

Профессиональный образовательный стандарт педагога

Как мы все знаем, благородна и ответственна миссия учителя, преподавателя, воспитателя. Никакая другая профессия не имеет столь важного общественного предназначения, и ни к одной из них не предъявляются высокие требования, как к наставнику подрастающего поколения.

Педагог – ключевая фигура образования. По словам Константина Дмитриевича Ушинского, «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Поэтому в стремительно меняющемся социальном мире главным профессиональным качеством, который педагог должен постоянно демонстрировать, является умение ориентироваться в образовательных процессах, быть всегда активным участником инноваций, что означает его мобильное профессиональное качество - умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. При этом его труд должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового образовательного стандарта в школе должно неизбежно повлечь за собой изменение и профессиональных образовательных стандартов и в условиях высшей школы и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагогов, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляет и требования к его квалификации, предлагая при этом и новые критерии к ее оцениванию.

Здесь возникает вопрос: **чем является профессиональный образовательный стандарт для педагога?**

- ✓ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ✓ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ✓ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ✓ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ✓ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Согласно проекту профессионального образовательного стандарта, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся для того, чтобы включить их в образовательный процесс, независимо от их одарённости, специальных потребностей, возможностей в здоровье и т. д. Педагог обязан эффективно ими управлять – вовлекать учеников в образовательно-воспитательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ставить воспитательные цели, способствующие их личностному развитию; использовать развивающие подходы к воспитательно-образовательным задачам, независимо от национальных, культурных особенностей детей, их способностей или характера. Иными словами, как указано в стандарте, «стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таким как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей».

Стандарт предъявляет и новые требования к Личности учителя, и эти требования являются необходимым условием в реализации стандарта не менее, чем его материально-технические условия. Именно Личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует Личность ребенка, в большей степени влияет на достижение планируемых результатов обучения.

Для младших школьников именно учитель становится наиболее значимым, референтным лицом в их жизни. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом будут зависеть от стиля педагогического общения.

Поэтому педагогу необходимо знание многообразия педагогических подходов и оценок, умение пользоваться различными методами в оценивании урочной и внеурочной деятельности детей в соответствии с требованиями Стандарта.

Компетентность учителя начальной школы, представленная в реализации основных образовательных программ, обусловлена основным требованием: эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализация программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальная оценка образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностика сформированности универсальных учебных действий;
- собственное профессионального-личностного развитие и саморазвитие;
- эффективное применение своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Какой же учитель нужен современной школе?

Естественно, школе необходим высокий профессионал, не только прекрасно владеющий своим предметом, но и имеющий глубокую психолого-педагогическую и методическую подготовку, эрудированный, творческий, мастер-коммуникатор, подлинный интеллигент и инноватор.

Необходимо отметить: Россия всегда славилась хорошими учителями. У нас сформировался учитель нового типа, органически соединивший в себе высокий профессионализм, гражданственность, социальную активность и ответственность. Российское учительство – это золотой фонд, душа и мозг отечественной школы.

Свое выступление я хотела бы закончить словами В.А.Сухомлинского «И сам учитель должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества».