

Мизеркова Ольга Юрьевна
Студентка 2 курса 23 группы ЗФО
Психолого-педагогическое отделение

Тема: Развитие мнемических способностей детей дошкольного возраста

Ключевые слова: память, мнемические процессы, произвольная, логическая память, мыслительная деятельность

Процесс сохранения и организации прошлого опыта, в деятельности и делающий возможным, его повторное использование называется память.

Данная психическая функция является в организации психики объединяющим звеном. Она обеспечивает единство и целостность личности. Имеет большое значение для деятельности и жизни не только общества в целом, но и каждого конкретного человека.

В памяти устанавливаются, в отличие от других познавательных процессов, к сложившейся картине индивидуального опыта отношения субъективных представлений о вещах, а не отношения и связи самих объективных вещей. Память лишь организует и реконструирует уже обретенное, а не добывает о вещах нового знания. Если память новое знание конструирует, то путем реорганизации представлений отвечающих им, а не с самими вещами посредством взаимодействия.

Принято подразделять в психологии сложную структуру памяти на мнемонические процессы, а именно: сохранение, запоминание, забывание и воспроизведение [4].

1. Запоминание - обеспечивающий удержание материала в памяти, процесс, важнейшее условие последующего воспроизведения. Особая форма запоминания - заучивание [4].

2. Сохранение - это не простое консервирование, пассивное хранение материала, но совершающийся в условиях и на основе организованного усвоения, включающего переработку материала, динамический процесс.

3. Воспроизведение – это закрепление содержания психики, ее актуализация.

4. Забывание - процесс, приводящий к невозможности воспроизвести, уменьшению и утрате четкости объема закрепленного в памяти материала, а в крайних случаях - возможности узнать/вспомнить то, материал из прошлого опыта. Это процесс целесообразный. Что утратило или не приобрело для человека жизненное значение как правило, забывается [3].

Процесс улучшения памяти ребёнка происходит в дошкольном детстве. Возможности развития в данном возрасте для восприятия ограничены, то более широкие для развития памяти. У детей-дошкольников совершенствование памяти может по нескольким направлениям идти. Во-первых - это придание произвольного характера процессам запоминания, во-

вторых - превращение из непосредственной в опосредованную память ребёнка, в-третьих - развитие приемов и средств, как припоминания, так и запоминания.

Происходят заметные изменения памяти от младшего дошкольного возраста к старшему. К окончанию дошкольного детства, в независимо управляемую, особую, психическую функцию ребёнка, выделяется память, которую в той или иной степени он может контролировать. В среднем и младшем дошкольном возрасте (3-4 года) ещё входит в состав различных видов деятельности, воспроизведение и запоминание материала и осуществляется в основном произвольно. Совершается переход к произвольной памяти, благодаря постановке перед детьми в старшем дошкольном возрасте специальных мнемических задач. От количества задач возникающих перед дошкольником в общении, игре и труде, зависит насколько его память из произвольной превращается в произвольную. Мнемические действия, при этом среди выполняемых, в связи с осуществлением той или иной деятельности других видов действий, выделяются в особую группу. Следовательно, мнемические действия, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации [1].

Мнемические действия легко и быстро в игре, возникают и обособляются, начиная с трёх-четырёхлетнего возраста, во всех возрастных группах дошкольников. В силу недостаточной готовности к серьёзной и целенаправленной деятельности, а также особенностей их психологии, у детей среднего и младшего дошкольного возраста, продуктивность запоминания, в частности учебной, в игре гораздо выше, чем в других видах деятельности.

Максимально использовать и вовремя улавливать стремление ребенка к запоминанию, необходимо для развития произвольной памяти. Впервые отчетливо появляются, связанные с сознательным намерением припоминать или запоминать, действия у детей примерно около пяти-шести лет. Выражаются внешне они, в преднамеренном повторении ребёнком того, что он хотел бы запомнить. Важную роль играет в развитии памяти стимулирование повторения, чему всячески нужно способствовать [1].

Большую роль в развитии памяти ребёнка - дошкольника играет правильная организация детской деятельности. От того, как организована деятельность ребёнка, постановка перед ним специальной цели запомнить или припомнить нужный материал, увязывание задачи на запоминание и припоминание с общими мотивами его деятельности, формирования у ребёнка способов запоминания и припоминания во многом зависит и эффективность развития его памяти.

Один важный момент следует иметь в виду, отличающий от обучаемости взрослых обучаемость детей. Сравнительно легко ребёнок усваивает материал лишь при наличии явно выраженного непосредственного или потребительского интереса. Это касается и памяти. У детей дошкольного возраста развитие памяти от непосредственной к опосредованной и от

непроизвольной к произвольной будет проходить активно лишь при наличие заинтересованности у ребенка применения соответствующих средств запоминания, а также в сохранении и воспроизведении запоминаемого материала. Если дошкольник сталкивается с интересной для него задачей, требующей активного запоминания и припоминания, он выделяет и осознаёт мнемические цели (в игре, с целью что-то запомнить) [2].

Поиски ребенком приемов, способов припоминания и запоминания перед воспитанием открывают возможность обучения ребенка тому, как нужно припоминать и запоминать. Развитие мыслительной деятельности детей предполагает, прежде всего, воспитание логической памяти - развитие умения выделять, анализировать в предметах определенные признаки, свойства, сравнивать явления и предметы между собой; осуществлять объединяя различные объекты по каким-либо общим признакам, обобщение, классифицировать явления и предметы на основе произведенного обобщения; смысловые связи устанавливать. На определенной ступени их освоения, именно мыслительные операции становятся способами логического запоминания [5].

Следовательно, в памяти детей на протяжении дошкольного детства происходят как качественные, так и количественные изменения. Объем непосредственной памяти увеличивается, как скорость и прочность запечатления. С возрастом структура мнемической деятельности меняется, непроизвольное и непосредственное запоминание перерастает в опирающуюся на разнообразные способы смысловой обработки материала; в сложную, сознательно регулируемую деятельность, и осуществляет переход от непроизвольной памяти к произвольной. Перестройка мнемических процессов в детском возрасте заключается в том, что ребенок начинает применять простейшие мнемические приемы, после того как выделит и осознает цель запомнить и припомнить ее. Для освоения сложных приемов логического запоминания, необходимы специальные условия, организованного обучения по специальной методике, где дети осваивают смысловое соотнесение и смысловую группировку, что в последствие будет иметь важное для их подготовки к обучению в школе значение.

Список литературы:

1. Васильева М.О., Юнг Т. Развитии творческого потенциала дошкольника //Дошкольное воспитание - 2006. - №2. - С. 9-11.
2. Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. - Дубна, 2001. - 225 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Просвещение, 2000. - 405 с.
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Наука, 1994. - 379 с.
5. Люблинская А.А. Детская психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. - М.: Владос, 1999. - 390 с.

