

Градова Мария Ивановна  
Студентка 23 группы 30

### **Тема: Научение и привыкание в период новорожденности**

**Ключевые слова:** научение, привыкание, хабитуация, индивидуальный опыт, модификация поведения.

Существуют различные трактовки в психологии понятия научения. В частности, Л.Б. Ительсон считает, что «все основные изменения поведения и деятельности ребенка в процессе его «превращения в человека» являются фактами научения». Он подчеркивал, что «научение выступает как ведущий фактор развития, с помощью которого у детеныша вида «Homo Sapiens» формируются человеческие отражения реальности и формы поведения, происходит процесс превращения биологической особи в субъекта человеческого отношения к миру» [2].

В свою очередь В.Д. Шадриков научение, в предельно общей форме определяет как «систематическую модификацию поведения при повторении ситуации и (или) под влиянием прошлого опыта на основе образования связей, сохранения следов и их реорганизации» [5].

Однако Р.С. Немов совсем иначе трактует это понятие, рассматривая его через понятие учения: «Когда же хотят подчеркнуть результат учения, то пользуются понятием научение. Оно характеризует факт приобретения человеком новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности. Этимологически это понятие происходит от слова «научиться» и включает все то, чему действительно может научиться индивид в результате обучения и учения. Заметим, что обучение и учение, учебная деятельность в целом могут не иметь видимого результата, выступающего в форме научения. Это еще одно основание для разведения обсуждаемых понятий и их параллельного использования» [3].

Следовательно, обозначающее процесс становления новых видов поведения и является научение. Все, где присутствует поведение, имеет место быть научению. Преимущественно в психологии поведения применяется термин «научение». Обширный круг процессов формирования индивидуального опыта включает в себя термин научение (запечатление, привыкание, образование сложных речевых, двигательных навыков,

условных простейших рефлексов, реакций сенсорного различения и т.д.) в отличие от педагогических понятий образования, обучения и воспитания [1]. О способности новорожденных к научению, свидетельствуют немало фактов. Слыша колыбельные, привычные звуки, песни, они успокаиваются. Умение младенцев воспроизводить на основе подражания мимические маски является еще одним из свидетельств научения. Усовершенствованные, новые методы наблюдения в наше распоряжение предоставили множество ценных данных об их способности овладения поведенческими реакциями, достаточно сложными.

Новорожденных приучали, подкрепляя каждый успех малыша бутылочкой с молоком, поворачивать голову влево на звук колокольчика, в первых исследованиях выработки условных реакций. Если на звук звонка он поворачивал голову вправо, ребенка ожидало то же самое вознаграждение. В последствии задачу усложнили: сигнальное значение звонка и колокольчика изменилось на противоположное. Поворачивать голову в соответствии с новыми правилами игры младенцы быстро обучаются. Проводились и такие эксперименты, в которых младенцев приучали к тому, что при повороте ими головы влево включался свет. Любопытный факт происходил через некоторое время, дающий возможность процесс хабитуации (привыкания) у младенцев понять. Младенцы, теряли интерес к игре, когда они им наскучивала. Изменяя условия на противоположные, его можно было возродить. Однако вскоре наскучивало малышам и это занятие.

Хабитуация - это подразумевающая знакомство с неким стимулом и последующее прекращение реагирования на него по мере привыкания, форма научения. Младенцам необходимо, чтобы игнорировать, привыкнуть к стимулу, не несущему смысла, например к легкому прикосновению к их одежде, или к любым повторяющимся звукам в окружающей среде (звуки, доносящиеся извне и домашние звуки). Положил начало феномен хабитуации важной исследовательской технике. Исследователи приучают ребенка к некоему стимулу, применяя метод привыкания, для изучения перцептивных возможностей. Например, изменение дыхания, учащение сердцебиения, а иногда – крик (плач) или общее повышение активности, будет реакцией новорожденного на начало предъявления умеренно громкого звукового тона. Однако, он привыкает к нему и перестает реагировать, по мере продолжения предъявления тона. Тогда немного меняется частота тона. Очевидно, что если следует реакция младенца, то он воспринял это изменение. Метод привыкания по настоящее время используется для изучения способностей младенцев.

Поскольку достаточно рано становится произвольным сосание, эта способность широко использовалась в процессе изучения научения и зрительных предпочтений в экспериментах в период младенчества. Например, Джером Брунер и его коллеги в классическом исследовании пытались определить, могут ли новорожденные управлять сосанием при установлении связи между не пищевым подкреплением и ним. К проекторам были подсоединены пустышки младенцев. Изображение на экране, в период когда он переставал сосать, делалось размытым, не четким, а когда ребенок сосал, становилось четким расплывчатое в начале изображение. Исследователи выявили, что быстро научились держать изображение в фокусе и хорошо приспособлялись, младенцы, которым было всего 3 недели от роду, если изменялись на противоположные условия эксперимента, т.е. когда необходимо было прекратить сосательные движения для фокусировки изображения. Данный метод, называемый процедурой высокоамплитудного сосания, является популярным, как и метод привыкания, инструментом исследования в течение многих лет [6].

Следовательно, при рассмотрении научения и привыкания как процессов становления и формирования новых видов поведения и индивидуального опыта младенца, происходит изучение движений, психических процессов восприятия и памяти, наглядно-действенного мышления и речевого слуха – как основных сфер научения у детей младенческого возраста.

#### **Список литературы:**

1. Брунер Д. Культура образования / Брунер Джером ; [пер. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева] ; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. - М.: Просвещение, 2006. - 213 с.
2. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие. - М.; Минск: АСТ: Харвест, 2002. - 894 с.
3. Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Немов Р.С.. - М. : Владос, 2001.
4. Познавательные процессы и способности в обучении; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
5. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. - М.: Логос, 2003. - 135 с.
6. электронный источник <http://www.psy-files.ru/engine/download.php?id=66>