Изба читальня», наполненная предметами русского народного быта (холл

детского сада).

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная категория детей	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	-Дидактические игры по ознакомлению с миром предметов и явлений («Чей малыш?»), «Домашние животные», «Времена года», «Транспорт». -Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).
Вторая младшая группа	-Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». - Альбом «Природа родного края». - Иллюстрации домашних животных, диких животных, деревьев, цветов. -Муляжи овощей и фруктов. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры.
Средняя группа	-Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». - Альбом «Природа родного края». - Иллюстрации домашних животных, диких животных, деревьев, цветов, птиц, насекомых. - Картотека игр по экологическому воспитанию. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры. - Счетный материал. - Числовой ряд. - Календарь природы. -Макеты: «У Бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
Старшая группа	- Глобус. -Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». - Альбом «Природа родного края». - Иллюстрации домашних животных, диких животных, деревьев, цветов, птиц, насекомых. - Картотека игр по экологическому воспитанию. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры. - Счетный материал. - Числовой ряд. - Календарь природы.
Подготовительная группа	- Глобус. -Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». - Альбом «Природа родного края».

	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации домашних животных, диких животных, деревьев, цветов, птиц, насекомых. - Карточка игр по экологическому воспитанию. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры. - Счетный материал. - Числовой ряд. - Календарь природы. - Карточка игр для интеллектуального развития. - Игра «Магнитная азбука». Набор русского алфавита. - Набор цифр «Магнитные цифры»
--	--

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Речевое развитие»***

Возрастная категория детей	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги – произведения малых фольклорных форм. - Карточка пальчиковой гимнастики.
<i>Вторая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения детской художественной литературы. - Карточка игр по развитию речи. - Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. - Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. - Произведения детской художественной литературы. - Карточка игр по развитию речи. - Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги уральских писателей. - Репродукции картин - Произведения детской художественной литературы. - Карточка игр по развитию речи. - Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги уральских писателей. - Репродукции картин. - Произведения детской художественной литературы. - Карточка игр по развитию речи. - Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная категория детей	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь (6 цветов). - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин. - Стеки. - Ватные палочки. - Ватные диски.
<i>Вторая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь (6 цветов). - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин. - Стеки. -Картон. - Ножницы. -Клей. - Пластилин, стеки. -Ватные палочки и диски, зубные щетки, губки.
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь. - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин, стеки. - Бумага, картон. - Ножницы. - Клей. -Ватные палочки и диски, зубные щетки, губки. - Мелки. - Шерстяные нитки, ткань, пуговицы. - Дырокол. - Скотч.
<i>Старшая группа</i>	-Акваель.

	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь. - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин, стеки. - Бумага, картон. - Ножницы. - Клей. - Ватные палочки и диски, зубные щетки, губки. - Мелки. - Шерстяные нитки, ткань, пуговицы. - Дырокол. - Скотч.
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Акварель. - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь. - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин, стеки. - Бумага, картон. - Ножницы. - Клей. - Ватные палочки и диски, зубные щетки, губки. - Мелки. - Шерстяные нитки, ткань, пуговицы. - Дырокол. - Скотч.

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Физическое развитие»***

Возрастная категория детей	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорная тропа. - Мячи (большие, средние, маленькие). - Бубен. - Шапочки для подвижных игр.
<i>Вторая младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи (большие, средние, маленькие).

	<ul style="list-style-type: none"> -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки. - Шапочки для подвижных игр. - Бубен.
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Дорожка для ходьбы. - Шапочки для подвижных игр. - Бубен.
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки. - Шапочки для подвижных игр. - Бубен.
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожки массажная со следочками (для профилактики плоскостопия). - Ленты для скручивания. - Колечки с лентами. - Обручи. - Мячи резиновые (большой, маленький, средний). - Флажки. - Ребристая доска. - Кегли. - Скакалки.

3.4. Материально-техническое обеспечение обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» и оснащённости образовательного процесса.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Работа всего персонала МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно – пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в

соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МБДОУ №1 «Детский сад Будущего» и развивающая предметно – пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Характеристика площадей МБДОУ №1 «Детский сад Будущего»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников (далее МБДОУ №1 «Детский сад Будущего»)
Год основания	2011, основание: постановления главы городского округа Богданович от 01.11.2011г. № 1868 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего».
Тип строения	Типовое
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.003268.11.12 от 20.11.2012г.
Этажность	2 этажа
Общая площадь здания	1490 кв. м.
Полезная площадь, используемая для образовательного процесса	750,5 кв. м.
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление
Материально – техническое обеспечение МБДОУ №1 «Детский сад Будущего»	
Групповые помещения (5)	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется магнитофон. (В соответствии с паспортом группы).
Коридор детского сада	Информационные стенды, выставки детских работ, дипломы и награды ДОУ.

Музыкально- спортивный зал	<p>Пианино – 1шт., электронное пианино – 1шт., вокальная студия – 1шт., микрофоны – 2 шт., музыкальный центр – 1шт., детские стулья – 26шт., музыкальные инструменты шумовые и ударные, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература по музыкальному воспитанию.</p> <p>Стационарное физкультурное оборудование и переносной инвентарь (мячи разные, канаты, мягкие и пластмассовые кубики, кегли, палки гимнастические, палки деревянные, волейбольный набор, кольца резиновые, обручи средние и малые, гантели, дуги металлические, шведская стенка, баскетбольный щит на спортивной площадке, тренажеры: «Твист», «Велотренажер», «Батут».</p> <p>(В соответствии с паспортом музыкально – спортивного зала).</p>
Кабинет заведующей	Стенка – 1шт., стол – 1шт., стулья, телефон – 3 шт., факс – шт., принтер – 1 шт., действующая документация, архив.
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методическая литература, действующая документация, стенды с консультациями для педагогов и родителей, компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт, принтер – 1 шт., ламинатор – 1 шт, брошюатор – 1 шт., видеокамера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., интерактивная приставка «Mimio» - 1 шт.
Медицинский кабинет	<p>Стол рабочий -2шт.</p> <p>Стул рабочий -2шт.</p> <p>Кушетка - 1шт.</p> <p>Шкаф для хранения документации - 1шт.</p> <p>Бактерицидная ламп а-1шт.</p> <p>Ростомер-весы - 1шт.</p> <p>Мусорное ведро с педалью - 1 шт.</p>

Процедурный кабинет	<p>Стол медицинский для прививок – 1шт. Стол медицинский для неотложной помощи- 1 шт. Кушетка - 1 шт. Шкаф для хранения медикаментов - 1 шт. Ширма - 1 шт. Бактерицидная лампа - 1 шт. Холодильник – 1 шт. Мусорное ведро с педалью – 1 шт. Полотенце держатель - 1 шт. Дозатор для мыла - 1 шт. Дозатор для антисептика – 1 шт.</p>
Изолятор	<p>Стол детский – 1 шт. Кровать детская – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Горшок детский с крышкой – 1 шт. Полотенце держатель – 1 шт. Раковина детская – 1 шт.</p>
Прачечная	<p>Стиральная машина на 30 кг. – 3 шт. Автоматическая стиральная машина на 7 кг. – 2 шт. Сушильная машина ЛС-8 - 1шт. Гладильный каток – 1шт.</p>
Пищеблок	<p>Электротротононагреватель – 2шт. Электросковорода – 1 шт. Электроплита – 1 шт. Электропривод - 1шт. Электрокипятильник – 1шт. Протира-резательная машина – 1 шт. Холодильные шкафы – 3шт. Морозильная камера -1шт. Шинковки-овощерезательные – 3шт. Мясорубка – 1шт. Картофелечистка – 1шт. Универсальная машина УКМ-2 – 1шт.</p>
Информационные ресурсы	<p>Детский сад оснащён интернетом (в методическом кабинете и кабинете заведующей.).</p>

Психолого-педагогическое обследование

Ф.И.О ребенка _____

Группа _____

	Первичное обследование	Вторичное обследование
Дата обследования		
Возраст ребенка		
КОНТАКТ		
- в контакт не вступает		
- контакт формальный (чисто внешний)		
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом. Не проявляет заинтересованности		
- контакт избирательный		
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность		
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА		
- активный, бодрый		
- пассивный, вялый		
- неадекватное поведение		
- избалованность		
- конфликтность		
- колебания настроения		
ВНИМАНИЕ		
- низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)		
- внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности		
- плохое переключение внимания		
- внимание достаточно устойчивое		
МОТОРИКА КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК		
Ведущая рука: правая/ левая		
Уровень развития функции кистей и пальцев рук:		
- отсутствует хватание		
- манипулировать не может, но есть хватание		
- моторика ограничена		
- недостаточно развита мелкая моторика		
- сохранный		
Согласованность действий рук:		

- отсутствует		
- недостаточная		
- нормальная		
- нарушение координации движений; тремор		
- гиперкинезы пальцев		
1) Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):		
- интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует; в совместную игру со взрослым не включается; самостоятельной игры не организует)		
- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам, предметам		
- проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам		
2) Адекватность употребления игрушек:		
- совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета)		
- игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением)		
3) Характер действий с предметами, игрушками:		
- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, бросает)		
- специфические манипуляции (учитывает только физические свойства предметов)		
- предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением)		
- процессуальные действия		
- игра с элементами сюжета		
- сюжетно-ролевая игра		
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ		
- снижена		
- достаточная		
ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
- отсутствие мотивации к деятельности		
- деятельность неустойчивая, работает формально		

- деятельность устойчивая, работает с интересом		
РЕАКЦИЯ НА ОДОБРЕНИЕ		
- адекватная (радуется одобрению, ждет его)		
- неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему)		
РЕАКЦИЯ НА ЗАМЕЧАНИЕ		
- адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием)		
- адекватная (обижается)		
- нет реакции на замечание		
- негативная реакция (делает назло)		
ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧЕ		
- неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)		
- отсутствует оценка неудачи		
- негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку		
ОБУЧАЕМОСТЬ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ (во время обследования)		
- обучаемость отсутствует. Помощь не используется. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания		
- обучаемость низкая. Помощь используется недостаточно. Перенос знаний затруднен		
- ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения задания к более высокому)		
ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
- низкий		
- несколько снижен		
- соответствует взрослому		
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ		
1) Восприятие цвета		
- представление о цвете отсутствует		
- сличает цвета		
- знает и называет основные цвета (N – в 3 года)		
2) Восприятие величины:		
- представление о величине отсутствует		
- дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову)		
- знает и называет величину (N – в 3 года)		
3) Восприятие формы:		

- нет представления о форме		
- соотносит предметы по форме		
- различает геометрические формы (выделяет по слову)		
- называет геометрические формы (плоскостные и объемные; N – в 3 года)		
РАБОТА С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ		
СКЛАДЫВАНИЕ МЕТРЕШКИ:		
3-х составная – от 3 до 4 лет;		
4-х составная – от 4 до 5 лет;		
6-ти составная – от 5 лет.		
Способы выполнения задания:		
- действие силой		
- перебор вариантов		
- целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет)		
- примеривание		
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (6-ти составная матрешка) – с 5 лет.		
Способы выполнения задания:		
- без учета величины		
- целенаправленные пробы (допустимы до 6 лет)		
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ		
Способы выполнения задания:		
- перебор вариантов		
- целенаправленные пробы (допустимы до 6 лет)		
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ:		
До 3 лет – 3 кольца;		
До 4 лет – 4 кольца;		
С 4 лет – 5-6 колец		
- без учета величины колец		
- с учетом величины колец		
Способы выполнения задания:		
- целенаправленные пробы		
- практическое примеривание		
- зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала, из палочек)		
- по подражанию		
- по образцу		
- по представлению		
ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		
- значение частей тела и лица		
- ориентировка в сторонах		

собственного тела и зеркальном отображении		
- целостный образ предмета (разрезные картинки)		
- дифференцирование пространственных понятий (справа-слева, выше-ниже, дальше-ближе, впереди-сзади, в центре)		
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
- части суток (с 3 лет)		
- времена года (с 4 лет)		
- дни недели (с 5 лет)		
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
- порядковый счет (устно и пересчет предметов)		
- представление о количестве		
- выделение нужного количества из множества		
- понятия: «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну»		
МЫШЛЕНИЕ (уровень развития)		
- наглядно действенное		
- наглядно-образное		
Элементы абстрактно-логического мышления:		
- классификация предметов (изображений)		
- «Четвертый лишний»		
- понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом		
- установление последовательности событий (серия сюжетных картинок)		
НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ		
- не владеет		
- владеет частично		
- владеет полностью		
ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ		
- не понимает обращенную речь		
- понимание обращенной речи ограничено (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции		
- понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции		
- в полном объеме		
ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ		
- название предметов (реальных и на картинках)		
- понимание смыслового значения слова		
- понимание простого сюжета		
- понимание лексико-		

грамматических конструкций		
ХАРАКТЕРИСТИКА СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ		
1 уровень речевого развития: речевые средства общения ограничены (произносит звуковые комплексы, звукоподражания, лепетные общеупотребительные слова); использование довербальных средств общения (выразительной мимики, жестов)		
2 уровень речевого развития: аграмматичная, упрощенная, структурно-нарушенная фраза (из 2-3 слов). Слоговая структура слова нарушена		
3 уровень речевого развития: пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Синтаксические конструкции фраз бедные		
4 уровень речевого развития: лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность		
Норма: пользуется развернутой фразой, лексико-грамматический строй сформирован достаточно		
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ		
-склонность к эхолалии		
- наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполненными действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей ребенка)		