

**Адаптированная рабочая программа учителя–логопеда для работы
с детьми старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития**
Рыжкова Лариса Александровна
МДОУ №18, учитель-логопед
(Богданович, Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	10
3.	Организационный раздел	22
4.	Список литературы	38
	Приложение к программе	43
	Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рабочая программа коррекционно- развивающей работы в старшей группе, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ №18.

В соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочая программа составлена на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Елецкая О.В., Горбачевская Н.
- Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав образовательной организации.

Цель рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка: формирование «предпосылок» мышления: памяти, внимания, различных виды восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функции и межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности дошкольника.

Задачи программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа

предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Рабочей программе представлено описание предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете дефектолога обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Рабочей программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны формы сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с ЗПР учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие детей. (Приложение №1). Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В программе представлены целевые ориентиры освоения детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям.

К Программе разработан методический комплект, включающий в себя необходимые методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016г. по 31.06.2017 г.)

1.2 Особенности развития детей с задержкой психического

развития

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Математические представления не соответствуют возрастной норме. Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей группы наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая сторона речи. Низкий уровень развития связной речи.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров детей старшего дошкольного возраста.

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок владеет разными формами и видами игры;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок (на своем уровне) владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка в меру его возможностей развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Образовательная область: Речевое развитие.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных суменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках и драматизациях сказок.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

- Создавать условия для развития творческих способностей.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
- Образовательная область: Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—10 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность мышления: исключать лишний предмет, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выделять признаки сходства и различия.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных.
- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
- Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»
- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Познакомить с цифрами от 0-9.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпичик, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—10 частей со всеми видами разрезов), кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам; создавать изображение из палочек по образцу, схеме или по представлению; создавать изображения из мозаик по рисунку; собирать пазлы; складывать изображения из плоскостных геометрических форм и создавать орнаменты.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

- Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Формирование общепринятых норм

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Развитие игровой и театрализованной

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Сюжетно-ролевые игры: Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить выполнять цепочку игровых действий, устанавливать и соблюдать правила, выполнять действия в соответствии со взятой на себя ролью, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры: Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Образовательная область: Физическое развитие

Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Продолжать формировать правильную осанку.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход).
- Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи.
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и

детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с родителями.

Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь). Тема: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей.

Цель: «Планирование развивающей коррекционной образовательной работы на учебный год», корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

Тема: «Результаты диагностического обследования детей в конце учебного года». Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

Анкетирование родителей

Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Темы: «Мир вокруг нас», «Это – Я», «Я и моя семья», «Я в детском саду»,

«Развивающие игры», «Развитие мелкой моторики у детей » и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с развивающими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
- Изготовление атрибутов и костюмов.
- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)

Дни открытых дверей (по плану учреждения). Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

3. Организационный раздел

3.1. График организации образовательного процесса.

Таблица №1

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт развития детей
Сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
Май	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
Июнь.	Индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей группе для детей с ЗПР с октября по май (включительно) учителем – логопедом проводятся в неделю по 1 логопедическому индивидуальному занятию, и дается домашнее задание в тетради. На ребенка ведется дневник наблюдения. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Таблица №2

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (Развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи)	1
«Речевое развитие»	1

(развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,)	
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений)	1
«Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие)	1
«Социально-коммуникативное развитие» (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра)	1

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

«Центр речевого развития»

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- Картотека, предметные и сюжетные картинки материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
- «Мой букварь».
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и т.д.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (круги, квадраты разных цветов для определения места звука в слове)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.)
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза .
- Слоговые таблицы.

«Центр сенсорного развития»

Настольно-печатные игры для внимания, мышления, памяти, мышления

- Развивающие игры: «Сложи узор», «Математический планшет», «Сравни картинки», «4ый лишний», «Что сначала, что потом?»
- Настольно-печатные
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Игры Никитина.
- Занимательные игрушки и предметы для развития тактильных ощущений (материал М Монтессори).
- Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- «Световой стол»
- Предметы из различных материалов.

«Центр математического развития»

- Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
- Предметные картинки для счета.
- Комплекты для магнитной доски и ковроволинографа.
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковроволинографа. Комплект объемных геометрических фигур.
- Занимательный и познавательный дидактический материал,

настольно-печатные игры («Логические пары», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Танграмм», «Логические блоки Дьенеша, игры Никитина, палочками Кюизенера, «Сложи узор») «Геометрическое и цветное лото», «Геометрическое и цветное домино», «Геометрические дорожки».

- Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.
- Вербочки разной длины, ширины, разных цветов.
- Монтессори-материал («Розовая башня», «Коричневая лестница», «Синие штанги», «Красно-синие штанги»)

«Центр моторного и конструктивного развития»

- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Настольные наборы «строитель»
- Игра «Составь из частей» для коврового графа и магнитной доски.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Математический планшет
- Яркие прищепки.
- Игрушки-шнуровки. Игрушки и рамки.
- Мозаики.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
- Крупные бусины, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
- Мяч среднего размера.
- Счетные палочки.
- Раздаточные магнитные доски
- Магнитная доска
- Монтессори
- Материал («Розовая башня», «Коричневая лестница», «Рамки вкладыши» и т.д.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Развивающие игры для коврового графа. «Сложи квадрат». «Сложи узор».
- Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.
- Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

«Центр сюжетно-ролевой игры»

- Куклы разных размеров.
- Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
- Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Зоопарк», «Птичий двор», «Улица» и др.).

«Центр театрализованной игры»

- Большая ширма.
- Настольная ширма.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
- Мультимедийная установка, магнитофон.

Литература и иные ресурсы

1. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого- педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010, № 1.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.,2010.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М.: Гном-Пресс, 2011.
6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и

воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ,
Астрель, 2010.

7. Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, С-Пб 2010г

**Раздел «Формирование элементарных
математических представлений»
Таблица №3**

Месяц	Тема занятия	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Сентябрь		Диагностик
	4 неделя «Счет до 5» «Цифра -1» «Большой-маленький» «Части суток»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5 2 Познакомить детей с цифрой «1» 3 «Высокий – ниже - низкий» Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий.
Октябрь	1 неделя «Счет до 5» «Цифра 2» «Высокий – низкий»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5 2 Познакомить детей с цифрой «2», составом числа 2. 3 «Высокий – ниже - низкий» Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий.

	2 неделя «Счет до 5» «Цифра 2» «Высокий – низкий»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5 2 Познакомить детей с цифрой «2», составом числа 2. 3 «Высокий – ниже - низкий» Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий.
	3 неделя «Счет до 5» «Цифра 3» «Высокий – низкий»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5 2 Познакомить детей с цифрой «3», составом числа 3. 3 «Высокий – ниже - низкий» Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий.
	4 неделя «Счет до 5» «Цифры 3» «Высокий – низкий»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5 2 Продолжать знакомить детей с цифрой «3», составом числа 3. 3 «Высокий – ниже - низкий» Продолжать формировать представления о величине предметов, развивать умение употреблять в речи слова: высокий, ниже, выше, низкий.
Ноябрь	1 неделя «Счет до 5» «Цифра 4» «Длинный-короткий» «Дни недели»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. 2 Познакомить детей с цифрой «4», составом числа 4. 3 «Длинный-короче-короткий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, длиннее, короче, короткий.
		4 Продолжать повторять дни недели.
	2 неделя «Счет до 5» «Цифра 4» «Длинный-короткий» «Дни недели»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. 2 Продолжать знакомить детей с цифрой «4», составом числа 4. 3 «Длинный-короче-короткий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, длиннее, короче, короткий. 4 Продолжать повторять дни недели.
	3 неделя «Счет до 5» «Цифра 4» «Длинный-короткий» «Дни недели»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. 2 Продолжать знакомить детей с цифрой «4», составом числа 4. 3 «Длинный-короче-короткий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, длиннее, короче, короткий. 4 Продолжать повторять дни недели.
	4 неделя «Счет до 5» «Цифра 4» «Длинный-короткий» «Дни недели»	1 Развивать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 5. 2 Продолжать знакомить детей с цифрой «4», составом числа 4. 3 «Длинный-короче-короткий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: длинный, длиннее, короче, короткий. 4 Продолжать повторять дни недели.

Декабрь	1 неделя «Счет до 5» «Цифра 5» «Высокий – низкий, длинный - короткий» «Дни недели»	1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 5, с цифрой «5» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Высокий -низкий; длинный короткий» Формировать умение сравнивать предметы по высоте, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короче, короткий 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.
	2 неделя «Счет до 5» «Цифра 5» «Высокий – низкий, длинный - короткий» «Дни недели»	1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, с цифрой «5» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Высокий -низкий; длинный короткий» Формировать умение сравнивать предметы по высоте, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короче, короткий 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.
	3 неделя «Счет до 5» «Цифра 5» «Высокий – низкий, длинный - короткий» «Дни недели»	1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, с цифрой «5» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Высокий -низкий; длинный короткий» Формировать умение сравнивать предметы по высоте, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: высокий, выше,
		низкий, ниже, длинный, длиннее, короче, короткий 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.
	4 неделя «Счет до 5» «Цифра 5» «Высокий – низкий, длинный - короткий» «Дни недели»	1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 5, с цифрой «5» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Высокий -низкий; длинный короткий» Формировать умение сравнивать предметы по высоте, используя приемы наложения и приложения, продолжать развивать умение употреблять в речи слова: высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короче, короткий 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.
Январь	1 неделя	Каникулы

	<p>2 неделя «Счет до 6» «Цифра 6» «Широкий-узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 6, с цифрой «6» . Развивать умение сравнивать 2 гр.предметов, пользоваться словами больше - меньше, поровну – не поровну 3 «Широкий - узкий»» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>3 неделя «Счет до 6» «Цифра 6» «Широкий-узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 6, с цифрой «6» . Развивать умение сравнивать 2 гр.предметов, пользоваться словами больше - меньше, поровну – не поровну 3 «Широкий - узкий»» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>4 неделя «Счет до 6» «Цифра 6» «Высокий - низкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 6, с цифрой «6» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
Февраль	<p>1 неделя «Счет до 7» «Цифра 7» «Длинный-короткий. широкий-узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 7, с цифрой «7» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 « Длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения,</p>
	<p>узкий» «Дни недели»</p>	<p>Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>

	<p>2 неделя «Счет до 7» «Цифра 7» «Длинный-короткий, широкий-узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 7, с цифрой «7» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 « Длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>3 неделя «Счет до 7» «Цифра 7» «Длинный-короткий, широкий-узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 7, с цифрой «7» . Развивать умение уравнивать 2 гр. множеств, используя два способа уравнивания. 3 «Длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>4 неделя «Счет до 7» «Цифра 7» «Длинный –короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 7, с цифрой «7» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 « Длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
Март	<p>1 неделя «Счет до 8» «Цифра 8» «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 8, с цифрой «8» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше-меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>2 неделя «Счет до 8» «Цифра 8»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 8, с цифрой «8» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше-</p>

	<p>«Высокий-низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»»</p>	<p>меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>3 неделя «Счет до 8» «Цифра 8» «Высокий-низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 8, с цифрой «8» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>4 неделя «Счет до 8» «Цифра 8» «Высокий-низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 8, с цифрой «8» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>5 неделя «Счет до 8» «Цифра 8» «Высокий-низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 8, с цифрой «8» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1 неделя «Счет до 9» «Цифра 9» «Высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 9, с цифрой «9» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше-меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>2неделя «Счет до 9» «Цифра 9» «Высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 9, с цифрой «9» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>3 неделя «Счет до 9» «Цифра 9» «Высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 9, с цифрой «9» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>
	<p>4 неделя «Счет до 9» «Цифра 9» «Высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»</p>	<p>1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Продолжать знакомить детей с образованием числа 9, с цифрой «9» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше- меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5-7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.</p>

Май	1 неделя «Счет до 10» «Цифра 0» «Высокий- низкий, длинный – короткий, широкий – узкий» «Дни недели»	1 Продолжать формировать последовательность числового ряда 2 Познакомить детей с образованием числа 10, с цифрой «0» . Развивать умение сравнивать 2 гр. множеств (поровну-непоровну, больше-меньше) 3 «Высокий-низкий, длинный –короткий, широкий - узкий» Формировать умение сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения, Продолжать развивать умение употреблять в речи слова: широкий, шире, узкий, уже ит.д. Ранжирование по длине 5- 7 предметов 4 Продолжать повторять части суток и дни недели.
-----	--	--

Рекомендуемые игры и упражнения:
Раздел «Развивающие игры»
Таблица №4

Название игры	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память.

На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительной восприятие, внимание, мышление.
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие
Волшебный мешочек (игрушки, овощи, фрукты, животные)	Закрепить представление о предметах, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
«Что сначала, что потом?»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, зрительное внимание
«Продолжи узор» «Разложи по группам» (по лексическим темам)	Учить устанавливать закономерность, развивать внимание Учить дифференцировать и классифицировать предметы или изображения по обобщающим понятиям.
Что за звук?	Учить детей правильно называть звучащий предмет, отрабатывать употребление глаголов «шуршит», «гремит», «звенит» и т.п.; развивать слуховое восприятие и внимание
Сад-огород	Закрепить представления об овощах-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию
Накрой на стол	Закрепить представления о посуде, её видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов; воспитывать бережное отношение к посуде
Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель», активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность
Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память
Подбери одежду	Закрепить представление об одежде, её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, её деталей, подбирать одежду по сезону, по полу.
Найди маму	Закрепить представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного, повторить звукоподражания.
Кто что любит?	Закрепить тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отрабатывать употребление форм винительного падежа

«Запомянай-ка»	Развивать память наблюдательность, внимание.
Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе
Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
Угадай, из чего сделан предмет?	Закрепить представления о материалах, из которых делают различные предметы, учить определять материал на ощупь, добиваться правильного употребления в речи прилагательных, образованных от существительных, обозначающих материал.
Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память
Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела
Что перепутал художник	Развивать наблюдательность, внимание, память.

Дата	Форма взаимодействия.	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 5и лет»
	Беседа	«Что должен уметь ребенок в пять лет»
	Консультация	«Результаты диагностики»
	Родителям на заметку	«Индивидуальные особенности ребенка»

Октябрь	Беседа	«Природа меняет цвет» (наблюдение за изменениями в природе, развитие внимания, мышления, речи)
	Консультация	«Результаты диагностики»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Лес»
Ноябрь	Беседа	«Создание эмоционально-положительного настроения детей в совместных играх»
	Консультация	«Учим детей решать логические задачи»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Одежда, обувь»
	Утренник	«Осень в гости к нам пришла»
Декабрь	Беседа	«Учимся пересказывать сказки и маленькие рассказы»
	Консультация	«Развитие зрительно-двигательной координации»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Дикие и домашние животные»
	Утренник	«Мы встречаем Новый год»
Январь	Беседа	«Наши руки не знают скуки» (развитие мелкой моторики)
	Консультация	«Игры с язычком» (артикуляционная гимнастика)
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Домашние птицы», «Зимующие птицы»
Февраль	Беседа	«Мой город»
	Консультация	«Учимся считать»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Защитники Отечества»
Март	Беседа	«Мамины помощники»
	Консультация	«Развивающие игры на восприятие и внимание»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Перелетные птицы»
	Утренник	«Мамин день»
Апрель	Беседа	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»
	Консультация	«Развивающие игры на мышление»
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Улица»

Май	Беседа	«Как провести выходной день с детьми»
	Консультация	«Итоги диагностического обследования.
	Родителям на заметку	Лексическая тема «Цветы»
Июнь	Беседа	«Прогулка по городу»
	Консультация	«Интересное – вокруг нас»
	Родителям на заметку	

**Рекомендуемые игры и упражнения:
Раздел «Развивающие игры»**

Таблица №5

Название игры	Задачи, реализуемые учителем-логопедом
Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память.

На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительной восприятие, внимание, мышление.
Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие
Волшебный мешочек (игрушки, овощи, фрукты, животные)	Закрепить представление о предметах, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
«Что сначала, что потом?»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, зрительное внимание
«Продолжи узор» «Разложи по группам» (по лексическим темам)	Учить устанавливать закономерность, развивать внимание Учить дифференцировать и классифицировать предметы или изображения по обобщающим понятиям.
Что за звук?	Учить детей правильно называть звучащий предмет, отрабатывать употребление глаголов «шуршит», «гремит», «звенит» и т.п.; развивать слуховое восприятие и внимание
Сад-огород	Закрепить представления об овощах-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию
Накрой на стол	Закрепить представления о посуде, её видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов; воспитывать бережное отношение к посуде
Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель», активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность
Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память

Подбери одежду	Закрепить представление об одежде, её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, её деталей, подбирать одежду по сезону, по полу.
Найди маму	Закрепить представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного, повторить звукоподражания.
Кто что любит?	Закрепить тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отрабатывать употребление форм винительного падежа
«Запоминай-ка»	Развивать память наблюдательность, внимание.
Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе
Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
Угадай, из чего сделан предмет?	Закрепить представления о материалах, из которых делают различные предметы, учить определять материал на ощупь, добиваться правильного употребления в речи прилагательных, образованных от существительных, обозначающих материал.
Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память
Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела
Что перепутал художник	Развивать наблюдательность, внимание, память.

Список литературы

1. Григорович Л.А., Ермоленко О.С., Марцинковская Т.Д. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М: ООО Издательство АСТ, 2010.
2. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения./ Под ред. Лубовского. - М.: Школьная Пресса, 2014.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М. Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.

4. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- М.: Школа – Пресс 1, 2011
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. М.: Гном и Д, 2010.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании под редакцией Кумариной Г. Ф.- М.: Академия,2011.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М.: Владос,2010.
8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина И.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2012.
8. Мазепина Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н / Д: Феникс.Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2014
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.
12. Неретина Т.Г. Я расту, я учусь, я радуюсь: программно-методическое пособие для работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Магнитогорск, 2013.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2010.
14. Степанова О.А. Игровая школа мышления. - М.: ТЦ Сфера,2013.
15. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики. - М.: Гном и Д,2015.
16. «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» Научно – исследовательский институт дефектологии АПН, 2015г.
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: Академия Холдинг, 2013.
18. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. –

- Ярославль, 1995. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. – Ярославль, 2010.
20. Титова О.В. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.- М.: Гном и Д, 2010
21. Ульенкова У.Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2014.
22. Холодова О. Задания по развитию познавательных способностей.- М.: РОСТ, 2013.
23. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гном и Д, 2013.
27. Штекляйн С.Н., Т. В. Хабарова «Рабочая учебная программ в дошкольном образовательном учреждении» «Детство - Пресс» Санкт-Петербург, 2010.
28. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. - М.: Владос, 2010.
29. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н., «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (программы и методические материалы), - М./ 2011г.
30. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 2010.
31. Ярёмченко Б.Р., Ерёмченко А.Б. Минимальные дисфункции головного мозга. - СПб.

Приложение

Тематический план

Таблица №6

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1, 2, 3	Психолого-педагогическое обследование
	4	Овощи, фрукты
Октябрь	1	Ранняя осень
	2	Наш детский сад
	3	Игрушки

	4	Осень. Дикие животные
	5	Моя семья
Ноябрь	1	Осенние каникулы
	2	Мебель
	3	Посуда. Труд повара
	4	Транспорт. Труд водителя
	5	Контрольно-итоговые занятия
Декабрь	1	Зима
	2	Одежда
	3	Новый год
	4,1	Зимние каникулы
	3	Зима. Звери наших лесов
	4	Зимующие птицы
	5	Почта. Труд почтальона
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Домашние животные.
	3	Армия
	4	Контрольно-итоговые занятия
Март	1	Мамин праздник
	2	Наш город
	3	Весна
	4	Весенние каникулы
Апрель	1	Посуда
	2	Весна
	3	Библиотека. Труд библиотекаря
	4	Наш край. Страна
Май	1	Домашние животные
	2	Машины-помощники
	3, 4	Контрольно-итоговые

I. Информационно-методическое обеспечение

Таблица №7

Темы	Обеспеченность методическими пособиями	Иные информационные ресурсы
------	--	-----------------------------

<p>Психолого-педагогическое обследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу» серия: радуга ОАО «Радуга» г. Киров; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Узнай. Угадай, раскрась» серия: вместе учимся играя, «Академия развития», 2010; - Е. В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», М., 2012; - О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей», С-П, 2015; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина серия: популярное пособие для детей и родителей «Академия развития» - Ярославль, 2010. 	<p>Презентация «Относительные прилагательные»</p>
<p>Овощи, фрукты. Труд людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь в картинках Мир растений «Овощи, фрукты», Школьная Пресса, 2010; - «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие, серия мир в картинках «Мозаика- синтез» , 2011; - Лото «Дары природы»; - Д/и «Ботаническое лото»; - Трафареты; - Плакаты «Овощи», «Фрукты», «Собираем урожай» 	
<p>Ранняя осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011; - С. Вохринцева «Осень», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Д/и «Времена года»; - Д/и «Времена года» серия Учись играя ООО «Десятое Королевство» - Д/и «Сложи картинку»; - Объёмное тематическое лото - диаграмма «Осень в лесу», ООО «Умная Бумага» г. Санкт-Петербург; - Развивающая игра серия 	
<p>Наш детский сад.</p>		
<p>Игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С. Вохринцева «Игрушки», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Д/и «Сложи картинку» 	
<p>Осень. Дикие животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С. Вохринцева «Дикие животные», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы», Школьная Пресса, 2010; - Д/и «Дикие и домашние животные»; - Трафареты; - Настольная игра «Кто где живёт» ОАО «Радуга»; - Плакат «Дикие животные»; - Настольная игра «Животные и их детёныши» 	<p>Презентация «Звери наших лесов»</p>

Моя семья.	- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи» картинный материал к пособию по теме «Человек: Я, моя семья, мой дом, моя страна», 2012; - Настольно развивающая игра- лото «Семья»	Презентация «Семья»
Мебель	- Тематический словарь в картинках Мир человека «Город, дом. Квартира, мебель», Школьная Пресса, 2010	
Посуда. Труд повара.	- Тематический словарь в картинках. Мир человека «Профессии», Школьная Пресса, 2010 - Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Издательство «Гном и Д», 2010;	
Транспорт. Труд водителя.	- С. Вохринцева Раскраска Окружающий мир «Транспорт» «Страна Фантазий», 2013; - Тематический словарь в картинках Мир человека	
	«Транспорт», Школьная Пресса, 2010; - Д/и «Собери кубики»; - Трафареты	
Зима	- С. Вохринцева «Зима», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Д/и «Времена года»; - Объёмное тематическое лото - диарама «Зима в лесу» », ООО «Умная Бумага» г. Санкт-Петербург; - Развивающая игра серия: четыре сезона» «Осень»	
Одежда	- Тематический словарь в картинках Мир человека «Одежда. Обувь. Головные уборы», Школьная Пресса, 2010; - С. Вохринцева «Одежда», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012	
Новый год	- Сюжетные картинки	Презентация «Новый год», «Метель».
Зима. Звери наших лесов.	- С. Вохринцева «Дикие животные», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы», Школьная Пресса, 2010; - Д/и «Дикие и домашние животные»; - Трафареты; - Настольная игра «Кто где живёт» ОАО «Радуга»; - Плакат «Дикие животные»; - Настольная игра «Животные и их детёныши»	Презентация «Звери наших лесов»
Зимующие птицы.	- Тематический словарь в картинках Мир животных «Перелётные и зимующие птицы России», Школьная Пресса, 2010; - Д/и серия: учись играя «Живая природа»	
Почта. Труд почтальона.		

Домашние птицы.	- Плакат «Домашние птицы», - Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние птицы», Школьная Пресса, 2010	
Домашние животные	- С. Вохринцева «Домашние животные», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы», Школьная Пресса, 2010; - Д/и «Дикие и домашние животные»; - Трафареты; - Плакат «Домашние животные»; - Игра ассоциации «Чей малыш», ООО «Дорофа-Медиа	Презентация «Детёныши животных»
Армия	- Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества» «Мозайка-Синтез», 2013	
Мамин праздник	- Серия сюжетных картинок	
Наш горд	- Фотоматериал города Озёрска В. Акулова	
Весна	- С. Вохринцева «Весна» «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Весна» картинный материал, 2012; - Объёмное тематическое лото - диарама «Весна в лесу» », ООО «Умная Бумага» г. Санкт-Петербург; - Развивающая игра серия: четыре сезона «Осень»	
Посуда		
Перелётные птицы	- Тематический словарь в картинках Мир животных «Перелётные и зимующие птицы России», Школьная Пресса, 2010; - Трафареты	
Библиотека. Труд библиотекаря.		
Наш край страна.	- С. Вохринцева Раскраска. Окружающий мир. Москва», «Страна Фантазий» 2010; - Физическая карта Российская Федерация	
Домашние животные.	- С. Вохринцева «Домашние животные», «Страна фантазии» Екатеринбург, 2012; - Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы», Школьная Пресса, 2010; - Д/и «Дикие и домашние животные»; - Трафареты; - Плакат «Домашние животные»; - Игра ассоциации «Чей малыш», ООО «Дорофа-Медиа	Презентация «Детёныши животных»
Машины помощники.		

Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, «Тесты для дошколят внимание и память»; - Н. В. Бабакина «Внимание тетрадь для детей 5-6 лет»; - О. Н. Земцова «Найди отличия» ЗАО «махаон», 2015; 	<p>А. А. Осипова, Л. И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» стимульный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди отличия»; «Танграм»; «Найди тень»; «Запомни и расставь»; «Выкладывание из мозаики по образцу»; «Найди два одинаковых»; «Кто внимательный»; «Исключение лишнего»; «Нарисуй также»; «Выкладывание палочек»; «Срисовывание по клеточкам»
Память		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Цветик-семицветик»; - Обучающие карточки «Жил был Кружочек» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012; - Обучающая игра «Букет для мамы» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012; - Дидактический материал «Запоминайка» серия: радуга Г. Киров, 2015.
Восприятие		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-мозаика «Пазлы» (дюймовочка)» (160 шт) ЗАО «Степ Пазл»; - Игра-мозаика «Пазлы» (долматинцы), TREFL; - Игра «Домино фигур»; - Пазлы по сказке «Репка» (34); - Игра «Разложи верно» (цвет, форма); - Развивающая игра «Весёлый пасьянс» серия: весна дизайн г. Киров, 2013 - Развивающая игра –лото «Направоналево» серия: весна дизайн г. Киров, 2010 - Игра «Цвет форма» серия: радуга г. Киров, 2013 - Игра «Цветные шнуровки»; - Развивающая игра «Контур» серия: умные игры ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва, 2013.

<p>Мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Развиваем мышление» серия: школа для дошколят, «Академия развития», 1996; - Л. Я Береславский «Интеллектуальная мастерская» (приложение к журналу «Обруч» «Линка- пресс», 2000; - И. О. Юрковская «Развитие мышления и внимания»; - С.В. Бурдина «Классификация» серия: умный малыш г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «Умозаключения» серия: умный малыш г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «Противоположности» серия: умный малыш г. Киров, 2010; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления» часть 1 ОАО «Дом печати- ВЯТКА», г. Киров, 2012; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления» часть 2 ОАО «Дом печати- ВЯТКА», г. Киров, 2012; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Упражнение на развитие творческого мышления» г. Киров, 2012; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра кубики «Сложи узор», ТОО химический завод «Луч»; - Развивающая игра серия: мировые головоломки «Волшебный квадрат», ООО «ОКСВА»; - Развивающая игра серия: мировые головоломки «Архимедова игра», ООО «ОКСВА»; - Обучающие карточки «Четвёртый лишний» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2002; - Обучающие карточки «Соседи» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012; - Игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира» серия: радуга; Занимательная игра « Знаю все профессии» серия: весна дизайн г. Киров, 2013 - Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир» серия: радуга; г. Киров, 2013; - Развивающая игра серия: мировые головоломки «Волшебная досочка», ООО «ОКСВА»; - Игра «Какой фигуры не достаёт»; - Лото «Ассоциации» серия: играй ООО «Игрушечный Рай»; - Занимательная игра « Логические цепочки» серия: весна дизайн г. Киров, 2010; - Игра « Аналогии» серия: весна дизайн г. Киров, 2013 - Познавательная игра – лото «Логика» серия: весна-дизайн, г. Киров, 2009; - Развивающий материал «Четвёртый лишний» серия: радуга; г. Киров, 2013; - Развивающая игра «Перевёртыши» серия: весна дизайн г. Киров; - Игра «Найди место»; - Обучающие карточки «Мы построим дом» - Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012;
------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра серия: мировые головоломки «Головоломка Пифагора», ООО «ОКСВА»; - Развивающая игра «Логический поезд» серия: весна дизайн г. Киров; - Развивающая игра «Признаки» серия: умные игры ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва, 2013; - Развивающая игра «Свойства» серия: умные игры ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва, 2013; - Развивающая игра «Ассоциации» серия: умные игры ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва, 2013; - Развивающая игра «Часть и целое» серия: умные игры ООО «Русский стиль Подмосковья» г. Москва, 2013.
Воображение	С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Учимся фантазировать» серия: вместе учимся играя, «Академия развития», 2010;	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие карточки «Мы построим дом» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012; - Обучающие карточки «День рождения» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012; - Игра «Про что сочинили»; - Развивающая игра « На что похоже» серия: Весна дизайн г. Киров; - Игра-лото «Забавные превращения» серия: радуга г. Киров.
Подготовка к обучению грамоты		

	<ul style="list-style-type: none"> - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина - «Академия развития» Ярославль, 2010; - И. Баранова Раскраска – ООО «Хатбер –М», 2014; - С. В. Бурдина «Изучаем грамоту» ОАО «Дом печати- ВЯТКА», г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «Слова и звуки» серия: говорим правильно г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «Делим слова на слоги» серия: говорим правильно г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «Подбери нужный предлог» серия: говорим правильно г. Киров, 2010; - С.В. Бурдина «По» серия: говорим правильно г. Киров, 2010; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра азбука магнитная серия: обучающих и развивающих игрушек ООО «Пластрейд»; - Игра серия весна-дизайн «Кто в домике живёт»; - Игра серия: учимся читать «Сложи слово» весёлые уроки, ООО «Дрофа-Медиа»; - Настольная игра «Подбери и назови»; - Настольная игра «Необычные цветы»; - Занимательная игра « Логопедическое лото» серия: весна дизайн г. Киров, 2009 - Игра «Звонкий-глухой» серия: весна дизайн г. Киров, 2008 - Игра «Звуковая мозайка»; - Игра « Весёлая пчёлка»; - Игра «Поющий домик»; - Игра «Поющий домик»; - Игра «Лото букв»; - Тестовые задания Готов ли ты к школе? Серия: весна дизайн г. Киров, 2010; - Игра «Я учу буквы»;
Формирование элементарных математических представлений		
Количество и счёт	<ul style="list-style-type: none"> - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Математика» серия: тесты для 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» ООО «Корвет»; - Игра серия радуга «Весёлые числа»;

<p>дошколят ЗАО «Росмэн-пресс», 2010;</p> <p>- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Примеры и задачи» «Академия развития, 2010;</p> <p>- К. В. Шевелёв «Слышит ли рука глаз?» (приложение к журналу «Карапуз»), 2011;</p> <p>- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Поиграем, посчитаем», ООО «Росмэн-Пресс», 2012;</p> <p>- И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений», М., «Мозайка-Синтез 2010;</p> <p>- Е. Бортникова «Изучаем состав числа» тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010;</p> <p>- Г. Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» рабочая тетрадь. – М.: Книгалюб, 2014;</p> <p>- И. А. Лыкова «Пусть тебе улыбнётся удача» - М., 2010;</p> <p>- С. И. Агеева «Обучение с увлечением» - М.: ВО «Совэкспорткнига», ИГ «Истоки, 1991;</p> <p>- И. Л. Бельская «Я учусь считать» Минск – ЧУП «Издательство Юнипресс», 2014; О. В. Узорова, Н. В. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования» - М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Решаем задачи» г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Счет» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Сравнение чисел» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Цифры» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С.В. Бурдина «Счет» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С.В. Бурдина «Состав числа» серия: математика г. Киров, 2010. дошколят ЗАО «Росмэн-пресс», 2013;</p> <p>- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г.</p>	<p>- Игра серия: весна дизайн «Весёлые цифры»;</p> <p>- Демонстрационный материал по математике серия: радуга «Всё для счёта», ООО «Радуга»;</p> <p>- Занимательная игра «Математическое лото» серия: весна дизайн г. Киров, 2010;</p> <p>- Развивающая игра «Числовые домики» серия: весна дизайн г. Киров, 2013</p> <p>- Занимательная игра «Весёлые клеточки» серия: весна дизайн г. Киров, 2010</p> <p>- Игра «Числовые домики»;</p> <p>- Игра «Сколько не хватает» серия: учись играя г. Химки ООО «Тридешатое царство», 2010;</p> <p>- Тестовые задания Готов ли ты к школе? Серия: весна дизайн г. Киров, 2012;</p> <p>- Игра «Соседи числа»</p>
--	---

Форма	<p>Топоркова, С. В. Щербинина «Примеры и задачи» «Академия развития», 2010;</p> <p>- К. В. Шевелёв «Слышит ли рука глаз?» (приложение к журналу «Карапуз»), 2011;</p> <p>- С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Поиграем, посчитаем», ООО «Росмэн-Пресс», 2012;</p> <p>- И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений», М., «Мозайка-Синтез 2010»;</p> <p>- Е. Бортникова «Изучаем состав числа» тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010;</p> <p>- Г. Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» рабочая тетрадь. – М.: Книгалюб, 2014;</p> <p>- И. А. Лыкова «Пусть тебе улыбнётся удача» - М., 2010;</p> <p>- С. И. Агеева «Обучение с увлечением» - М.: ВО «Совэкспорткнига», ИГ «Истоки, 2010»;</p> <p>- И. Л. Бельская «Я учусь считать» Минск – ЧУП «Издательство Юнипресс», 2014; О. В. Узорова, Н. В. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования» - М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Решаем задачи» г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Счет» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Сравнение чисел» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С. В. Бурдина «Цифры» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С.В. Бурдина «Счет» серия: математика г. Киров, 2010;</p> <p>- С.В. Бурдина «Состав числа» серия: математика г. Киров, 2010.</p>	<p>- Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»;</p> <p>- Игра «Весёлый поезд»;</p> <p>- Обучающие карточки «Найди пару» составитель О. Колпакова ООО «Издательство «У-Фактория», 2012</p>
Развитие связной речи		

	<ul style="list-style-type: none"> - Л. М. Козырева «Расширяем словарь малышей» ООО «Академия развития, 2013; - Ю. Г. Дорофеева «Уроки этики» - М.: Мозаика-Синтез, 2010; - Развиваем речь серия: готовимся к школе «Розовый слон» - М.: 2011; - И. А. Лыкова «Расскажи мне сказку»- «Карапуз – М.: 2010; - С.В. Бурдина «Последовательность событий» серия: умный малыш г. Киров, 2010; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие карточки «Что сначала, что потом » составитель О. Колпакова , ООО «Издательство «У-Фактория», 2002 - Обучающие карточки «Пальчиковый театр» составитель О. Колпакова , ООО «Издательство «У-Фактория», 2012»; - Игра-занятие «История в картинках» серия: весна дизайн г. Киров, 2014; - Игра «Противоположности» серия: весна дизайн г. Киров, 2014; - Обучающие карточки «Где что находится»; - Игра «Кто спрятался за деревом.
Формирование целостной картины мира		
	<ul style="list-style-type: none"> - С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина «Предметы вокруг нас» ассоциация XXI век Смоленск, 2013; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Окружающий мир. Природа. Часть 1 г. Киров, 2010; - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Окружающий мир. Природа. Часть 2 г. Киров, 2010; 	<ul style="list-style-type: none"> - Посуда в картинках серия «знакомство с окружающим миром и развитие речи»; - Развивающая игра «Дары природы», ЗАО «Степ Пазл»; - Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» серия «Забавы в картинках»; - Игра «Одень куклу»; - Занимательная игра « Знаю все профессии» серия: весна дизайн г. Киров, 2013; - Игра «Живая природа» серия: учись играя г. Химки ООО «Десятое королевство», 2010.
Мелкая моторика		
	<ul style="list-style-type: none"> - С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Готовим руку к письму» ООО «Издательство Астрель» 2010; - И. Н. Волкова «Подготовка к письму» рабочая тетрадь, М., «Школьная Пресса», 2010; 	<ul style="list-style-type: none"> - Трафареты по темам

II. Содержание учебной программы

Таблица №8

Дата	Тема. Формирование целостной картины мира	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	ФЭМП	Дидактические игры и упражнения	ОО
	Лексико - грамматический материал					
I	Психолого-педагогическое обследование					
II	Психолого-педагогическое обследование					
III	Психолого-педагогическое обследование					
Сентябрь IV неделя	<p>Овощи, фрукты. Мы варим суп и компот.</p> <p>Знание разных видов овощей, фруктов, умение различать по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. Обобщающие понятия.</p>	<p>Составление описательного рассказа об овоще по заданному плану. Образование качественных прилагательных (цвет, форма, вкус) и относительных (название сока)</p>	<p>Звук У.</p> <p>Выделение звука [у] в ряду других гласных звуков</p>	<p>Геометрические фигуры. Величина: самый низкий, выше, высокий. Счёт в пределах 5. сравнение 2-х групп предметов, уравнивание.</p>	<p>«Как называется сок из...» (относительные прилагательные), «Хлопни, когда назову овощ / фрукт» (внимание), «Назови круглые овощи / фрукты» (восприятие), «Лишнее слово» (мышление), «Учим загадку» (память), «Незаконченный рисунок» (воображение).</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое.</p>
Октябрь I неделя	<p>Ранняя осень. Экскурсия в лес.</p> <p>Красота осенней природы, наблюдательность детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче, солнце греет меньше, изменение погоды – похолодание, дожди. Листопад – изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов.</p>	<p>Составление рассказа об осени по алгоритму. Образование уменьшительной ласкательной формы существительного.</p>	<p>Звук У.</p> <p>Выделение звука [у] в начале слова.</p>	<p>Отличие предметов (цвет), счет, отсчет в пределах 5. понятие «столько же, сколько...». Величина (большой / маленький), длинный (короткий), толстый, тонкий).</p>	<p>«Украшь слово ОСЕНЬ» (воображение), «Запомни, повтори» 3-4 слова (внимание, память): название 4-х, «Найди листья одинакового цвета» (восприятие), «Зеркало» (внимание), «Чем похожи дерево и куст» (мышление).</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь II неделя</p>	<p>Наш детский сад. Беседа «Кто работает в детском саду».</p> <p>Профессии: воспитатель, учитель, няня, повар, заведующая, тренер, музыкальный руководитель, медсестра. Действия: воспитывать, учить, поддерживать (порядок), готовить, руководить, заниматься, лечить.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова, 138)</p> <p>Р.п. мн. числа существительных (названия профессий в д/с).</p>	<p>Звук А.</p> <p>Выделение звука [а] в ряду других гласных звуков.</p>	<p>Геометрические фигуры, цвет, соотнесение количества звуков с количеством движений.</p> <p>Сравнение 2-х групп предметов, уравнивание 2мя способами. Дигра «Чудесный мешочек» (тактильные ощущения).</p>	<p>«Подбери слова действия» (словарь), «Кому что нужно для работы» (мышление), «Угадай – кто я?» (тренер, повар), «Что ты делаешь в детском саду утром, днём» (восприятие), «В детском саду работают - ...» (память), «Зачеркни букву У» (внимание).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное Развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь III неделя</p>	<p>Игрушки. Ср игра «Магазин»</p> <p>и г р у ш е к » .</p> <p>Обобщающее понятие, названия: кукла, мяч, пирамидка, коляска, кубики, скакалка.</p> <p>Признаки: деревянный, резиновый, пластмассовый, железный, круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный.</p> <p>Действия: катать, собирать, кормить, укладывать, играть, возить, прыгать, ловить.</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушке.</p> <p>Образование уменьшительной формы существительных, относительных (материал) прилагательных</p>	<p>Звук А.</p> <p>Выделение звука [а] в начале слова.</p>	<p>Прямой и обратный счет в пределах пяти, геометрические фигуры: сходство и отличие круга и овала. Сравнение двух групп предметов (4 и 5), уравнивание 2мя способами..</p> <p>раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания (4 шт).</p>	<p>«Я – фотоаппарат» (память), «Найди лишний» (мышление), «Украшь слово КУКЛА, МЯЧ» (воображение), «Будь внимателен» (внимание) – действия с игрушками, «Разрезные картинки» (восприятие), «Назови ласково» (словарь).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное Развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь IV неделя</p>	<p>Осень. Беседа «Как звери Дикие животные. готовятся к зиме».</p> <p>Звери наших лесов: медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж, лось. Детёныши, признаки: пушистая, рыжая, хитрая, трусливый, злой, голодный, сердитый, косматый, колючий, мохнатый, неуклюжий, хищный. Действия: прыгать, заготавливать на зиму, линять, выть, грызть. Спать. Части тела: голова, туловище, хвост, шерсть, морда, шея, спина, глаза, уши, иголки. Жилища: берлога, дупло, нора.</p>	<p>Составление рассказа «Осень» (по алгоритму).</p> <p>Составление простых предложений по алгоритмам (картинкам). Образование уменьшитель но- ласкательной формы существительных в Р.п. множественно о числа.</p>	<p>Звуки А, У.</p>	<p>Образование числа 6. Понятие «столько же, сколько».</p> <p>Пространственная ориентировка: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Сравнение 2-х групп предметов, уравнивание</p> <p>Соотнесение количества кружков с количеством предметов.</p>	<p>«Учим загадки» (память), «Украшь слово ЛИСА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ» (воображение), «Чем похожи волк и лиса» (мышление), «Лабиринт» (внимание), «Собери по контуру» (животные) (восприятие), «Найди лишний» (мышление), «Назови ласково» (словарь), «Много кого?» (словоизменение).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь V неделя</p>	<p>Моя семья. Беседа о семье.</p> <p>Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка, старший брат, старшая сестра). Труд членов семьи. Ди «кому что нужно для работы». Действия: убирать (квартиру), готовить (обед), покупать, вытирать (пыль), подметать, прибирать, зашивать, ухаживать, чинить.</p>	<p>Рассказ из личного опыта «Знакомьтесь, моя семья» (предварительная работа)</p> <p>Составление простых предложений (Кто? Что делает?) образование Р.п. мн.ч. существительных, приставочные глаголы (шить, зашить, пришить).</p>	<p>Звук И.</p> <p>Выделение звука [и] среди других гласных.</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа, в середине).</p> <p>Сравнение 2х групп предметов, уравнивание (5и 6) двумя способами.</p> <p>Решение задачи в пределах 3 (на –1).</p> <p>Образование числа 7.</p>	<p>«Назови ласково» (словообразование), «Угадай, кто я» (бабушка, папа) (воображение), «Кто кем будет» (мышление), «Украшь слово МАМА» (воображение), «Запомни и повтори 5 слов» (память), «Зеркало» (внимание), «Кого не хватает» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь II неделя</p>	<p>Мебель. Д/и «У куклы Тани новоселье»</p> <p>Шкаф, стул, кресла, кровать, диван, стол, табуретка. Признаки: круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, письменный, деревянный, пластмассовый. Действия: вытирать (пыль), передвигать, переставлять, ремонтировать, вешать.</p>	<p>Составления рассказа по картине «Строим дом»</p> <p>Образование уменьшительной формы существительных.</p> <p>Предлоги под, на, в, за.</p>	<p>Звук И.</p> <p>Выделение звука [и] в начале слова.</p>	<p>Дни недели, геометрические фигуры, соотношение количества предметов с количеством звуков. Пространственная ориентировка на листе. Работа с лекалами.</p>	<p>«Назови ласково» (словообразование), «Найди лишний» (мышление), «Укрась слово СТОЛ» (воображение), «Что не дорисовано» (восприятие), «Я – фотоаппарат» (память), «Где мяч» (предлоги на, под, за), «Хлопни, если я назову мебель» (внимание).</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное. Развитие речевого. Развитие физического.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь III неделя</p>	<p>Посуда. Свойства стекла Труд повара. (Гербова, 75)</p> <p>Чайная посуда: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник. Столовая посуда: тарелка, хлебница, солонка, вилка, ложка, нож. Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, мясорубка, тёрка. Детали: ручка, дно, крышка, носик, горлышко. Действия: наливать, выливать, готовить.</p>	<p>Пересказ р.н.с. «Лиса и кувшин» (Ушакова, 196).</p> <p>Образование относительных прилагательных (материал): металлическая, деревянная, пластмассовая, фарфоровая.</p>	<p>Звук Э.</p> <p>Выделение звука [э] среди других гласных звуков.</p>	<p>Образование числа 8. количественный счёт до 10. Соотнесение предметов по форме с геометрическими образами. Воспроизведение определенного количества движений по образцу. Сравнение 2х групп предметов, различных по величине.</p>	<p>«Укрась слово ТАРЕЛКА, СТАКАН» (воображение), «Назови ласково» (словообразование), «Найди лишнее» (мышление), «Чем отличаются вилка и ложка» (мышление), «Хлопни, если я назову посуду» (внимание), «Я положил в мешок...» (память), «Где стоит чашка?» (пространственная ориентировка).</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное. Развитие речевого. Развитие физического.</p>

Ноябрь III неделя	<p>Транспорт. Беседа о видах Труд водителя транспорта.</p> <p>Трамвай, автобус, троллейбус, машина легковая, грузовая, самолёт, вертолёт, поезд, лодка, корабль. Виды: водный, воздушный, наземный. Роль транспорта: перевозка пассажиров, грузов.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование Р.п. единственного числа (уменьшительно-ласкательная форма существительных).</p>	<p>Звук Э.</p> <p>Выделение звука [э] в начале слова.</p>	<p>Количественный счёт до 10. понятия «больше, меньше» на основе счёта и приложения.</p> <p>Воспроизведение указанного числа движений.</p> <p>Представление о независимости числа предметов от их размера.</p>	<p>«Найди лишнее» (мышление), «Я – фотоаппарат», (память), «Представь, будто ты самолёт, поезд» (воображение), «Укрась слово МАШИНА» (воображение), «Чего не хватает» (восприятие), «Хлопни, если я назову транспорт» (внимание).</p>	<p>Социально-коммуникативное познавательное развитие Речевое развитие Физическое</p>
--------------------------	--	--	---	--	---	--

Контрольно-итоговые занятия за I квартал

Ноябрь IV неделя	<p>Осень. «До свидания осень».</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дикие животные ➤ Признаки осени ➤ Овощи ➤ Фрукты 	<p>Пересказ рассказа «Курочка с цыплятами».</p> <p>Антонимы.</p>	<p>Звуки А, О, Э</p>	<p>Счет до 10, обратный от 5 до 1. сравнение 2х групп предметов.</p> <p>Понятия: «больше, меньше, поровну, одинаково».</p> <p>Уравнивание 2мя способами, геометрические фигуры.</p> <p>Пространственная ориентировка на плоскости.</p>	<p>«Найди лишнее» (мышление), «Бывает - не бывает» (мышление), «Скажи наоборот» (словарь), «Скажи ласково» (словообразование), «Укрась слово ОСЕНЬ» (воображение), «Животные, птицы» (внимание), «Запомни и повтори» (память), «Найди по форме» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное познавательное развитие Речевое развитие Физическое</p>
-------------------------	--	--	----------------------	--	---	--

Декабрь I неделя	<p>Зима. Свойства воды.</p> <p>Изменения в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоёмы – льдом. Часто бывают морозы. Деревья и кусты стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег. Свойства воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, без цвета, при охлаждении замерзает.</p>	Пересказ рассказа И. Калининой «Про снежного колобка» (Ушакова, 152).	Звуки П, П' Анализ обратного слога ОП.	Счет предметов в разных направлениях. Отсчет в пределах 9. дни недели. Понятие «на сколько больше / меньше». Решение задач (на – 1) с опорой на наглядность.	«Укрась слово ЗИМА» (воображение), «Найди отличия» (внимание), «Найди лишнее» (время года и дни недели) (мышление), «Представь будто ты лепишь снежный комок и кидаешь его» (воображение), «Бывает – не бывает» (мышление), «Учим загадки» (память), «Из каких геометрических фигур состоит снеговик?» (восприятие).	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое
Декабрь II неделя	<p>Одежда. Свойства ткани.</p> <p>Пальто, шуба, куртка, комбинезон, плащ, костюм, брюки, пиджак, платье, юбка, рубашка, халат, блузка, свитер, кофта, майка, трусы, чулки, носки, колготки. Признаки: ситцевый, шелковый, драповый, меховой, шерстяной, чистый, грязный, летний, зимний, длинный, короткий. Действия: ухаживать, стирать, гладить, чистить, мять.</p>	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Антонимы.	Звук Т. На слух [т-д-к]	Образование числа 10. Счет, отсчет в пределах 10. понятие «на сколько больше / меньше». Сравнение 2х групп предметов, уравнивание 2мя способами. Геометрические фигуры.	«Скажи наоборот» (словарь), «Хлопни в ладоши, если я назову одежду» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Незаконченный рисунок» (воображение), «Укрась слово ПЛАТОК, РУБАШКА» (воображение), «Один – много» (словоизменение), «Я положил в шкаф...» (память), «Заплатки» (восприятие).	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое
Декабрь III неделя	<p>Новый год Сравнение ёлки и Сосны.</p> <p>Ёлка, праздник, утренник, шутки, песни, маски, хоровод. Признаки: стройная, зеленая, пушистая, колючие (иголки), разноцветные (шары), веселый, радостный. Действия: наряжать, блестять, переливаться.</p>	Составление рассказа по картине «Ёлка в детском саду». Предлоги над, под, между, около, на, из-под.	Звук Т Выделение последнего согласного из слов (типа КОТ).	Счёт, отсчёт в пределах 10. обратный счёт от 10 до 1. сравнение 2х групп предметов, уравнивание 2мя способами. Понятие «больше /меньше на сколько, поровну». Решение задачи с опорой на пальцы.	«Укрась слово ЁЛКА, ПРАЗДНИК» (воображение), «Чем похожи и чем отличаются ёлка и сосна» (мышление), «Лабиринт» (внимание), «Будь внимателен» (внимание), «Я положил в мешок...» (память), «Незаконченный рисунок» (восприятие).	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое

<p style="text-align: center;">Январь III неделя</p>	<p>Зима. Звери Экскурсия в наших лесов зимний лес.</p> <p>Признаки зимы. Воспитание у детей способности чувствовать красоту природы зимой. Звери наших лесов: медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж, лось, их детёныши. Части тела животных. Зимовье животных.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Новогодний подарок».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Звуки К, К'</p> <p>На слух различать [к-г-х].</p>	<p>Прямой и обратный счёт от 10 до 1. Сходство и отличие квадрата и прямоугольника. Передвижение в указанном направлении со счётом шагов. Форма предметов.</p>	<p>«Чей хвост, чья морда» (словообразование), «Сходство и отличие волка и лисы» (мышление), «Найди, кто спрятался» (восприятие), «Хлопни, если я назову дикое животное» (внимание), «Учим загадки» (память), «Угадай, кто я?» (дикое животное) (воображение).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Январь IV неделя</p>	<p>Зимующие Беседа о птицы зимующих</p> <p>птицах. Чтение «Наша столовая»</p> <p>Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, голубь, синица, дятел, снегирь. Части тела птицы: клюв, перья, крылья, лапы, хвост. Признаки: красивые, разные, цветные, зимующие. Действия: улетать, прилетать, зимовать, ворковать (голубь), чирикать (воробей), каркать (ворона), щебетать.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кормим птиц».</p> <p>Образование уменьшительной ласкательной формы существительных (части тела).</p>	<p>Звуки К, К'</p>	<p>Счёт предметов в разных направлениях, расположенных по-разному. Счёт в пределах 10. нахождение карточек с одинаковым количеством кружков. Геометрические фигуры.</p>	<p>«Назови ласково» (словообразование), «Кого много?» (словоизменение), «Где птичка» (пространственная ориентировка), «Угадай, кто я» (птица) (воображение), «Чем похожи самолёт и птица» (мышление), «Учим загадки» (память), «Найди отличия» (мышление), «Наоборот» (внимание).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p>Январь/февраль</p>	<p>Почта. Труд Экскурсия на почтальона почту.</p> <p>Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, посылка, телеграмма, ящик. Признаки: почтовый, срочный, внимательный. Действия: носить, отправлять, получать, читать, доставлять.</p>	<p>Комплексное «Я пишу письмо сказочному герою»</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Звуки Т, Ц, К.</p>	<p>Счет звуков с закрытыми глазами. Соотнесение количества предметов с количеством звуков. Прямой и обратный счёт в пределах 10. уравнивание двух групп предметов 2мя способами. Геометрические фигуры, нахождение и счёт заданных фигур. Конструирование (из счётных палочек).</p>	<p>«Чей? Чья? Чьё?» (словообразование), «Кому что нужно для работы» (мышление), «Много чего?» (словоизменение), «Я положил в сумку...» (память), «Лабиринт» (внимание), «Зачеркни все буквы К» (внимание), «Представь, будто ты читаешь газету, получил письмо» (воображение), «Разрезные картинки» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p>Февраль I неделя</p>	<p>Домашние Беседа о птицах</p> <p>птицах.</p> <p>Гусь, утка, курица, петух, индюк. Детёныши: утёнок – утята, цыплёнок – цыплята, индюшонок – индюшата, гусёнок – гусята. Части тела: голова, туловище, шея, хвост, лапы, клюв, крылья, перья, гребешок, борода. Действия: плавать, нырять, летать, кукарекать, гоготать, кричать, пастись, щипать.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и гуси»</p> <p>Употребление глаголов (кто как голос подаёт).</p>	<p>Звук О.</p> <p>На слух различать звуки [о-э-и-а-у]</p>	<p>Прямой, обратный счёт в пределах 10. счёт звуков с закрытыми глазами. Соотнесение количества звуков с количеством предметов. Решение задач на –1. геометрические фигуры. Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>«Укрась слово ЦЫПЛЁНОК, КУРИЦА» (воображение), «Хлопни, если назову домашнюю птицу» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Из каких фигур составлен цыплёнок» (восприятие), «Учим загадки» (память), «Где чья мама» (пространственная ориентировка).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Февраль II неделя</p>	<p>Домашние Беседа о животные домашних животных.</p> <p>Кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, овца. Детёныши: котёнок – котята, щенок – щенята, козлёнок – козлята, жеребёнок – жеребята, ягнёнок – ягнята, телёнок – телята. Части тела: голова, туловище, хвост, лапы, уши, шерсть, морда, рога, шея, спина, копыта. Действия: охранять, сторожить, перевозить, давать (молоко).</p>	<p>Составление рассказа о домашнем животном.</p> <p>Предлоги за, между, около.</p>	<p>Звук О</p>	<p>Дни недели. Счёт с закрытыми глазами. Соотнесение количества предметов с количеством звуков. Понятие «больше / меньше на 1». Уравнивание 2мя способами. Решение задач устно (3+/-1)</p>	<p>«Чей хвост, чья голова» (словообразование), «Укрась слово КОШКА» (воображение), «Хлопни, если назову домашнее животное» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Чем похожи и чем отличаются кошка и собака» (мышление), «Нелпицы» (восприятие).</p>	<p>Социальное коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль III неделя</p>	<p>Армия. Беседа «Наша армия родная». Танк, самолёт, военные, солдаты, моряки, военные корабли, армия, защитники Родины. Признаки: храбрые, отважные, смелые. Действия: защищать (Родину), вести бой, победить, оберегать покой, служить в армии, охранять границу.</p>	<p>Придумывание рассказа «Мой подарок папе»</p> <p>Образование Р.п. множественного числа существительных</p>	<p>Звук Х.</p> <p>Дифференциация на слух [х-к]</p>	<p>Дни недели. Части суток. Ориентировка на плоскости (правый верхний и нижний углы, левый верхний и нижний углы), геометрические фигуры. Решение задач устно (3+/-1). Обводка, штриховка.</p>	<p>«Бывает – не бывает» (мышление), «Представь, будешь солдат» (воображение), «Запомни и повтори» (память), «Укрась слово ПАПА» (воображение), «Не зевай» (внимание), «Из каких геометрических фигур составлен танк, корабль» (восприятие).</p>	<p>Социальное коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое.</p>
<p>Контрольно-итоговые занятия за II квартал</p>						

Февраль IV неделя	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимующие птицы ➤ Зима ➤ Дикие животные ➤ Домашние животные 	<p>Составление описательного рассказа (о домашних животных, о транспорте, о домашних птицах)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. Предлоги за, над, около, в под.</p>	<p>Звуки К - Х.</p> <p>Выделение гласного после согласного на слух.</p>	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. сравнение 2х групп предметов, уравнивание 2мя способами. Понятие «больше / меньше на сколько». Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости (вверху, внизу, слева, справа, посередине) Конструирование из счетных палочек.</p>	<p>«Найди лишнее» (мышление), «Чем похожи и чем отличаются коза и корова» (мышление), «Животные» (внимание), «Запомни и повтори» (память), «Представь, будто ты кошка, лиса» (воображение), «разрезные картинки» (восприятие), «Кто слева, кто справа» (пространственная ориентировка).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
Март I неделя	<p>Мамин праздник Беседа о наших мамах. Труд мамы. Праздник, мама, бабушка, сестра, тётя. Признаки: добрая, заботливая, старая, молодая, «золотая» («золотые руки», «золотое сердце») Действия: ухаживать, заботиться, готовить (обед), покупать (продукты).</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме»</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Звуки К - Х.</p> <p>Выделение гласного после согласного на слух.</p>	<p>Прямой и обратный счёт. Счёт с закрытыми глазами. Соотнесение количества предметов с количеством звуков. Решение задачи на –2 (наглядно). Геометрические фигуры. Оттенки цветов.</p>	<p>«Украшь слово МАМА, БАБУШКА» (воображение), «Назови ласково» (словообразование), «Украшь коврик» (восприятие), «Я – фотоаппарат» (память), «Бывает – не бывает» (мышление), «Использование предметов – карандаш» (мышление).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Март II неделя</p>	<p>Наш город. Беседа о строительных профессиях. Озёрск, магазины, школы, детские сады, названия улиц, театр, кинотеатр, дом культуры, крановщик, маляр, грузовая машина, самосвал, подъёмный кран, бульдозер, экскаватор. Действия: жить, ходить, строить, поднимать, рыть, ремонтировать.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Мы строим дом».</p> <p>Согласование слов в предложениях.</p>	<p>Звуки П – Т – К – Х. Их дифференциация.</p>	<p>Прямой и обратный счёт по цепочке. Счёт от и до заданного числа. Сравнение 2х групп предметов, уравнивание одним из способов. Понятие «больше, меньше, на сколько»; ориентировка на плоскости.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>«Скажи наоборот» (словообразование), «Кому, что нужно для работы» (мышление), «Укрась слово ГОРОД. УЛИЦА» (воображение), «Запомни и повтори пары слов (память), «Лабиринт» (внимание), «Из каких геометрических фигур составлен дом, машина» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное. Развитие речевого. Развитие физического.</p>
<p style="text-align: center;">Март III неделя</p>	<p>Весна. Природные явления. Конкурс стихов, песенок, загадок о весне.</p> <p>Ранняя весна – увеличение продолжительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда, набухание почек.</p>	<p>Пересказ рассказа Воронковой «Ссора с бабушкой» (Гербова, 125)</p> <p>Употребление Р.п. мн.ч. существительных. Синонимы (ручей – журчит, звенит; ветер – дует, веет).</p>	<p>Звук Ы.</p>	<p>Части суток. Счёт от и до заданного числа. Сравнение 2х групп предметов, уравнивание одним из способов. Понятие «больше, меньше, на сколько. Столько же, сколько, ...». Конструирование из счётных палочек.</p>	<p>«Укрась слово ВЕСНА» (воображение), «Найди лишнее слово» (мышление), «Использование предметов – лист бумаги» (мышление), «Будь внимателен» (внимание), «Учим загадки» (память), «Дорисуй до реального предмета» (воображение),</p>	<p>Социально-коммуникативное. Познавательное. Развитие речевого. Развитие физического.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель I неделя</p>	<p>Посуда Классификация посуды Чайная посуда: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник. Столовая посуда: тарелка, хлебница, солонка, вилка, ложка, нож. Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, мясорубка, тёрка. Детали: ручка, дно, крышка, носик, горлышко. Действия: наливать, выливать, готовить.</p>	<p>Составление рассказа по стих. «Маша обедает»</p> <p>Образование относительных (материал) прилагательных, прилагательных С уменьшительного-ласкательным и суффиксами -еньк-, -оньк-</p>	<p>Звуки Ы-И</p>	<p>Порядковый счёт в пределах 10. Определение места в ряду. Классификация геометрических фигур по цвету, форме. Счёт количества звуков с закрытыми глазами, соотнесение количества звуков с количеством предметов. Образование группы предметов на 1 меньше. Уравнивание 2х групп предметов.</p>	<p>«Назови ласково» (словообразование), «Использование предмета – стакан» (мышление), «Какой формы посуда» (восприятие), «Продолжи ряд» (мышление), «Я поставлю на стол...» (память), «Хлопни, если назову чайную посуду» (внимание), «Укрась слово ЧАЙНИК, ХЛЕБНИЦА» (воображение).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Апрель II неделя</p>	<p>Весна. Перелётные птицы. Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка, журавль, цапля. Части тела: клюв, перья, крыло, крылья, лапы, хвост, оперенье. Признаки: красивые, разноцветные, певчие, перелётные. Действия: улетать (в тёплые края), прилетать, вить (гнезда), высиживать (птенцов), уничтожать (вредных насекомых).</p>	<p>Составление рассказа по алгоритмам о весне.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в падеже (чёрный грач). Многозначность слова <i>звенит</i> (ручей, звонок).</p>	<p>Звуки Ы-И</p>	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. Счёт от и до заданного числа. Установление соотношения между предметами по ширине (в порядке убывания и возрастания). Геометрические фигуры. Оттенки цветов. Ориентировка на плоскости. Конструирование из счетных палочек.</p>	<p>«Чем похожи и чем отличаются грач и петух» (мышление), «Представь, будто ты цапля» (воображение), «Будь внимателен» (внимание), «Продолжи ряд» (мышление), «Учим загадки» (память), «Дорисуй чего не хватает» (восприятие),</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Апрель III неделя</p>	<p>Библиотека Экскурсия в</p> <p>Труд библиотеку. библиотекаря</p> <p>Библиотека, библиотекарь, полки, книги, сказки, рассказы, писатель, журналы. Признаки: интересный, бережный. Действия: выбирать, читать, узнавать, рассматривать.</p>	<p>Составление рассказа «Как мы ходили в библиотеку».</p> <p>Предлоги в, из, под, из-под, за, на.</p>	<p>Звук С.</p> <p>Дифференциация на слух [с-з-ц]</p>	<p>Порядковый счёт.</p> <p>Соотнесение дня недели с его порядковым номером.</p> <p>Установление соотношений м/д предметами по ширине.</p> <p>Соотнесение количества предметов с количеством кружков.</p> <p>Головоломки (счётные палочки).</p>	<p>«Укрась слово КНИГА» (воображение), «Где лежит книга» (предлоги), «Чем похожи и чем отличаются книга и тетрадь» (мышление), «Зачеркни букву С» (внимание), «Запомни и повтори слова» (память), «Разрезные картинки по сказкам» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Развитие</p> <p>Речевое</p> <p>развитие</p> <p>физическое</p>
<p style="text-align: center;">Апрель IV неделя</p>	<p>Наш край. Беседа об Урале, страна России.</p> <p>Россия, Урал, Озерск, Москва – столица России, наша страна, улицы, горы, озёра, театр, кинотеатр, дом культуры, библиотека, магазины школы, детские сады, автобусы, машины.</p> <p>Признаки: многоэтажные (дома), длинная, прямая (улица), узкий (тротуар), одноэтажный, высокий. Действия: строить, жить, переходить (улицу), двигаться по дороге (о машинах).</p>	<p>Пересказ рассказа «Берёза» («лесная мозаика», 5).</p> <p>Синонимы: берёза (дерево, растение), ствол (белый, светлый), лес – роща.</p>	<p>Звук С.</p> <p>Определение 1-го согласного.</p>	<p>Порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Соотнесение дня недели с его порядковым номером.</p> <p>Деление предмета на 2 и 4 равные части.</p> <p>Сравнение 2х групп предметов, уравнивание 2мя способами.</p> <p>Соотнесение предметов по величине.</p> <p>Головоломки (счётные палочки).</p>	<p>«Назови одним словом» (мышление), «Скажи другому» (синонимы), «Хлопни, если услышишь название города» (внимание), «Волшебные превращения» (воображение), «Что может быть круглым, треугольным, прямоугольным, квадратным» (восприятие), «Чем отличается город и деревня» (мышление), «Я – фотоаппарат» (память).</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное</p> <p>Развитие</p> <p>Речевое</p> <p>развитие</p> <p>физическое</p>

<p style="text-align: center;">Май I неделя</p>	<p>Домашние животные. Беседа о собаках</p> <p>Кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, овца. Детёныши: котёнок – котята, щенок – щенята, козлёнок – козлята, жеребёнок – жеребята, ягнёнок – ягнята, телёнок – телята. Части тела: голова, туловище, хвост, лапы, уши, шерсть, морда, рога, шея, спина, копыта. Действия: охранять, сторожить, перевозить, давать (молоко), спасать, приносить (пользу), ухаживать.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».</p> <p>Единственное и множественное число существительных (дом, животные и их детёныши).</p>	<p>Звук С. Определение 1-го согласного.</p>	<p>Прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10. счёт от и до заданного числа. Счёт на ощупь. Ориентировка на плоскости листа. Сравнение 2-х групп предметов. Уравнивание одним из способов.</p>	<p>«Продолжи ряд» (мышление), «Учим загадки» (память), «Чьё изображение» (восприятие), «Представь, будто ты собака, лошадь» (воображение), «Чем похожи и чем отличаются корова и коза» (мышление), «Животные» (внимание).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное Развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Май II неделя</p>	<p>Машины-помощники Беседа о машинах специального назначения.</p> <p>Специальный транспорт, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная, перевозка хлеба, молока, продуктовая машина. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, фары.</p>	<p>Составление описательного рассказа о специальной машине (игрушка).</p> <p>Приставочные глаголы (ехать, проехать, выехать, заехать, подъехать).</p>	<p>Анализ прямого слога СА.</p>	<p>Прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10. части суток. Форма предметов. Соотнесение количества предметов с количеством звуков. Сравнение смежных чисел на наглядной основе.</p>	<p>«Хлопни, если я назову транспорт» (внимание), «Бывает – не бывает» (мышление), «Продолжи ряд» (мышление), «Чем похожи и чем отличаются автобус и машина» (мышление), «Лови» (внимание), «Форма предметов» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное Развитие Речевое развитие физическое</p>
<p>Контрольно-итоговые занятия</p>						
<p style="text-align: center;">Май IV неделя</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Домашние, дикие животные ➤ Домашние птицы ➤ Весна, весна красная 		<p>Анализ и чтение прямого слога</p>	<p>Счёт. Дни недели. Сравнение 2-х групп предметов. Пространственная ориентировка.</p>	<p>«Разрезные картинки по контуру» (восприятие), «Укрась слово» (воображение)</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное Развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Апрель I неделя</p>	<p>Посуда Классификация посуды Чайная посуда: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник. Столовая посуда: тарелка, хлебница, солонка, вилка, ложка, нож. Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, мясорубка, тёрка. Детали: ручка, дно, крышка, носик, горлышко.</p>	<p>Составление рассказа по стих. «Маша обедает»</p> <p>Образование относительных (материал) прилагательных, прилагательных С уменьшительно-ласкательными</p>	<p>Звуки Ы-И</p>	<p>Порядковый счёт в пределах 10. Определение места в ряду. Классификация геометрических фигур по цвету, форме. Счёт количества звуков с закрытым и глазами, соотнесен</p>	<p>«Назови ласково» (словообразование), «Использование предмета – стакан» (мышление), «Какой формы посуда» (восприятие), «Продолжи ряд» (мышление), «Я поставлю на стол...» (память), «Хлопни, если назову чайную посуду» (внимание), «Укрась слово ЧАЙНИК, ХЛЕБНИЦА» (воображение).</p>	<p>Социальное коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Апрель II неделя</p>	<p>Весна. Перелётные птицы. Перелётные птицы: грач, скворец, ласточка, журавль, цапля. Части тела: клюв, перья, крыло, крылья, лапы, хвост, оперенье. Признаки: красивые, разноцветные, певчие, перелётные. Действия: улетать (в тёплые края)</p>	<p>Составление рассказа по алгоритмам о весне.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в падеже (чёрный грач). Многозначность слова <i>звенит</i></p>	<p>Звуки Ы-И</p>	<p>Прямой и обратный счёт в пределах 10. счёт от и до заданного числа. Установление соотношения между предметами по ширине (в порядке убывания и</p>	<p>«Чем похожи и чем отличаются грач и петух» (мышление), «Представь, будто ты цапля» (воображение), «Будь внимателен» (внимание), «Продолжи ряд» (мышление), «Учим загадки» (память), «Дорисуй чего не хватает» (восприятие),</p>	<p>Социальное коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>
<p style="text-align: center;">Апрель III неделя</p>	<p>Библиотека Экскурсия в</p> <p>Труд библиотекарю</p> <p>Библиотека, библиотекарь, полки, книги, сказки, рассказы, писатель, журналы. Признаки: интересный,</p>	<p>Составление рассказа «Как мы ходили в библиотеку»</p> <p>Предлоги в, из, под, из-под, за, на.</p>	<p>Звук С. Дифференциация на слух [с-з-ц]</p>	<p>Порядковый счёт. Соотнесение дня недели с его порядковым номером. Установление соотношений м/д предметами по ширине. Соотнесен</p>	<p>«Укрась слово КНИГА» (воображение), «Где лежит книга» (предлоги), «Чем похожи и чем отличаются книга и тетрадь» (мышление), «Зачеркни букву С» (внимание), «Запомни и повтори слова» (память), «Разрезные картинки по сказкам» (восприятие)</p>	<p>Социальное коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие физическое</p>

<p style="text-align: center;">Апрель IV неделя</p>	<p>Наш край. Беседа об Урале, страна России.</p> <p>Россия, Урал, Озерск, Москва – столица России, наша страна, улицы, горы, озёра, театр, кинотеатр, дом культуры, библиотека, магазины школы, детские сады, автобусы, машины. Признаки: многоэтажные (дома) длинная</p>	<p>Пересказ рассказа «Берёза» («лесная мозаика», 5).</p> <p>Синонимы: берёза (дерево, растение), ствол (белый, светлый), лес – роща.</p>	<p>Звук С. Определ ение 1-го согласно г о.</p>	<p>Порядков ый счет в пределах 10. соотнесен ие дня недели с его порядков ым номером. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Сравниван и е 2х групп предметов , управниван</p>	<p>«Назови одним словом» (мышление), «Скажи по-другому» (синонимы), «Хлопни, если услышишь название города» (внимание), «Волшебные превращения» (воображение), «Что может быть круглым, треугольным, прямоугольным, квадратным» (восприятие), «Чем отличается город и деревня» (мышление), «Я – фотоаппарат» (память)</p>	<p>Социал ьн о-коммуник ативно е Познават ельное развити е Речевое развити е физическо е</p>
<p style="text-align: center;">Май I неделя</p>	<p>Домашние Беседа о собаках животные.</p> <p>Кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, овца. Детёныши: котёнок – котята, щенок – щенята, козлёнок – козлята, жеребёнок – жеребята, ягнёнок – ягнята, телёнок – телята. Части тела: голова, туловище, хвост, лапы, уши, шерсть,</p>	<p>Составлен ие рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком ».</p> <p>Единственн ое и множествен н ое число существите ль ных (дом. животные и их детёныши).</p>	<p>Звук С. Определ ение 1-го согласно г о.</p>	<p>Прямой, обратный, порядковы й счёт в пределах 10. счет от и до заданного числа. Счёт на ощупь. Ориентир ов ка на плоскости листа. Сравнива ни е 2-х групп предметов</p>	<p>«Продолжи ряд» (мышление), «Учим загадки» (память), «Чьё изображение» (восприятие), «Представь, будто ты собака, лошадь» (воображение), «Чем похожи и чем отличаются корова и коза» (мышление), «Животные» (внимание).</p>	<p>Социал ьн о-коммуник ативно е Познават ельное развити е Речевое развити е физическо е</p>

Май II неделя	<p>Машины- Беседа о машинах помощники специального назначения.</p> <p>Специальный транспорт, скорая помощь, милицейская машина, пожарная, перевозка хлеба, молока, продуктовая</p>	<p>Составление описательного рассказа о специальной машине (игрушка).</p> <p>Приставочные глаголы (ехать, проехать, выехать, заехать, подъехать).</p>	<p>Анализ прямого слога СА.</p>	<p>Прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10. части суток.</p> <p>Форма предметов.</p> <p>Соотнесение количественных предметов с количественными</p>	<p>«Хлопни, если я назову транспорт» (внимание), «Бывает – не бывает» (мышление), «Продолжи ряд» (мышление), «Чем похожи и чем отличаются автобус и машина» (мышление), «Лови» (внимание), «Форма предметов» (восприятие).</p>	<p>Социально-коммуникативное познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Контрольно-итоговые занятия						
Май IV неделя	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Домашние, дикие животные ➤ Домашние птицы 		<p>Анализ и чтение прямого слога</p>	<p>Счёт. Дни недели. Сравнение 2-х групп предметов</p>	<p>«Разрезные картинки по контуру» (восприятие), «Украшь слово» (воображение)</p>	<p>Социально-коммуникативное познавательное развитие</p>

III. Планируемые результаты освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

Таблица №9

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного – психолого- педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно - развивающую программу (по необходимости). Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребенком по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению к школе (при наличии данного специалиста).

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

Количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Основная цель – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.

Таблица №10

Начальный результат	Промежуточный результат	Конечный результат
Счёт прямой в ~ 5	Счёт прямой в ~ 10	Счёт прямой в ~ 10
Порядковый счёт ~ 5	Обратный от 5 до 1	Обратный от 10 до 1
Отсчёт ~ в 5	Порядковый счёт	Порядковый счёт ~ 10
Сравнение двух множеств	От заданного числа (прямой ~ 10)	От заданного числа (прямой ~ 10)
Сравнение по величине в ~ 5-3	Отсчёт	От заданного числа (обратный ~ 10)
Геометрические фигуры (тр., кр., кв., прям.)	Уравнивание двумя способами	Назови пропущенное число
Геометрические тела (шар, куб, цилиндр)	Сравнение двух множеств	Отсчёт ~ 10
Направления движения от себя	Решение задач наглядно в ~ 7	Соотнесение цифры и количество предметов
Правая, левая рука	Решение задач устно в ~ 3	Сравнение двух множеств (уравнивание)
Части суток	Решение задач по представлению в ~ 5	Решение задач наглядно
Уравнивание двумя способами	Решение задач в стихотворной форме	Решение задач устно
		Решение задач по представлению
		Решение задач в стихотворной форме
		Измерение длины предметов
		Соотнесение цифры и количество предметов
		Сравнение двух множеств (уравнивание)
		Решение задач наглядно
		Решение задач устно
		Решение задач по представлению
		Решение задач в стихотворной форме
		Измерение длины предметов
		Ориентировка на листе клетчатой бумаги

		Геометрические фигуры
		Геометрические тела (шар, куб, цилиндр)
		Деление геометрической фигуры на 2, 4 части
		Дни недели
		Части суток
		Времена года

Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)

Цель – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Таблица №11

Начальный результат	Промежуточный результат	Конечный результат
О себе и своей семье	Ранняя осень	Новый год
Профессии	Наш детский сад	Зимующие птицы
Времена года	Игрушки	Почта
Животные	Дикие животные	Домашние птицы
Овощи, фрукты	Семья	Домашние животные
	Мебель	Армия
	Посуда	Мамин праздник
	Транспорт	Наш город
	Зима	Весна
	Одежда	Посуда
		Перелётные птицы
		Библиотека
		Наш край
		Домашние животные
		Машины-помощники

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте)

Основная цель – подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Таблица №12

Начальный результат	Промежуточный результат	Конечный результат
Выделение из ряда гласных звуков	Выделение из ряда гласных звуков	Выделять звуки [п], [т], [к] из ряда звуков, слогов и слов
Выделение начальных ударных гласных в слове	Выделение начальных ударных гласных в слове	Выделять конечные согласные [п], [т], [к] в словах
	Анализ и синтез слияния гласных звуков: ау, уа, иа	Выделять начальные согласные [п], [т], [к] в словах
	Различие на слух слов с начальными ударными звуками	Полный анализ и синтез обратного слога: оп, ок, от.
	Выделение из ряда гласных звуков	Последовательное выделение звуков прямого слога: по, ко, то
		Подбирать слова на заданный согласный звук
		Различие гласных и согласных звуков, их признаки
		Последовательное выделение звуков из односложного слова.
		Соотнесение звука с буквой: а, у, и, а, э, о, п, т, к, х
		Последовательное выделение ГГ, ГГГ
		Определение звука в слове: начало, середина, конец

Образовательная область «Речевое развитие» (связная речь) Цель: развивать способности у детей к морфологическому и синтаксическим обобщениям.

Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

Начальный результат	Промежуточный результат	Конечный результат
Наличие фразовой речи	Пересказ	Пересказ

Пересказ	Описательный рассказ	Составление описательного рассказа
Составление рассказа по ССК	Из личного опыта	Составление рассказа
	Составление рассказа по картине	Составление рассказа по картине
	Составление рассказа по алгоритму	Составление рассказа по алгоритмам
		Из личного опыта
		Придумывание рассказа