

Интегрированные занятия - форма взаимодействия логопеда и психолога для развития дошкольников

Рыжкова Лариса Александровна

Клепикова Светлана Викторовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (Богданович, Россия)

Одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, является комплексность воздействия на речь и личность ребенка в целом.

Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов. Сегодня мы рассмотрим пример взаимодействия психолога и логопеда.

Интеграция – объединение, слияние обобщенных знаний той или иной области. Интегрированные занятия (от лат. – «полный», «целостный») – это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов.

Интегрированные занятия способствуют снятию перенапряжения и утомляемости детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности. Интеграция предоставляет детям возможность развивать свои творческие способности и коммуникативные умения, познавательную активность, свободно высказывать свои мысли; объединяет их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, что в свою очередь способствует формированию коллективных взаимоотношений. Реализация коррекционных и образовательных задач на занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания.

Также интеграция помогает сократить количество занятий, снизить объем учебной нагрузки на каждого ребенка, способствуя укреплению психического и физического здоровья детей [2].

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью учебного материала на каждом этапе занятий.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует серьезной подготовки, как логопеда, так и психолога. Только в этом случае у ребенка формируется культура личности, развиваются воображение, произвольность, потребность активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие. Залогом успеха работы являются: систематичность, согласованность.

Интегрированные занятия приносят несомненную пользу. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и здоровьесберегающие задачи:

- предотвращение перегрузки детей путем переключения их на разные виды деятельности, организация релаксации на занятии.
- учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала детьми

Логопед и психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени, нуждающихся в помощи обоих специалистов.

В рамках интеграции работа логопеда заключается в следующем:

- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование полноценных учебных умений и навыков;
- формирование связной речи.

В рамках интеграции работа психолога заключается в следующем:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда-развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога - также одна из основных задач, но в контексте его работы речь является средством развития интеллекта [6].

Многие дети, начиная говорить, не выговаривают некоторые звуки. У одних малышей это быстро проходит, у других затягивается, и тогда, чтобы справиться с этой проблемой, необходима помощь специалистов. Некоторые дети с возрастом начинают осознавать свой речевой дефект и стесняться его. Страдающий нарушением речи ребенок может быть повышенно агрессивным, или, наоборот, замкнут и подавлен. Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Им требуется помощь логопеда, который работает над звуковой стороной, общим развитием речи, и педагога-психолога, который помогает справиться с их внутренними трудностями.

Кроме нарушения эмоционально-волевой сферы у многих детей с нарушениями развития речи проявляются еще и следующие симптомы: низкое развитие мелкой моторики рук, неразвитость чувства ритма, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия (различных видов), более позднее формирование словесно-логического мышления[7].

Понимая важность и значение использования игр с песком, педагогом – психологом и логопедом в ДООУ № 18 «Солнышко» была разработана программа речевого и познавательного развития детей средствами песочной

терапии «Песочная страна чудес». По данной программе специалисты работают с детьми как младшего, так и среднего дошкольного возраста.

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической теории. Естественная потребность ребенка «возиться» с песком, определяет возможности использовать песочницу в своей работе не только психотерапевту, но и логопеду. Как правило, первые контакты детей друг с другом – в песочнице. Это традиционные игры с песком. Песочную терапию можно использовать в работе с детьми, начиная с трех лет. Помимо общепринятых направлений в работе по коррекции нарушения речи у детей логопатов, мы используем на логопедических занятиях элементы песочной терапии. Ребенок копает, лепит, рисует на песке, создает на нем отпечатки, что-то говорит... Основная деятельность дошкольника – игра. В ней он познает себя и окружающий мир. Личность каждого ребенка уникальна. «Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации [4].

На интегрированных занятиях специалисты используют

Обучающие игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, восприятие различного темпа речи, высоту и силу голоса, работаем над дыханием.

Происходит развитие внимания и памяти, фонематического слуха.

Познавательные игры, с помощью которых можно познавать многогранность нашего мира.

Проективные игры, которые направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.

При корректно поставленных целях, такие игровые занятия имеют важное терапевтическое обучающее и воспитательное значение. Играя с песком, у ребенка возникает чувство безопасности, так как песочный мир – это мир под контролем.

Список литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. : Дельта, 2001.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1988. – 48с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь, 2001.С.279–299.

5. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. *О. Е. Громова*. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
6. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Изд-тво «Лань», 2002.